

四、嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程特教班全組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：戴宏志

一、教材來源：□自編    ☑編選-參考教材:洪清一(20064)。身心障礙者教材教法-生活訓練。台北：五南。

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：輕度智障 6 年級 1 人、重度自閉症 6 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、多重障礙 4 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、重度自閉症 2 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p><b>特生-P-A1</b> 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p><b>特生-P-A3</b> 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><b>特生-P-B2</b> 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p><b>特生-P-B3</b> 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p><b>特生-P-C1</b> 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p><b>特生-P-C2</b> 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p><b>融入重要教育工作</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性侵害犯罪防治課程)</p>	<p>1. 能夠透過對六大類食物的內容、營養素和建議攝取量的認識，而自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>2. 能認識 3 種常見交通工具，並且遵守公共視設施的使用規範。</p> <p>3. 能夠搭配常見 5 種運動與休閒活動的選擇，養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>4. 能區辨隱私的行為，進而對身體隱私與界限有所認識與保護。(性侵害犯罪防治)</p> <p>5. 能透過 3 種情境居家物品的擺放與收納，維持 3 出個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>6. 能遵守公共場所及設施的使用規範，進而認識與遵守道路交通號誌、規則和罰則。</p> <p>7. 能認識衛生所、診所與醫院等社區醫療資源，進而依需求善用。</p> <p>8. 能夠熟悉社區醫療資源，了解 4 種常見就醫流程步驟，進而進行就醫行為。</p> <p style="text-align: center;"><b>較低功能學生版本(差異化教學)</b></p> <p>1. 能夠透過對六大類食物的內容和營養素的認識，而自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>2. 能認識 2 種常見交通工具，並且遵守公共視設施的使用規範。</p> <p>3. 能夠搭配常見 2 種運動與休閒活動的選擇，養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>4. 能區辨隱私的行為，進而對身體隱私與界限有所認識與保護。(性侵害犯罪防治)</p> <p>5. 能透過 2 種情境居家物品的擺放與收納，維持 3 個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>6. 能遵守公共場所及設施的使用規範，進而認識與遵守道路交通號誌和規則。</p> <p>7. 能認識衛生所和診所等社區醫療資源，進而依需求善用。</p> <p>8. 能夠熟悉社區醫療資源，了解 2 種常見就醫流程步驟，進而進行就醫行為。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	健康吃	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sP-4 食物的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六大類食物分類名稱，包含全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類和油脂與堅果種子類。</li> <li>2. 認識全穀雜糧類與相對應的營養素和攝取建議。</li> <li>3. 認識豆魚蛋肉類與相對應的營養素和建議攝取份量。</li> <li>4. 認識乳品類與相對應的營養素和建議攝取份量。</li> <li>5. 認識蔬菜類與相對應的營養素和建議攝取份量。</li> <li>6. 認識水果類相對應的營養素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現六大類食物分類，包含全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類和油脂與堅果種子類。</li> <li>2. 之後逐一介紹每一類食物的品項內容，並且呈現其在現實生活中的實際物品。</li> <li>3. 接著再講述六大類食物個別對於身體上的營養素。必且說明攝取份量的建議與限制。項目如下： ①全穀雜糧類-澱粉-拳頭大小 ②豆魚蛋肉類-蛋白質-掌心大</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出六大類食物的名稱。(包含全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類和油脂與堅果種子類。)</li> <li>2.能說出全穀雜糧類的營養素和建議攝取份量。</li> <li>3.能說出豆魚蛋肉類的營養素和建議攝取份量。</li> <li>4.能說出乳品類的營養素和建議攝取份量。</li> <li>5.能說出蔬菜類的營養素和建</li> </ol>

				<p>和建議攝取份量。</p> <p>7. 認識油脂與堅果種子類與相對應的營養素和建議攝取份量。 (較低功能者，只要知道品項內容和營養素即可。)</p>	<p>③乳品類-鈣質-240cc ④蔬菜類-纖維質-拳頭大小 ⑤水果類-維生素-拳頭大小 ⑥油脂與堅果種子類-油脂-油脂 5 茶匙和堅果 1 指節。 (較低功能者，只要知道品項內容和營養素即可。)</p>	<p>議攝取份量。</p> <p>6.能說出水果類的營養素和建議攝取份量。 7.能說出油脂與堅果種子類的營養素和建議攝取份量。 (較低功能者，只要知道品項內容和營養素即可。)</p>
第 6-10 週	安全行	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。	<p>1. 能夠知道公車的基本資訊。 2. 能夠知道火車的基本資訊。 3. 能夠知道高鐵的基本資訊。 (較低功能學生只要道第 2 點就可)</p>	<p>1. 教師先呈現三種常見交通工具的影片，並且講解其特性，包括運行的區域、車廂設備、時間表、價格、速度特性。 2. 教師說明大林鎮常見的公車路線和公車站地點。並且說明公車內部設備、常見地點的時間區間(嘉義-大林)，價格和經常使用的用途。 3. 教師說明大林鎮的火車路線和火車站地點。並且說明火車內部設備、常見地點的時間區間(嘉義-大林、民雄-大林)，價格和經常使用的用途。 4. 教師說明嘉義縣的高鐵路線和高鐵站地點。並且說明高鐵內部設備、常見地點的時間區間(嘉義-台北、嘉義-台中、嘉義-高雄)，價格和經常使用的用途。 (較低功能學生只要道第 2 點就可)</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能說出公車的 1 條路線、價格和路線花費時間。 2. 能說出火車的 1 條路線、價格和路線花費時間。 3. 能說出高鐵的 1 條路線、價格和路線花費時間。 (較低功能學生只要到第 2 點就可)</p>
第 11-15 週	樂活動	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。。	<p>1. 能夠認識常見的運動和休閒活動項目。 2. 能夠知道常見的運動和休閒活動項目執行方式。 3. 能夠完成運動與休閒活動時間安排表。 (較低功能學生只要能安排 2 項活動即可)</p>	<p>1. 教師詢問學生平時空閒的時候都在做什麼?教師引導學生發表以後，教師列舉出各種常見的良好運動與休閒活動，例如:聽音樂、跑步、打球、看電視。 2. 之，教師逐一說明各個運動和休閒活動的操作方式，例如聽廣播音樂電台、平日定時到附近國小或國中跑步或打球，挑選喜歡的電視節目觀看欣賞。 3. 教師呈現每天的時間表，以及各個休閒活動的圖片。並</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能夠說出 3 項運動和休閒活動項目名稱。 2. 能夠說出 3 項運動和休閒活動項目名稱。 3. 能夠完成 3 項運動和休閒活動項目的時間表設定。 (較低功能學生只要能安排 2 項活動即可)</p>

					且以半小時~1 小時為區間，要求學生在時間表上貼上想要的休閒活動照片，完成休閒活動安排。 (較低功能學生只要能安排 2 項活動即可)	
第 16-21 週	愛自己 (融入性侵害犯罪防治課程) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	1. 能認識身體隱私處與界限。 2. 能知道身體的安全碰觸原則。 3. 能知道身體的不安全碰觸以及處理方式。 (所有學生都要學會全部目標)	1. 教師呈現男童與女童的泳裝照片，並且在敏感部位都運用紅色圓點貼紙貼上，例如：胸部、腹部、生殖器、臀部、肛門、大腿和嘴巴。學生必須知道，這些部位均不得隨意由外人碰觸，即便是親人也不可以。 2. 學生必須了解身體的安全碰觸原則，首先是本人同意，再者是讓你感到安全與舒適的，例如親人擁抱。而醫療行為，醫生看病或受傷需要擦藥時的觸碰行為也算安全碰觸。 3. 不安全接觸的底線是當別人觸碰你的身體時，並沒有先得到你的同意，而且讓你覺得不舒服或是心裡不舒服。 4. 如果遇到不安全碰觸，或是別人運用糖果和金錢誘惑，則要大聲拒絕並且立刻逃跑。並且馬上通知爸爸媽媽、師長和老師。 (所有學生都要學會全部目標)	實作與口語評量 1. 能看照片指出 5 個敏感部位。 2. 能說出安全碰觸的原則是同意、舒服和醫療行為。 3. 能說出不安全碰觸的底線是未經過同意和不舒服。 4. 能說出不安全碰觸的處理方式：大聲拒絕、離開、告知成人。 (所有學生都要學會全部目標。)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	愛整潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1. 能進行客廳物品的擺放與收納。 2. 能進行浴室物品的擺放與收納 3. 能進行廚房物品的擺放與收納 (較低能力學生只要能學會客廳、浴室 2 情境即可。)	1. 教師呈現客廳內雜亂無章的照片，詢問學生感受，接著詢問學生應該怎麼處理才？接著引導出擺放與收納的觀念。 2. 教師呈現客廳內常見物品：雜誌、報紙、茶杯組、坐墊、水果籃、花瓶等。之後雜亂無章的置放於桌子和椅子上。先行讓學生嘗試擺放與收納，之後再由教師引導修正學習較為適切的擺放與收納方式。	實作評量 1. 能夠完成客廳物品的擺放與收納。 2. 能夠完成浴室物品的擺放與收納。 3. 能夠完成廚房物品的擺放與收納。 (較低能力學生只要能學會客廳、浴室 2 情境即可。)

					<p>3. 教師呈現浴室內常見物品：洗髮精、沐浴乳、洗面乳、香皂、洗手乳、衛生紙、梳子、毛巾、杯子。之後雜亂無章的置放於桌子和椅子上。先行讓學生嘗試擺放與收納，之後再由教師引導修正學習較為適切的擺放與收納方式。</p> <p>4. 教師呈現廚師內常見物品：碗盤、筷子、湯匙、鍋子、洗碗精、菜瓜布。而且前四樣的單項物品數目必須呈現4個以上。之後雜亂無章的置放於桌子和椅子上。先行讓學生嘗試擺放與收納，之後再由教師引導修正學習較為適切的擺放與收納方式。 (較低能力學生只要能學會客廳、浴室2情境即可。)</p>	
第 6-10 週	會坐車	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	<p>1. 能認識常見交通號誌。</p> <p>2. 能認識常見交通規則。</p> <p>3. 能知道常見交通罰則。 (較低功能學生只要能學到第2點即可。)</p>	<p>1. 教師呈現各種常見的交通號誌，例如紅綠燈、平交道、斑馬線、速度限制，教師說明其常見功能。</p> <p>2. 教師說明常見的交通規則，例如：行人靠右邊走、優先禮讓行人、頭戴安全帽、行車速度限制、乘車人數限制。</p> <p>3. 教師講述常見的交通罰則，例如闖紅燈、闖平交道、未戴安全帽、超速、超載等罰則以及嚴重後果。 (較低功能學生只要能學到第2點即可。)</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能說出常見的2種交通號誌和其功能。</p> <p>2. 能說出常見的2種交通規則。</p> <p>3. 能說出常見的2種交通罰則。 (較低功能學生只要能學到第2點即可。)</p>
第 11-15 週	懂醫院	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	<p>1. 能認識衛生所的地點和功能。</p> <p>2. 能認識鎮內常見診所的地點和不同科別診所功能。</p> <p>3. 能認識大林慈濟醫院的地點以及和診所的差異。 (較低功能學生只要能學到第2點即可。)</p>	<p>1. 教師呈現衛生所的照片，詢問學生知不知道這是哪裡？之後，先運用 google map 的街景服務來呈現衛生所的位置。再呈現衛生所網站的照片，藉由照片內容呈現衛生所平日的業務，例如提供看診、疫苗注射、衛教宣導、健康檢查等功能。</p> <p>2. 教師呈現鎮內常見幾家診所的照片？詢問學生知不知道</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能夠看照片指出衛生所的地點和說出2項衛生所的功能。</p> <p>2. 能看照片指出鎮內常見診所的地點和說出2間不同科別診所的功能。</p> <p>3. 能看照片指出大林慈濟醫院的地點和說出2項診所和醫院的功能差異。 (較低功能學生只要能學到第2</p>

					<p>這是哪裡?之後，先運用 google map 的街景服務來呈現各家診所的位置。再說明不同科別診所的功用:眼科、耳鼻喉科、皮膚科、小兒科、婦產科。</p> <p>3. 教師呈現大林慈濟醫院的照片? 詢問學生知不知道這是哪裡?之後，先運用 google map 的街景服務來呈現該醫院的位置。再說明醫院和診所的差異:門診科別更多、X光、CT、MRI 等檢查設備、病房與開刀房等。</p> <p>(較低功能學生只要能學到第 2 點即可。)</p>	點即可。)
第 16-20 週	能就醫	特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	特生 D-sA-3 就醫知能。	<p>1. 能了解掛號流程。</p> <p>2. 能了解就診流程。</p> <p>3. 能了解批價流程。</p> <p>4. 能了解領藥流程。</p> <p>(較低功能學生只要能學到就診流程即可。)</p>	<p>1. 教師必須先從網路上蒐集各個流程位置的照片，例如掛號、就診、檢查、批價和領藥，以下教學流程都是採用先行說明再行演練。</p> <p>2. 教師呈現掛號處的照片，並且說出掛號所需的物品和流程:拿健保卡、說出科別、付錢、記住掛號號碼。之後進行演練。</p> <p>3. 教師呈現診間的照片，並且說出診間所需的物品和流程:拿健保卡插卡報到、等待號碼到號、進去就診、說明病痛原因、出來等領批價和領藥單據。之後進行演練。</p> <p>4. 教師再次呈現掛號處的照片，說明批價和掛號同地方。接著說明批價流程:給健保卡、聆聽價錢、付費、確認領藥單上的號碼。之後進行演練。</p> <p>5. 教師呈現領藥處的照片，接著說明領藥流程:確認領藥單號碼、區分單雙號、到號後給健保卡和領藥單、領藥。之後進行演練。</p> <p>(較低功能學生只要能學到就診流程即可。)</p>	<p>實作與口語評量</p> <p>1. 能和教師演練掛號流程。</p> <p>2. 能和教師演練看診流程。</p> <p>3. 能和教師演練批價流程。</p> <p>4. 能和教師演練領藥流程。</p> <p>(較低功能學生只要能學到診流程即可。)</p>