

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程主題名稱	山林探索-登高望遠	課程設計者	莊皓璋. 林玉女	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第二週	名山初探	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2c-I-2 能表現認真參與的學習態度。	1. 家鄉的百岳 2. 家鄉的小百岳	3. 表現對家鄉周圍的百岳、小百岳與其他山林的好奇。 4. 認真參與回答有關百岳與小百岳的討論。	1. 能認真觀賞百岳.小百岳的影片 2. 能說出自己在課堂上認識的百岳或小百岳名稱。	活動一、百岳 1. 學生藉由簡報及影片認識鄰近嘉義縣的百岳。 2. 學生藉由影片欣賞台灣具代表性的百岳： 例如:玉山,雪山,大霸尖山 活動二、小百岳 1. 學生藉由簡報及影片認識鄰近嘉義縣的小百岳。	簡報 影片	4
第三週 - 第五週	登山準備	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1. 登山背包的準備 2. 迷路自救守則 3. 離線地圖操作	4. 利用生活中的素材進行登山背包的創作。 5. 體認預防迷路的重要性並知道於迷路時如何自救。 6. 嘗試用平板電腦閱讀離線地圖。	1. 能畫出登山背包裡需要攜帶的裝備。 2. 能說出登山迷路時如何自救。 3. 能閱讀離線地圖。	活動一、背包裝什麼 1. 學生在聆聽老師解說登山裝備的要件後畫出自己在登山時想帶什麼。 2. 上台分享自己的登山背包會帶什麼。 活動二、迷路了怎麼辦 1. 學生觀賞影片，從影片中知道登山時可能會迷路。 2. 學生聽老師講解登山時迷路了怎麼自救。 活動三、認識保命法寶 1. 學生搜尋可以下載離線地圖的APP，並嘗試閱讀離線地圖。	ppt 學習單 海報 影片 平板	6

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程主題名稱	山林探索-逐水而居的文明	課程設計者	謝瑄、張育華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林、溪流環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(12)週 - 第(15)週	逐水而居	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 社區泰山水圳的歷史與用途。 2. 訪談口語表達的技巧。	1. 與泰山水圳受訪對象交談時，能適當的提問訪談問題、合宜的給予受訪者回答，並分享訪談想法。 2. 願意參與訪問泰山水圳的學習活動，表現對於社區水圳的好奇心與求知探究之心。	1. 說出一項社區溪流於社區之應用。 2. 提問三題有關泰山水圳的訪談問題。 3. 針對受訪者的回答追問一題問題。	1. 學生至社區民生用水集水之水圳，聆聽社區耆老的解說，觀察並討論水圳的使用及其應用。 2. 藉由訪談居民或學生家人來了解社區民生水圳的歷史、用途及影響。 ● 學生與中、高年級學生共同完成訪問。 ● 分組訪問受訪者(由中年級進行記錄，高年級進行拍攝協助。) 3. 協助中年級整理訪談紀錄內容，根據與受訪者的對談內容，確認中年級是否記錄正確的文字內容。	平板、攝影機、訪談提問單。	8

第(16)週 - 第(19)週	尋根之旅	<p>國 1-I-1 養成 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 水庫的興建歷史、生態與茲保育工作。</p> <p>2. 濁水溪的民生用途。</p>	<p>1. 養成 專心聆聽水庫導覽員解說的習慣，尊重導覽員的發言，不任意插話，或表達與參訪無關的事情。</p> <p>2. 體會 參訪親水公園學習的樂趣，與體會完成學習單的成就感。</p>	<p>1. 專心聆聽導覽員的解說，不插話。</p> <p>2. 完成林縣湖山水庫管理中心參訪學習單。</p> <p>3. 完成雲林縣西螺親水公園參訪學習單。</p>	<p>活動一、雲林縣湖山水庫</p> <p>1. 參訪雲林縣湖山水庫管理中心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識水庫興建歷史。 ● 認識水庫周邊生態。 ● 認識水資源保育及利用。 <p>2. 返校後完成學習單及參訪心得。</p> <p>活動二、雲林縣西螺親水公園</p> <p>1. 聆聽溪流分為上、中、下游等流域與其差異。</p> <p>2. 參訪雲林縣西螺親水公園。</p> <p>3. 認識濁水河流域對於嘉南平原的影響。</p> <p>4. 返校後完成學習單及參訪心得。</p>	雲林縣湖山水庫管理中心、雲林縣西螺親水公園、參訪學習單	8
第(20)週 - 第(21)週	水的魅力	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	雲林縣石壁蓬萊溪瀑布的五感體驗。	<p>1. 以五感「視、聽、嗅、觸、味」等感覺，探索雲林縣石壁蓬萊溪瀑布環境特性。</p> <p>2. 以以正確發音流利的說出通順的五感心得。</p>	<p>1. 說出五感的不同。</p> <p>2. 以文字為主，圖畫為輔紀錄五感體驗中的視、聽、嗅、觸覺。</p> <p>3. 分享三項五感體驗中的感受。</p>	<p>1. 至雲林石壁蓬萊瀑布進行五感體驗，並針對以下五感書寫記錄感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視覺：運用眼睛觀察環境。 ● 聽覺：使用口罩蒙住眼睛，將注意力放在聽覺，靜靜聆聽。 ● 嗅覺：聞聞空氣、樹葉、樹木、石頭等大自然的味道 ● 觸覺：輕輕觸碰蓬萊瀑布平台上的石頭，並感受其溫度、硬度。 ● 味覺：體驗當地特色美食。 <p>2. 返校後，整理五感體驗的文字內容，完成五感學習單並與同儕分享。</p>	五感體驗學習單、眼罩、口罩	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：謝瑄、張育華</p>						