

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康、活力、感恩惜福		課程 設計者	林孟良	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過校慶和節慶活動，了解涵養之精神，並實際參與，培養全人之素養。 2. 分析學生的身心特質與生活經驗，設計符合學生心智的活動。 1. 3 藉由藝術活動的親身體驗，讓孩子從中實踐，並培養終身學習、終身實踐的態度。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行【健康操】、【創意進場】、【媽媽我愛你】、【畢業典禮：展翅飛翔、實現夢想】等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合適的溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	【 健康 操 】	(體育)/1b-I-1 理解 健康技能和生活技能對 健康維護的重要性。 3a-III-1 流暢地操作基 礎健康技能。  (綜合)/2b-I-1 參與各 項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。	1. 健康操 的意義 2. 健康操 動作 3. 團隊合 作 1. 4. 健身 運動	1. 理解健康操的意義並知道健康操對健康維 護的重要性。 2. 流暢操作健康操動作。 1. 3. 積極參與健康操活動，並能適切表現，協 同合作，完成團體的任務。	1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展 演。 1. 3. 能每日健身運動。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演 練、熟悉等方式，指導學生健康操 基本動作技能。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級 合作、團隊精神之價值。 1.	1. 健康操的 意義 2. 健康操動 作 3. 團隊合作 1. 4. 健身運 動	6

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>【創意進場】 校慶亮點 go! go! go!</p>	<p>(藝術)/1-I-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。  (綜合)/1a-I-1 欣賞並接納自己與他人。  (體育)/2c-I-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 1. 團隊合作。</p>	<p>1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演出。 5. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。</p>	<p>1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。</p>	<p>1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。  2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。 1.</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 1. 團隊合作。</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>【媽媽我愛你】 1. 母親節的意義 2. 製作卡片 3. 製作康乃馨 4. 愛的抱抱</p>	<p>(國語文)/2-I-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  (藝術)/1-I-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  (綜合)/2d-I-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 1. 3. 愛要勇敢說出來。</p>	<p>1. 運用語調、表情及肢體動作表達母親節意涵及孝親方式。 2. 創意發想設計感恩卡片。 3. 3. 體察愛要勇敢說出來的意義。</p>	<p>1. 能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。 2. 能在獻卡、花和愛的抱抱中，表達對家人的感恩與祝福。 3. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。</p>	<p>1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察母親節的意義及相對應的表現。 2. 透過個人創作，製作感恩卡片和康乃馨。 3. 藉由排演、練習，表達對媽媽和家人的感恩與祝福。</p>	<p>1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 1. 愛要勇敢說出來。</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>【畢業典禮：展翅飛翔、實現夢想】 1. 歡送海報 2. 畢業生感恩詞 3. 在校生祝福詞 畢業歌曲、校歌</p>	<p>(國語文)/2-I-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (藝術)/1-I-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 (綜合)/1d-I-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 對師長的感恩及在校生的祝福 2. 歡送海報 3. 畢業生感恩詞 4. 在校生祝福詞 1. 5. 畢業歌 校歌</p>	<p>1. 運用語調、表情及肢體動作表達對師長的感恩及在校生的祝福。 2. 創意發想設計感恩卡片。 3. 覺察畢業歌及校歌之意涵，實踐和珍惜人生。</p>	<p>1. 完成謝師卡及對在校生祝福卡並對師長表達誠摯的感謝。 1. 2. 在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。</p>	<p>1. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。 1. 2. 藉由歡送海報、畢業生感恩詞、在校生祝福詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。</p>	<p>1. 對師長的感恩及在校生的祝福 2. 歡送海報 3. 畢業生感恩詞 4. 在校生祝福詞 1. 畢業歌校歌</p>	<p>5</p>
------------------------	---	--	--	---	--	---	--	----------

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：林孟良