

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	“生”度探訪	課程 設計者	黃培軒	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過圖書館探索、校慶活動設計、觀察家事分工和挑選好書的過程去深度了解和我們生活息息相關的事物。 2. 在分享活動和感謝卡中，加深孩子的人文情懷，感恩心情。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過找書、借書、還書、推薦好書等活動，體驗知識海及各類故事的美好，進而養成閱讀的良好習慣。 2. 透過體驗家事活動、校慶活動，樂於與他人互動，並從中理解他人感受，進而能表達對他人的感謝。 3. 藉由園遊會的場地布置、商品銷售，認識個人特質及與團員合作，思考解決方法，實踐處理所遇到的問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我愛圖書館	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	《安靜！這裡是圖書館》ppt 新塢圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，探索其中奧妙並適時做回應。 2. 認識圖書館，能學會自己借還書。 3. 能安靜地看書，和大家一起享受、體會圖書館的資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。 2. 能說出借還書的方式。 3. 能安靜的在圖書館內看書。 	<p>一、認識圖書館(2) 透過繪本《安靜！這裡是圖書館》帶孩子真正走入圖書館，了解借還書操作方式，並且愛上圖書館的資源。</p> <p>二、你借我還(2) 學生輪流擔任圖書小志工，了解如何借還書以及圖書分類。</p>	《安靜！這裡是圖書館》ppt 新塢圖書館	4
第(5)週 - 第(8)週	校慶來囉	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	園遊會布置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出自己的想法，訂定目標並參與討論。 2. 能依據需求繪製園遊會招牌。 3. 能一起討論園遊會當天的工作分配，感受人與人合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對舉辦園遊會提出自己的想法。 2. 能分工合作完成布置工作。 	<p>一、小舖開張(2) 透過討論決定園遊會的販賣食物種類。</p> <p>二、設計布展(2) 進行招牌設計布置。</p>	園遊會布置	4
第(9)週 - 第(13)週	感恩家人	<p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、</p>	《朱家故事》ppt 《朱家故事》學習單 感謝卡和服	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出家裡的家事分工，體會不同工作的困難。 2. 能說出自己會做的家事，尊重他人的不同意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。 2. 能分享家裡的家事工作分配。 3. 能說一說自己會做的 	<p>一、家事你我他(2) 由老師引導學生以自身經驗回饋家中家事如何分工，並分組討論以及上台分享。</p>	《朱家故事》ppt 《朱家故事》學習單	5

週		事、物，願意提供協助與服務。	服務券	3. 進行家事比賽。能關懷家中所有人的辛勞，寫出並能製作感謝卡和服務券。	家事。 4. 在家事比賽中表現出做家事的好態度。 5. 能把對家人的感謝做成卡片，並以服務券來回饋家人。	二、感恩的心(3) 透過《朱家故事》讓孩子反思該如何幫忙分攤家人的工作，並讓孩子學會感恩，製作感謝卡和服務券。	感謝卡和服務券	
第(14)週 - 第(17)週	我有話要說	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	性格卡和情緒卡	1. 能專心地學習並判別理解卡片間的差異。 2. 能用卡片表達自己的感受想法。 3. 能藉由卡片讓同學認識自己。	1. 能學習詞卡字義的差異，並舉例運用。 2. 能用卡片表達自己的感受。 3. 能用性格卡讓同學更了解自己。	一、認識情緒(2) 透過性格卡和情緒卡去表現自己，讓孩子用舉例的方式來為情緒做澄清和界定。 二、命運時刻(2) 小組成員透過抽取卡牌，依照卡牌內容演示情緒，並分享是否合宜。	性格卡和情緒卡	4
第(18)週 - 第(20)週	好書推薦高手	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	好書	1. 能選出2本好書做介紹。 2. 能上台說清楚分享給大家聽。 3. 能專心聽別人的推薦，並樂於與他人分享。	1. 能挑出自己心目中的好書並介紹。 2. 能在台上說清楚給大家聽。 3. 能專心聽別人的分享推薦。	一、推薦好書(3) 從整學年中每日的閱讀認證裡，挑選出2本最想分享給同學的好書，並能上台分享說明。	好書	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： 無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃培軒</p>