

嘉義縣大林國小特教班 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班	年級課程 主題名稱	食農教育	課程 設計者	戴宏志	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、藉著親自體驗的過程，體會家鄉農特產對健康成長所扮演的重要性。 二、透過多元體驗課程，培養學生快樂學習精神，並能解決生活中的問題。 三、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心並培育創新思考的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 能 探索 家鄉農特產品與健康的飲食常識，並 實踐 於日常飲食中。 2. 具備 學習基本種植技能，並能 理解 家鄉農特產對家鄉產業之影響。 3. 能 理解 人際互動之重要性，並參與同儕 合作 學習。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 ， 第 (5) 週	大林農產品	社會領域: 3b-II-1 能層他人 蒐集 與學習主 題相關的資料，並 了解 其 知識。(簡化) 綜合領域: 3d-II-1 覺察 生活中環境的問 題， 了解 對環境友善的行 動。(簡化)	1. 家鄉農 特產品的 照片或影 片。 2. 有機農 法和傳統 農法	1. 能透過教師 蒐集 的家鄉農特產的相 關照片或實務並加以 了解 各種農特 產。 2. 能 覺察 目前農業對環境的影響，並 探討 有機 農耕對友善環境的重要性。	1. 能夠在教師引導介紹後， 能看照片說出大林鎮的農 特產的種類。 2. 能夠完成家鄉農特產的著色 學習單。 3. 在教師介紹有機農法和傳 統農法後，能夠知道有機耕 種和傳統農法的差異。	1. 教師運用youtube影片和照片，讓學生認識家 鄉農產種類，包含稻米、蘭花、竹筍、柳丁。 2. 教師呈現大林鎮農產品著色單，讓學生練習完 成著色學習單。 3. 教師播放youtube影片，讓學生了解有機作物 種植方式。知道有機農法和傳統農法的差異。 以及對於環境較為友善。	1. 家鄉農特 產照片。 2. 家鄉農特 產產品著 色學習 單。	5

第(6)週, 第(10)週	稻米盆栽	<p>綜合領域 1b-II-1 能選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p> <p>自然領域 ai-II-3 透過動手實作, 享受成品的樂趣。(簡化)</p>	<p>1. 稻米的成長歷程、品種和用途</p> <p>2. 稻米種子盆栽種植實作。</p>	<p>1. 能選擇用口說、指認、聆聽的方式, 來學習稻米的成長歷程品種和用途。</p> <p>2. 能實作稻米種子盆栽種植, 並且享受成果的樂趣。</p>	<p>1. 選擇適合自己的學習方法(口說、指認、聆聽)記住並了解不同食物所使用的稻米品種。再以圖片閃卡搶答, 增加熟悉度。</p> <p>2. 能夠完成教師的稻米盆栽, 並且回答相關注意事項, 並且能享受體驗的樂趣。</p>	<p>1. 教師運用youtube影片認識米的品種與用途, 例如私米、粳米、糯米。介紹其成長歷程, 以及用途製品, 例如碗粿、蘿蔔糕、米苔目、板條、麻糬、紅龜粿、和湯圓等傳統米食。</p> <p>2. 請同學備妥可裝水容器, 並每人發下一把稻米種子種於盆栽植教學實作, 並說明盆栽照顧方法及應注意事項。等待稻苗發芽後, 再請同學說明對於稻子發芽的看法與感想,</p>	水稻種植盆、 稻米種子	5
第(11)週, 第(15)週	米食文化	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p>	<p>1. 漢人、客家人傳統節慶。</p> <p>2. 漢人、客家人文化和食物配對遊戲</p> <p>3. 不同族群的文化。</p>	<p>1. 透過教師介紹, 能夠感受與欣賞漢人、客家人不同的米食文化。</p> <p>2. 能體認不同族群的傳統節慶與米食文化並加以尊重。</p>	<p>1. 能透過教師介紹, 知道台灣族群傳統節慶與米食文化。</p> <p>2. 能說出自己族群的傳統米食並能將傳統節慶與米食文化配對。</p>	<p>1. 教師運用youtube影片介紹臺灣主要族群傳統節慶。並且讓學生知道自己是屬於臺灣哪一族群? 自己的族群有哪些傳統米食文化活動。</p> <p>2. 教師講述台灣有那些族群?(漢人、客家人等), 並且說明族群、傳統節慶與米食文化配對內容, 再由學生進行配對遊戲。</p>	<p>1. youtube影片。</p> <p>2. 節慶與米食配對卡。</p>	5
第(16)週, 第(21)週	飯糰製作	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>綜合領域: 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 了解對環境友善的行動。(簡化)</p>	<p>1. 食用飯糰的文化</p> <p>2. 製作飯糰。</p> <p>3. 食安的重要</p>	<p>1. 能夠感受與欣賞日本人食用飯糰的文化特色。</p> <p>2. 能夠使用想像力, 進行實作, 豐富飯糰的造型。</p> <p>3. 從飯糰製作的過程中, 覺察食安的重要, 了解它對人的影響。</p>	<p>1. 能說出日本人食用飯糰的文化</p> <p>2. 能說出製作飯糰所需材料程, 並且製作飯糰。</p> <p>3. 能從飯糰製作過程中, 知道食安對人的重要性。</p>	<p>1. 由教師透過 youtube 影片說明, 介紹飯糰在日本飲食文化中的特色與重要性。</p> <p>2. 由教師提供各種製作飯糰所需要的材料, 並且引導學生製作飯糰。並且運用想像力妝點造型。</p> <p>3. 由教師透過製作過程中, 講述食安的重要性, 以及對人的影響。</p>	Youtube 影片、捲簾、飯、海苔、玉米、肉鬆、保鮮膜	6
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒中年級自然與社會課本) <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	調整歷程已於上述內容中表達。							

嘉義縣大林國小特教班 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班	年級課程 主題名稱	食農教育	課程 設計者	戴宏志	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、藉著親自體驗的過程，體會家鄉農特產對健康成長所扮演的重要性。 二、透過多元體驗課程，培養學生快樂學習精神，並能解決生活中的問題。 三、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心並培育創新思考的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	4. 能 探索 家鄉農特產品與健康的飲食常識，並 實踐 於日常飲食中。 5. 具備 學習基本種植技能，並能 理解 家鄉農特產對家鄉產業之影響。 6. 能 理解 人際互動之重要性，並參與同儕 合作 學習。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 ， 第 (5) 週	認識 蘭 花	自然領域 tr-II-1 能知道 觀察 所得自然現 象的的結果是有其原因 的。(簡化) 語文領域 2-II-4 樂於 參與討論 ，提供個人 的意見。(減量)	1. 蘭花縮 時攝影生 長順序情 形 2. 對不同 品種蘭花 的看法與 發表，	1. 能 觀察 蘭花縮時攝影生長情形，了解蘭花 生長順序。 2. 能對不同品種蘭花的生長 參與討論 ，並且發 表自己的想法	1. 能觀看蘭花縮時攝影生長影片 後，完成「蘭花生長順序學習 單」。 2. 能對不同品種蘭花的生長進行討 論，並發表想法	1. 教師播放蘭花組織培養的生長縮時攝影，之後發 下學習單，讓學生學習標示蘭花的生長順序。 2. 教師提供不同品種的蘭花的生長情況影片， 帶領學生討論不同蘭花的生長特色，並讓學生 發表看法。	1. 「蘭花生 長順序學習 單」 2. 蘭花縮時 攝影影片	5

第(6)週, 第(10)週	蘭花之美	<p>語文領域</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的意見。(減量)</p> <p>藝文領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.能欣賞討論蘭花展攝影的感覺。</p> <p>2.能表現蘭花的顏色姿態</p>	<p>1.能在參加討論觀賞蘭花展攝影照片後，提供個人意見。</p> <p>2.能使用不同媒材，畫下蘭花的著色圖，豐富創作內容。</p>	<p>1.能在觀賞蘭花展攝影照片後，參與討論，並能發表自己的意見。</p> <p>2.能觀察蘭花展攝影照片，完成蘭花的著色圖。</p>	<p>1.師生共同欣賞討論知名蘭花展的攝影作品照片，討論不同蘭花品種的花相特色。</p> <p>2.帶領學生觀察不同品種的蘭花，並以蠟筆、色鉛筆和彩色筆等媒材探索，試著畫下蘭花的著色圖。</p> <p>3.將自己作品展覽於教室公布欄，供大家互相欣賞與討論。</p>	<p>1.蘭花展的攝影作品照片</p> <p>2.蠟筆、色鉛筆、彩色筆</p>	5
第(11)週, 第(15)週	認識竹筍	<p>自然領域</p> <p>tr-II-1 能知道觀察所得自然現象的結果是有其原因的。(簡化)</p> <p>語文領域</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的意見。(減量)</p>	<p>1.竹筍縮時攝影生長順序情形</p> <p>2.對不同品種竹筍的看法與發表，</p>	<p>1.能觀察竹筍縮時攝影生長情形，了解竹筍生長順序。</p> <p>2.能對不同品種竹筍的生長參與討論，並且發表自己的想法</p>	<p>2.能觀看竹筍縮時攝影生長影片後，完成「竹筍生長順序學習單」。</p> <p>2.能對不同品種竹筍的生長進行討論，並發表想法</p>	<p>1.教師播放竹筍組織培養的生長縮時攝影，之後發下學習單，讓學生學習標示竹筍的生長順序。</p> <p>2.教師提供不同品種的竹筍的生長情況照片，並讓學生發表看法。</p>	<p>1.「竹筍生長順序學習單」</p> <p>2.竹筍縮時攝影影片</p>	5
第(16)週, 第(20)週	好吃的竹筍	<p>綜合領域</p> <p>2c-II-1 透過他人蒐集與整理的資源，了解個人日常生活知識。(簡化)</p> <p>藝文領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.竹筍的營養價值與食用方式。</p> <p>2.竹筍的料理。</p>	<p>1.能透過教師蒐集與整理的資料，了解竹筍的營養價值與食用方式。</p> <p>2.能使用視覺元素和想像力，豐富竹筍的料理的製作。</p>	<p>1.能透過老師蒐集與整理的資料，認識竹筍相關資訊。</p> <p>2.能合作進行竹筍的料理，並且運用沙拉醬做畫，豐富擺盤。</p>	<p>1.教師帶領學生欣賞竹筍營養價值以及食用方式的影片，進行了解其營養價值，並因喜歡它們。</p> <p>2.選擇適合的竹筍料理食譜，讓學生協助準備食材，觀察剖開的竹筍，並試著以它們為材料，製作簡單料理竹筍沙拉，運用沙拉醬做畫，豐富擺盤。</p>	<p>1.youtube影片</p> <p>2.竹筍、沙拉醬</p>	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒中年級自然與社會課本) <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	調整歷程已於上述內容中表達。							