

四、嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程特教班全組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材:王欣宜主編(2014)。國小階段認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計。台中市：台中教育大學特教中心。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：輕度智障 6 年級 1 人、重度自閉症 6 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、多重障礙 4 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、重度自閉症 2 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p><b>特社-E-A2</b> 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p><b>特社-E-A3</b> 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><b>特社-E-B1</b> 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p><b>融入重要教育工作</b></p> <p>安E2了解危機與安全。(家庭暴力防治課程)</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p><b>特社-E-C2</b> 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>(由於特教班為混齡編制，雖然採用相同教材與主題，但是針對不同年級採用差異化教學，其目標與評量方式各有不同)</p> <p style="text-align: center;"><b>第一階段(低年級)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠藉由生理反應，察覺及辨識壓力和情緒並且面對。</li> <li>2. 在遭逢不如意事件時，能察覺自我優弱勢的察覺，並且接受他人安慰以適當發洩情緒。</li> <li>3. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀以建立人際關係。</li> <li>4. 能了解家人發出的溝通訊息的意義，是要我注意或是有事情要溝通。(家庭暴力防治)</li> <li>5. 能透過衝突的原因及情境分析，了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</li> <li>6. 能運用主動打招呼和自我介紹，來建立人際關係的。</li> <li>7. 能認識與遵守學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。</li> <li>8. 能認識與遵守學校規則，依指示完成簡單的工作。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二階段(中年級)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試因應基本的情緒表達並且處理壓力。基本情緒的表達。</li> <li>2. 能運用實質的增強物自我激勵，進行自我接納與激勵。</li> <li>3. 能遵守團體規範，並主動引起話題，禮貌地表達和傾聽他人的意見。</li> <li>4. 能解讀家人口語與非口語溝通訊息的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(家庭暴力防治)</li> <li>5. 在無法執行他人的期待，能以適當的方式回應衝突情境。</li> <li>6. 遵守團體基本規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</li> <li>7. 在課堂或小組討論中，能夠和學習成員適當表達關懷與回應意見。</li> <li>8. 在小組中能分工合作，並且進行學習成員之間的關懷與表達，完成自己的工作。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三階段(高年級)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試使用抒解壓力的方法，處理複雜情緒。</li> <li>2. 能運用各種形式自我安慰與獎勵，來替代作為壓力的紓解方法。</li> <li>3. 能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的開啟、延續和結束話題。</li> <li>4. 能區辨家人的正負向訊息的判斷，是非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。(家庭暴力防治)</li> </ol>

			<p>5. 在無法接受個人或團體的要求時，能兼顧自我需求與困難的表達，禮貌地表示拒絕。</p> <p>6. 能依據情境，用適當的方式與他人分享自己我經驗，包含喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>7. 能主動參與課堂或小組討論，對不同學習情境變化進行適應與調整，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>8. 能對不同學習情境變化進行適應與調整，服從小組決議並完成指派的工作。</p>
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	壓力我不怕	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識情緒對身體產生的反應。</li> <li>2. 能認識壓力對身體產生的反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現繪本「戰勝緊張焦慮的小小戰士」，講解在你遇到壓力時，讓你應付各種困難。但讓你情緒變差、呼吸加速、心跳加快、腸胃不舒服。</li> <li>2. 教師示範：呈現各種日常生活中常見的遇到壓力的問題，例如「做錯事被罵」、「打破碗盤了」、「搶東西打人」，詢問學生覺察問題時所會面臨的壓力，以及之後相伴隨的問題解決的方法，讓學生了解壓力與問題解關係。並且示範相對應的問題解決方法和步驟。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出情緒對身體的反應，例如心跳加速、流汗、想上廁所。</li> <li>2. 能說出壓力對身體產生的反應，例如吃不下、睡不著。</li> </ol>
		特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-II-1 基本情緒的表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠表達各種基本情緒</li> <li>2. 能夠認識各種情緒的處理方法。</li> <li>3. 能夠使用各種情緒的處理方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生練習：教師提供各種不順的情境： <ol style="list-style-type: none"> <li>①做錯事被老師罵</li> <li>②我打破了碗盤</li> <li>③搶東西打人。</li> </ol> 訓練學生壓力察覺以及解決問題的方法。以及各種紓壓方法，例如深呼吸和肌肉放鬆。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠對應連結各種事件與基本情緒</li> <li>2. 能夠對應連結，說出各種情緒的處理方法。</li> <li>3. 能夠在模擬情境下對應連結，說出各種情緒的處理方法。</li> </ol>
		特社1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社A-III-1 複雜情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用常見的紓壓方法。</li> <li>2. 能使用針對身體的特定紓壓方法。</li> <li>3. 能使用針對心理的特定紓壓方法。</li> </ol>		<p>口語評量與實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用常見的紓壓方法，例如從1數到10、喝水、聽音樂、深呼吸。</li> <li>2. 能使用教師教導，針對身體的特定紓壓方法，例如腹式呼吸、漸進放鬆法</li> <li>3. 能使用針對心理的特定紓壓方法，例如轉念法。</li> </ol>
第6-10週	安慰我最會	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養對於不如意事件的自我覺察</li> <li>2. 能理解每件事情均有正反面的意義。</li> <li>3. 能夠接受他人安慰並適當發洩情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用故事說明學習覺察不如意的諸事不順時的「安慰與激勵」技巧的重要性，並說明技巧的步驟及提示。</li> <li>2. 教師示範：呈現各種諸事不順的事件，線詢問學生的感受，再由教師提供運用增強</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己不如意的事件2件。</li> <li>2. 能了解每件事情都有正反兩面的意義。</li> <li>3. 能對他人的安慰有回應。</li> </ol>
		特社1-II-2	特社A-II-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自我接納，覺察不如意的</li> </ol>		<p>口語評量</p>

		以實質的增強物自我激勵。	自我接納與激勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>事件。</li> <li>2. 能理解每件事情均有正反面的意義。</li> <li>3. 以實質的增強物進行自我激勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物以及各種形式自我安慰的方法，了解每件事都有正、反兩面，用不同的角度看待事情，就會產生不同的情緒感受。</li> <li>3. 學生練習:教師提供各種不順</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己不如意的事件 3 件。</li> <li>2. 能說出 1 件負面事情的正面\意義。</li> <li>3. 能運用實質增強進行自我激勵。</li> </ul>
		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 面對壓力時，能夠覺察不如意的事件。</li> <li>2. 能練習使用正向心態面對壓力。</li> <li>3. 能以各種形式進行自我安慰與獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>的情境，訓練學生自我安慰的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>1. 能說出自己不如意的事件 3 件。</li> <li>2. 能說出 3 件負面事情的正面意義。</li> <li>3. 能說出自己的 3 個自我安慰的例子。</li> </ul>
第 11-15 週	我最有禮貌	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能常使用基本禮貌語言「請」來建立人際關係。</li> <li>2. 能常使用基本禮貌語言「謝謝」來建立人際關係。</li> <li>3. 能常使用基本禮貌語言「對不起」來建立人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本引導:藉由繪本「沒禮貌的豬」的故事書給全班小朋友聽。說明為什麼小豬講話不禮貌，得對了所有的人而自己不知道，卻還想邀請大家吃飯，卻沒有人來來的故事，之後老師講述禮貌的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>1. 與人互動時，基本禮貌語言「請」。</li> <li>2. 與人互動時，基本禮貌語言「謝謝」。</li> <li>3. 與人互動時，基本禮貌語言「對不起」。</li> </ul>
		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-3 團體的基本規範。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 在團體的基本規範下，主動引起話題。</li> <li>2. 在團體的基本規範下，禮貌地傾聽他人的意見。</li> <li>3. 在團體的基本規範下，禮貌地表達意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 教師示範:教師說明與人對話常見的良好技巧: ①經常使用禮貌性語言「請、謝謝、對不起。」 ②學習團體基本規範，例如專心聽別人說話、交談音量要適當、雙眼注視他人等。 ③對方表現出不想繼續談話，需適時地結束談話。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>1. 能在團體的基本規範下，主動引起話題 2 次。</li> <li>2. 能在團體的基本規範下，展示 2 個優良的對話技巧，包含禮貌傾聽</li> <li>3. 在團體的基本規範下，展示 2 個優良的對話技巧，包含禮貌地表達意見。</li> </ul>
		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能在打招呼時，適當的開啟、延續與結束話題。</li> <li>2. 能在詢問他人時，適當的開啟、延續與結束話題。</li> <li>3. 能在關心朋友時，適當的開啟、延續與結束話題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>④適當開啟與延續話題，以避免冷場。</li> <li>3. 學生練習:由教師準備情境，和學生練習聊天: ①小名和小宏正在聊天，我卻硬要打斷……. ②請別人幫忙卻沒有任何謝意表示。 ③我在教室和同學玩玩具，但是我最喜歡的被同學那去玩……..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>1. 能依照教師劇本，在打招呼時，適當的開啟、延續與結束話題。</li> <li>2. 能依照教師劇本，在詢問他人時，適當的開啟、延續與結束話題。</li> <li>3. 能在關心朋友時，適當的開啟、延續與結束話題。</li> </ul>

					教師視學生演練情況，給予修正或獎勵。	
第16-21週	安全要注意 ((融入家庭暴力防治課程) 安E2了解危機與安全。	特社2-I-1 了解家人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能知道家人溝通訊息中的關鍵字。 2. 能從關鍵字推論出對方的目的是希望注意。 3. 能從關鍵字推論出對方的目的是希望溝通。	1. 遊戲引導:老師和同學玩「我會認真聽」的遊戲。由教師念出幾個句子，且在其中加強些關鍵字音量，要學生在聆聽後，說明聽到那些關鍵字。 2. 教師示範:教師說明與家人溝通時的訊息解讀技巧 ①推論重要關鍵字，例如聽到「生氣、討厭、不喜歡」的意義，和「開心、高興、想要」的差異。 ②判斷口語和非口語線索:從家人的臉部表情、說話口氣和關鍵字判斷對方是否是生氣、高興還是不開心。 ③判斷對方是正向還是負向訊息。從關鍵字和口語線索判斷是正向還是負向。	口語評量 1. 能說出溝通訊息中的關鍵字。 2. 能從溝通訊息中的關鍵字推論出目的是希望注意。 3. 能從溝通訊息中的關鍵字推論出目的是希望溝通。
		特社2-II-1 解讀家人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能知道家人溝通訊息中的關鍵字。 2. 能知道溝通訊息中的口語線索。 3. 能知道溝通訊息中的非口語線索。 4. 能從溝通訊息中知道是要告知自己注意或改善。	③判斷對方是正向還是負向訊息。從關鍵字和口語線索判斷是正向還是負向。 3. 學生練習:由教師準備情境，和學生練習聊天: ①爸爸嘴巴一直罵:「我生氣、很討厭」……. ②哥哥沒有講話，但是臉上表情很臭，嘴巴翹起來…… ③弟弟叫我離他遠一點….	口語評量 1. 能說出溝通訊息中的關鍵字。 2. 能判斷溝通訊息中的口語線索。 3. 能判斷溝通訊息中的非口語線索。 4. 能從溝通訊息中的關鍵字分辨是希望注意或改善。
		特社2-III-2 區辨家人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能判斷家人的溝通訊息是非善意。 2. 能判斷家人的非善意溝通訊息是提醒。 1. 能判斷家人的非善意溝通訊息是威脅。	教師視學生演練情況，給予修正或獎勵。	口語評量 1. 能判斷溝通訊息中是非善意。 2. 能判斷溝通訊息的非善意是提醒。 2. 能判斷溝通訊息的非善意是威脅。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	我也會拒絕	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 了解人與人之間喜歡的表現。 2. 了解人與人之間不喜歡的表現。 3. 能分辨上述二種表現的差異	1. 繪本引導:藉由繪本「你要勇敢說不」故事引導，教導學生學會拒絕別人的勇氣，並且要讓學生了解人與人之間的了解與差異。 2. 拒絕經驗分享:教師詢問學生是否有不敢拒絕別人的經驗呢，請同學分享並紀錄於黑板上。	口語評量 1. 能說出 2 種人與人之間喜歡的表現。 2. 能說出 2 種人與人之間不喜歡的表現。 3. 能說出喜歡與不喜歡的差異
		特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1. 能夠面對衝突情境。 2. 能夠知道自己無法若無法執行他人的期待		口語評量 1. 能夠說出面對衝突情境的策略。

				3. 能以適當的方式回應困境。	3. 輪流練習:教師提供各種情境教導學生拒絕別人要求的時機, 以及拒絕別人要求的態度。並要求學生能夠適當的輪流練習。	2. 能夠說出自己無法執行他人期望的原因。 3. 能夠以適切的話語婉拒他人的期待。
		特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時, 禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能知道自己無法接受個人或團體的要求 2. 能夠有禮貌地表示拒絕。		口語評量 1. 能說出自己無法 2. 接受個人或團體的要求的原因。 3. 能夠有禮貌地拒絕自己不願意的要求。
第6-10週	我會交朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能主動與他人打招呼 2. 能進行簡易自我介紹 3. 能用禮貌技巧建立人際關係。	1. 繪本引導:藉由繪本「你要勇敢說不」故事引導, 教導學生學會拒絕別人的勇氣, 並且要讓學生了解人與人之間的了解與差異。 2. 拒絕經驗分享:教師詢問學生是否有不敢拒絕別人的經驗呢, 請同學分享並紀錄於黑板上。 3. 輪流練習:教師提供各種情境教導學生拒絕別人要求的時機, 以及拒絕別人要求的態度。並要求學生能夠適當的輪流練習。	實作與口語評量 1. 見到熟人時, 能夠主動打招呼。 2. 能對新朋友進行簡易自我介紹。 3. 能實際善用禮貌技巧:打招呼、微笑; 點頭等。
		特社 2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能知道團體的互動規則與基本規範, 2. 並依情境運用各種禮貌技巧回應他人的邀請 3. 能詢問她人主動加入團體。		實作與口語評量 1. 能說出常用的團體互動技巧。 2. 能依照設定情境運用技巧回應他人。 3. 能依照設定情境運用技巧邀請他人。
		特社 2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品 2. 依據情境, 用適當的方式與他人進行自我經驗的分享。		實作與口語評量 1. 能依據設定情境, 和他人分享物品。 2. 能依照設定情境分享經驗。
第11-15週	我會守規矩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能認識學校上課規則。 2. 能在課程中符合各種傾聽的要件(雙眼注視)。 3. 能在課程中符合各種傾聽的要件(安靜傾聽)。	1. 表演引導:老師請助理員上來當協助人員, 假裝在聊天。教師分別呈現兩種態度: ①雙眼注視和安靜傾聽 ②眼睛不看人, 自己一直碎碎念 教師要求學生詢問兩種態度的差異, 並且說明雙眼注視和安靜傾聽的重要性。 2. 回應技巧分享:教師詢問學生再和其他人說話時, 應該具	口語評量 1. 能說出上課規則。 2. 能在雙眼注視講話的人。 3. 能在聽話過程中, 全程安靜傾聽。
		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠在討論中主動回應 2. 能具有良好的回應態度 3. 能用完整的直述語句回應他人。		口語評量 1. 能夠在討論中主動回答他人問題 2. 在回答時, 語氣和緩面帶微笑。 3. 能用完整的直述語句(主詞+

		特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠在討論中主動討論 2. 能具有良好的討論態度 3. 能在討論中主動提供協助。	有那些技巧 ①語氣和緩面帶微笑 ②主動回答他人問題 ③能用完整的直述語句(主詞+動詞+受詞) 教師要求學生都要逐步輪流練習這三種逐適切回應技巧。 3. 輪流練習:教師和助理員提供各種情境教導學生討論時的回應技巧。並要求學生能夠適當的輪流練習。	動詞+受詞)回應他人。 口語評量 1. 能夠在討論中主動開啟討論話題。 2. 能在討論時，語氣和緩面帶微笑。 3. 能在討論中察覺對方困惑，並主動提供協助。
第16-20週	我會做工作	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能專心注意聆聽工作內容。 2. 能說出自己的工作內容。 3. 能夠完成自己的工作。	1. 遊戲引導:老師和同學玩「聽聽我的工作」的遊戲。由教師念出幾個工作指派的句子，其中強些關鍵字音量，丑，要學生在聆聽後，說明自己聽到的工作內容，例如擦桌子、掃地或拖地。 2. 教師引導學生進行「聽聽別人的工作」的遊戲:由教師念出甲生的工作指派的句，其中強些關鍵字音量，子，要學生在聆聽後，說明自己聽到的工作內容。在尤乙生說出甲生的工作。 3. 教師引導學生進行「大家一起來工作」的遊戲:由教師念出甲生的工作指派的句，其中強些關鍵字音量。之後，要大家說出完成這一個工作需要那些工具，例如拖地需要拖把和水桶，掃地需要掃把和畚斗。之後由甲生說說該工作在執行上是否有困難，並且嘗試執行完成工作。	口語評量與觀察 1. 能專心注意聆聽教師指派的工作內容。 2. 能說出教師指派給自己的工作內容。 3. 能夠完成教師指派自己的工作。
		特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能專心注意聆聽工作內容。 2. 能說出自己與他人的工作內容。 3. 能夠完成自己的工作。		口語評量與觀察 1. 能專心注意聆聽教師指派的工作內容。 2. 能說出教師指派給自己與他人的工作內容。 3. 能夠完成教師指派自己的工作。
		特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能專心注意聆聽工作內容。 2. 能說出自己與他人的工作內容。 3. 能夠發現工作的困難，並提出問題。 4. 能夠完成自己的工作。		口語評量與觀察 1. 能專心注意聆聽教師指派的工作內容。 2. 能說出教師指派給自己與他人的工作內容。 3. 能夠發現教師指配給自己的工作內容的困難，並提出問題。 4. 能夠完成教師指派自己的工作。