

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	山林探索 -花花世界	課程 設計者	藍曉翠 陳明宏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊应用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 運用多重感官感受、體驗山林之美，並以藝文創作與欣賞，與人互動，落實生活美學。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	春天來了	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	櫻花的種類與特質	1. 體會認識臺灣原生種櫻花及其他品種的樂趣和成就感。 2. 踏查櫻花林，學習觀察與採集落花。 3. 運用採集植物，製作春天捶印畫。	1. 能完成櫻花學習單。 2. 小組討論與發表網路賞花心得，並記錄觀察賞櫻之發現。 3. 植物捶印畫實作。	1. 聆聽櫻花品種的介紹，及閱讀「活著，不是為了自己」文本。 2. 學生分組使用平板完成學習單，並能抒發己見。以學習賞花守則及自然觀察重點。 3. 採集植物進行藝術創作，並作為個人茶席的布置。	學習單 平板 影片 閱讀文本	8 節
第(5)週-第(8)週	花與蜜蜂	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	花的生態	1. 覺察蜜源植物(花)之特殊性。 2. 覺察蜜蜂在生態中扮演的重要角色。 3. 參與認識花叢間常見的鳥類及昆蟲的學習活動。 4. 探索並培養對大自然敏銳的觀察力。	1. 能說出蜜源植物之用途。 2. 完成「蜜蜂車站」閱讀學習單。 3. 能記錄花間精靈-鳥與昆蟲。 4. 校園踏查找出至少三種動物。	1. 聆聽氣候變遷對動植物的影響。 2. 聆聽蜂農解說蜜蜂生態及閱讀相關文本(資料來源；國語日報)。 3. 觀察山區花間常見之鳥類與昆蟲。 4. 聆聽自然生態作家經驗分享，學習自然觀察技巧。	學習單 平板 影片 閱讀文本	8 節
第(9)週-第(10)週	花的禮讚	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	以花為主題的茶席布置	1. 喜愛閱讀花主題的文學作品，拓展學習範疇。 2. 小組討論並完成課程省思反饋單，體會人與自然的和諧發展。	1. 選出喜歡的文學作品並述明理由 2. 能發表對課程的感想與建議。	1. 學生簡單介紹現代文學中的花。(每週一詩—5 分鐘融入主題課程) 2. 低年級學生協助中高年級學長姐利用校園植物於櫻花樹下佈置花花茶席，再進行課程討論會。(背景音樂：花之圓舞曲)	學習單 平板 影片 閱讀文本	4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：藍曉翠、陳明宏							

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	山林探索-豐饒大地	課程 設計者	陳明宏 葉茹敏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過社區山林物產採擷耕作體驗，了解社區產業，並能與人互動，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	我會種菜	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	我在春天種菜	1. 體會學習「扶犁親耕」與農民曆節氣運用的樂趣和成就感，主動學習網室菜園中鬆土、除草技巧。 2. 願意參與自己家中的蔬菜種植經驗分享，小組共同討論適合網室種植的時令蔬果。 3. 學習網室菜園整地及正確的栽種菜苗。 4. 體認探究蔬菜種植技術之異同，並且樂於應用。	1. 能說出農民曆在生活中的運用，及分區整理可實施農作的田地。 2. 能發表家人的蔬菜種植經驗，並討論出小組將種植的時令蔬菜。 3. 完成分區種植任務與田園日記。 4. 能說出蔬菜的不同種植技術。	1. 結合農民曆認識傳統節氣與介紹「扶犁親耕」的春耕習俗；解說草生栽培並於網室栽培及校園實施。 2. 聆聽學長姊對家中所種植之蔬菜經驗分享，參與選擇適合種植的蔬果。 3. 參與整地、栽種菜苗與澆水。 4. 聆聽社區青農解說如何種植蔬菜及閱讀「大地的禮物」文本。	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	8 節
第(5)週-第(8)週	蔬果真好吃	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	我在夏天收成	1. 小組討論，探討如何解決蔬果產量過剩問題。 2. 願意參與利用蒸餾法提取精油純露製作香氛酒精及驅蚊噴霧。 3. 以感官和知覺探索醃漬梅子製作梅醬，覺察梅子的特性。 4. 體認探究與同學小組合作調製桂花烏梅汁有各種方法，並且樂於應用。	1. 填寫田園學習單。 2. 製作精油純露。 3. 製作梅醬實作。 4. 製作桂花烏梅汁。	1. 參與小組討論處理產量過剩蔬果之方式，並共同閱讀「果實的小祕密」文本。 2. 參與食用香草的蒸餾精油純露的製作。 3. 觀看並協助將醃漬梅去梅核並製成梅醬的過程。 4. 參與調製桂花烏梅汁的過程，並試喝是否美味。	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	8 節
第(9)週-第(10)週	我愛蔬果	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	我會寫出種植蔬果的樂趣	1. 讀懂田園文學，拓展語文學習範疇。 2. 在整理網室與農具的過程中省思種植蔬果的自我成長歷程，體會種菜的意義。	1. 能朗誦田園文學名作。 2. 小組討論並完成課程省思反饋單	1. 朗讀「唐孟浩然詩作」文本。(每週一詩-5分鐘融入主題課程) 2. 在社區青農指導下協助休耕整地，觀看學長姐佈置田園風茶席，聆聽課程討論會(背景音樂：田園交響曲)。	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：陳明宏、葉茹敏</p>
------------	--