

四、嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程特教班全組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材滕德政(2004)。適應體育教學。臺北：師大書苑。

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：輕度智障 6 年級 1 人、重度自閉症 6 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、多重障礙 4 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、重度自閉症 2 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養(功能性動作只有 A 組自主行動)			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>1. 能夠運用維持身體姿勢技能，維持前臂支撐下俯臥姿勢達 3 分鐘，擁有愛惜身體的精神，培養運動前熱身的好習慣。</p> <p>2. 能具備眼手協調技能，運用井字型堆疊方式，在 10 分鐘內疊高 30 塊積木。</p> <p>3. 能具備移動技能，進行 3 種型態的跑步活動。</p> <p>4. 能具備手協調技能，使用滑鼠進行 3 種以上的操作模式。。</p> <p>5. 能運用舉起與移動物品技能，搬移總重 1.5kg 物品、體積 50cm *30cm*10cm 的物品達 10m 遠，並且注意安全不受傷。</p> <p>6. 能具備眼手協調技能，能串起 15 個直徑 0.5cm 的珠子。</p> <p>7. 能運用移動技能，在校內 2 棟不同建築物間 1 樓到 3 樓之間進行移動。</p> <p>8. 能運用眼手協調技能，有目的按壓 4 個方向鍵以及 5 個功能鍵。</p> <p style="text-align: center;">較低功能學生版本(差異化教學)</p> <p>1. 能夠運用維持身體姿勢技能，維持前臂支撐下俯臥姿勢達 1 分鐘，擁有愛惜身體的精神，培養運動前熱身的好習慣。</p> <p>2. 能具備眼手協調技能，運用井字型堆疊方式，在 10 分鐘內疊高 16 塊積木。</p> <p>3. 能具備移動技能，進行 2 種型態的跑步活動。</p> <p>4. 能具備手協調技能，使用滑鼠進行 2 種以上的操作模式。。</p> <p>5. 能運用舉起與移動物品技能，搬移總重 1.5kg 物品、體積 50cm *30cm*10cm 的物品達 1m 遠，並且注意安全不受傷。</p> <p>6. 能具備眼手協調技能，能串起 15 個直徑 1cm 的珠子。</p> <p>7. 能運用移動技能，在校內 2 棟不同建築物間 1 樓到 1 樓之間進行移動。</p> <p>8. 能運用眼手協調技能，有目的按壓 4 個方向鍵。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	身體撐起來	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	1. 能夠運用前臂支撐下維持俯臥姿勢長達 1 分鐘。 2. 能夠運用前臂支撐下維持俯臥姿勢長達 2 分鐘。 3. 能夠運用前臂支撐下維持俯臥姿勢長達 3 分鐘。 (較低功能者，到 1 分鐘即可)	1. 教師先準備地墊鋪好地面，讓學生準備趴在地墊上，之後由教師示範前臂交疊像是在桌上趴睡的姿勢，在讓學生模仿。 2. 等待學生熟悉後，再換成前臂垂直向前，頭部趴地墊上的動作。之後頭部漸漸起立，至少離地墊 30 公分以	實作評量 1. 能夠在地墊上，運用前臂支撐下維持俯臥姿勢長達 1 分鐘。 2. 能夠在地墊上，運用前臂支撐下維持俯臥姿勢長達 2 分鐘。 3 能夠在地墊上，運用前臂支撐下維持俯臥姿勢長達 3 分

					<p>上。可視學生程度抬高上背部。讓學生習慣俯臥稱的姿勢。</p> <p>3. 等在學生能夠熟悉此姿勢之後，再逐步由1分鐘訓練到3分鐘。</p> <p>(較低功能者，到1分鐘即可)</p>	<p>鐘。</p> <p>(較低功能者，到1分鐘即可)</p>
第6-10週	積木疊起來	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-6 疊高積木。	<p>1.能運用井字型堆疊方式，在5分鐘內，疊高10塊積木而不倒塌。</p> <p>2.能運用井字型堆疊方式，在10分鐘內，疊高16塊積木而不倒塌。</p> <p>2.能運用井字型堆疊方式，在10分鐘內，疊高30塊積木而不倒塌。</p> <p>(較低功能者，到16塊即可)</p>	<p>1. 教師提供10cm長的方形積木10塊，先示範井字型堆疊方式。並且教導學生堆疊的注意方式，例如間距平均，避免倒塌。且控制在5分鐘內完成。</p> <p>2. 教師提供10cm長的方形積木16塊，並且教導學生堆疊的注意方式，例如間距平均，避免倒塌。且控制在10分鐘內。</p> <p>3. 教師提供10cm長的方形積木30塊，並且教導學生堆疊的注意方式，例如間距平均，避免倒塌。且控制在10分鐘內。</p> <p>(低功能者到16塊積木即可)</p>	<p>實作評量</p> <p>1.能在5分鐘內，將10塊10cm積木運用井字型堆疊方式堆高而不倒塌。</p> <p>2.能在10分鐘內，將16塊10cm積木運用井字型堆疊方式堆高而不倒塌。</p> <p>3.能在10分鐘內，將30塊10cm積木運用井字型堆疊方式堆高而不倒塌。</p> <p>(低功能者到16塊積木即可)</p>
第11-15週	雙腳跑起來	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-11 跑步	<p>1. 能進行60m以內的正向直線跑步。</p> <p>2. 能進行30m以內的正向折返跑3趟(來回算一趟)</p> <p>3. 能進行30m以內的側向折返跑2趟(來回算一趟)</p> <p>(低功能者，只要進行第1項和第2項即可。)</p>	<p>1. 教師將學生帶到操場跑道依照不同跑道站好，並且告之60m終點為何處。並且訓練學生正面跑步到終點，且必須在自己的跑道上而不超線。</p> <p>2. 教師更改終點長度為30m，並且在起點與終點各設置一張椅子，讓學生理解跑到終點後，撕下貼紙，折返回起點貼上貼紙。透過視覺提示，以利學生理解取回貼上貼紙為1趟。集滿3張貼紙方為完成折返跑。</p> <p>3. 教師維持折返跑的設定，但是要求學生轉為側身跑步，依照折返跑的程序完成。</p> <p>(低功能者，只要進行第1項和第2項即可。)</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能完成60m的正面直線跑部一趟。</p> <p>2. 能完成30m以內的正向折返跑3趟。</p> <p>3. 能完成30m以內的側向折返跑2趟。</p> <p>(低功能者，只要進行第1項和第2項即可。)</p>

第 16-21 週	滑鼠動起來	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-20 滑鼠的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按壓移動滑鼠左鍵進行單擊物件操作。 2. 能久壓移動滑鼠左鍵進行物件反白功能。 3. 能使用滑鼠滾輪進行頁面捲動。 4. 能使用滑鼠的拖曳功能移動物件並放下。 (較低功能者, 只要能完成第 1 項和第 3 項目即可。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先簡單介紹滑鼠的構造, 包含左鍵、右鍵和滾輪。之後呈現 abcya 遊戲網站。挑選數學領域的數字連連看遊戲, 讓學生練習單擊數字, 練習從 1-10 的數字點擊, 完成圖案。 2. 教師是呈現數字百格板的 word 檔案, 先行示範反白功能的操作方式。之後要求學生練習從某數字反白到某數字。 3. 教師呈現全聯購物網站, 示範使用滑鼠滾輪的方法瀏覽頁面, 之後讓學生嘗試練習運用滾輪捲動頁面瀏覽。 4. 教師呈現 abcya 遊戲網站。挑選技巧領域的做披薩遊戲, 練習將披薩配料拖曳到麵團再放下。練習拖曳功能。 (較低功能者, 只要能完成第 1 項和第 3 項目即可。)	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在 5 分鐘內, 運用滑鼠左鍵單擊物件功能完成 1-10 的數字連線遊戲。 2. 能在 3 分鐘內, 運用滑鼠左鍵進行指定數字序列的反白。 3. 能在 5 分鐘內, 運用滑鼠滾聯瀏覽購物網站, 說出 3 個看到的頁面物件。 4. 能在 15 分鐘, 運用滑鼠將各項目的餡料拖曳到麵團上。 (較低功能者, 只要能完成第 1 項和第 3 項目即可。)
-----------	-------	----------------------	----------------	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	物品搬起來	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 F-2 物品的搬移。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉起總重 1kg、體積 50cm *30cm*10cm 的物品達 50cm 高度。 2. 能搬移總重 1kg、體積 50cm *30cm*10cm 的物品達 1m 遠。 3. 能搬移總重 1.5kg 物品、體積 50cm *30cm*10cm 的物品達 5m 遠。 4. 能搬移總重 1.5kg 物品、體積 50cm *30cm*10cm 的物品達 10m 遠。 (較低功能者能達到第 2 項標準即可。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用每日午餐的空餐桶為重物(總重 0.5kg、體積 50cm *30cm*10cm), 訓練學生能夠抬起空餐桶高達 50 公分。 2. 之後, 重物維持上述一樣的空餐桶, 但是距離改為教室內的置物桌和教室外的置物桌, 距離約 1m。 3. 接著, 重物維持上述一樣的空餐桶, 但是更改為裝有 0.5 kg 廚餘的。總重為 1.5 公斤, 距離改為教室外的置物桌到團膳車一半的距離, 約 5 公尺。 4. 最後, 維持 1.5kg 的餐桶, 但是距離為距離改為教室外的置物桌到團膳車一半的距離, 	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能抬高 1kg 空餐桶 50cm 高 2. 能搬 1kg 空餐桶, 從教室內置物桌搬到教室外置物桌。 3. 能搬 1.5kg 廚餘餐桶, 從教室外置物桌搬到團膳車一半的距離, 約 5m。 4. 能搬 1.5kg 廚餘餐桶, 從教室外置物桌搬到團膳車完整的距離, 約 10m。

					約 10m。 (較低功能者能達到第 2 項標準即可。)	
第 6-10 週	珠子串起來	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-8 串珠子。	1. 能串起 15 個直徑 2cm 的珠子。 2. 能串起 15 個直徑 1cm 的珠子。 3. 能串起 15 個直徑 0.5cm 的珠子。 (較低功能者能達到第 2 項標準即可。)	1. 教師呈現直徑 2cm 的串珠，以及粗串繩，之後示範如何將串珠依序裝到粗串繩上。如果學生程度許可，可以考慮花色變換，例如紅綠紅綠。 2. 之後換成 1cm 的串珠以及比較細的串繩，再示範如何將比較小的串珠裝入繩子裡面。如果學生程度許可，可以考慮花色變換，例如紅綠黃紅綠黃。 3. 最後換成 0.5cm 的串珠以比較細的串繩，再示範如何將比較小的串珠裝入繩子裡面。如果學生程度許可，可以考慮花色變換，例如紅綠黃橙紅綠黃橙。 (較低功能者能達到第 2 項標準即可。)	實作評量 1. 能將 15 個直徑 2cm 的珠子在 10 分鐘內串入串繩。 2. 能將 15 個直徑 1cm 的珠子在 10 分鐘內串入串繩。 3. 能將 15 個直徑 0.5cm 的珠子在 10 分鐘內串入串繩。 (較低功能者能達到第 2 項標準即可。)
第 11-15 週	大樓走起來	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-20 不同建築物間的移動。	1. 知道不同棟建築物間的移動路線。 2. 能夠進行同棟建築物不同樓層教室的移動。 3. 能夠進行不同棟建築物 1 樓到 1 樓的教室間移動。 4. 能夠進行不同棟建築物 1 樓到 2 樓的教室間移動。 5. 能夠進行不同棟建築物 1 樓到 3 樓的教室間移動。 (低功能者，能夠進行不同棟建築物 1 樓到 1 樓的教室間移動即可。)	1. 教師事先溝通，在目標教室的標示牌貼上動物的圖案。帶學生到教室走廊，透過分配任務，先練習同建築物不同樓層的教室移動。例如從特教班到音樂教室。 2. 教師帶學生到勤學樓樓下，搭配事先貼好的樓層與教室標示圖案。先講解說明，之後在監督下，引導學生從永慶樓 1 樓輔導室走到勤學樓 1 樓醫護室，之後再降低提示。 3. 教師帶學生到勤學樓樓下，搭配事先貼好的樓層與教室標示圖案。先講解說明，之後在監督下，引導學生從永慶樓 1 樓輔導室走到勤學樓 2 樓資源班，之後再降低提示。 4. 教師帶學生到勤學樓樓下，搭配事先貼好的樓層與教室	口頭評量與實作評量 1. 能看學校平面圖，說出移動的路線。 2. 能在 5 分鐘內從特教班走到同棟的 2 樓音樂教室。 3. 能在 10 分鐘內從永慶樓 1 樓輔導室走到勤學樓 1 樓醫護室。 4. 能在 10 分鐘內從永慶樓 1 樓輔導室走到勤學樓 2 樓資源班。 5. 能在 10 分鐘內從永慶樓 1 樓輔導室特教班走到 3 樓視聽教室 (低功能進行從永慶樓 1 樓輔導室到勤學樓 1 樓健康中心即可。)

					<p>標示圖案。先講解說明，之後在監督下，引導學生練習從永慶樓1樓輔導室走道勤學樓3樓視聽教室，之後再降低提示。</p> <p>5. 教師需要注意學生的心肺耐力以及認知資訊是否出錯，皆需隨時監控。 (低功能者進行不同建築物的1樓的教室移動即可。)</p>	
第 16-20 週	鍵盤按起來	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在鍵盤找出方向鍵的位置。 2. 能並且知道 4 個方向鍵的意義，並且正確按壓。 3. 能在鍵盤上找出功能鍵位置。(包含上一頁、下一頁、刪除、倒退)。 4. 能知道功能鍵的意義，並且正確操作。(包含上一頁、下一頁、刪除、倒退)。 (較低功能者，只要能操作方向鍵即可。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現鍵盤，並且講解說說明方向鍵盤在哪裡，之後要求學生能夠找出方向鍵的位置。教師方再講解示範方向鍵按下的功能。並且 word 頁面來操作鍵盤，讓學生了解方向鍵的功用。 2. 教師呈現迷宮小遊戲，讓學生能夠運用方向鍵來走出雲宮。 3. 教師呈現鍵盤，運用 word 頁面講解上一頁、下一頁、刪除，倒退等功能。並且要學生在鍵盤上面找出功能鍵出來， 4. 教師呈現 word 以及數字百隔板檔案，要求學生運用「一頁、下一頁、刪除、倒退。」來對要求之數字進行操作。 (較低功能者，只要能操作方向鍵即可。) 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在鍵盤上找出 4 個商向見的位置。 2. 能運用方向鍵完成迷宮遊戲。 3. 能在鍵盤上找度各個功能鍵的位置。 4. 能依照指示運用 4 個功能艦對 word 檔案進行指定的要求。(包含上一頁、下一頁、刪除、倒退)。 (較低功能者，只要能操作方向鍵即可。)