

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	山林探索-登高望遠	課程設計者	莊皓瑋.林玉女	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林、溪流環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊应用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週-第二週	名山初探	社 2a-II-2 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 家鄉的百岳 2. 家鄉的小百岳	1. 表達對家鄉周圍的百岳、小百岳的認識。 2. 主動參與討論，表現對百岳、小百岳的理解。	1. 能分享自己印象深刻的山及說明原因。 2. 能說出百岳與小百岳各自的分類標準。	活動一、百岳 1. 學生藉由簡報及影片認識台灣的百岳以及百岳的認定標準。 2. 學生藉由影片欣賞台灣具代表性的百岳： 例如:玉山.雪山.大霸尖山 活動二、小百岳 1. 學生藉由簡報及影片認識台灣的小百岳及小百岳的認定標準。	簡報 影片	4

<p>第三週 - 第五週</p>	<p>登山準備</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。</p>	<p>1. 登山背包的準備 2. 迷路自救守則 3. 離線地圖操作</p>	<p>1. 蒐集登山所需的物資資料，整理自己的登山背包。 2. 探究登山時迷路的發生原因，並尋求自救的方法。 3. 透過管道蒐集登山路線的離線地圖。</p>	<p>1. 能畫出登山背包裡的物品與解釋攜帶的原因。 2. 能說出常見的迷路原因及自救的方法。 3. 能使用平板電腦下載所需要的離線地圖並操作。</p>	<p>活動一、背包裝什麼 1. 學生在聆聽老師解說登山裝備的要件後與其他同學討論並畫出登山時想帶的物品。 2. 學生上台分享自己的登山背包會有那些裝備。 活動二、迷路了怎麼辦 1. 學生藉由影片的案例觀賞及老師的講解，了解迷路的成因。 2. 學生彼此討論迷路時的自救辦法，最後由老師公布適合的自救方式。 活動三、認識保命法寶 1. 學生使用 APP 下載登山離線地圖並操作。</p>	<p>ppt 學習單 海報 影片 平板</p>	<p>6</p>
<p>第六週 - 第七週</p>	<p>山食野趣</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 山林生物 2. 野炊</p>	<p>1. 蒐集有關山林動植物的資料，並依據平時的觀察與校園中的植物做比較，提出問題並討論。 2. 透過合作進行野炊活動體驗。</p>	<p>1. 能蒐集資料並與日常經驗做比較。 2. 能與同學合作完成野炊。</p>	<p>活動一、山中常見的動植物 1. 學生在圖書室內找與台灣山區動植物有關的書籍和圖鑑，並調查台灣的山區有哪些常見動植物。 2. 學生分組討論出校園中有哪些植物，並比較與台灣山區的動植物有什麼差別。 3. 學生聆聽老師分享未來登雲嘉五連峰時會有哪些動植物。 活動二、山中料理大師 1. 認識野炊的器具並比較與日常生活的廚具有什麼差別。 2. 聆聽老師講解野炊器具的使用方法，與同學合作烹調一道登山時常見的料理。</p>	<p>動植物書籍 簡報 簡報 野炊器具</p>	<p>4</p>
<p>第八週 - 第十一週</p>	<p>步登山訪</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 健 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p>	<p>1. 石壁山 2. 雲嘉五連峰</p>	<p>1. 能操作離線地圖完成登山活動。 2. 能觀察登山時遇到的動植物並記錄。 3. 能描述完成登山活動時的感覺。</p>	<p>1. 能操作離線地圖，在體力許可的條件下完成登山活動，並分享感想。 2. 完成登山活動且不留下垃圾。 3. 能分享過程中觀察的動植物並解釋其外觀。</p>	<p>活動一、石壁山 1. 學生在出發前準備好離線地圖及動植物圖例。 2. 登山時互相提醒同學量力而為。 3. 觀察登山過程中的動植物。 活動二、雲嘉五連峰 1. 依據事先下載的地圖行進。 2. 在登山路程中注意和其他山友的互動及禮節。 3. 登山時互相提醒同學量力而為。 4. 留意自身垃圾，切勿污染山林。 5. 觀察登山過程中的動植物</p>	<p>動植物圖例 離線地圖</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 普教老師姓名：莊皓瑋. 林玉女</p>							

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	山林探索-依山傍水的生活	課程設計者	謝瑄、張育華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林、溪流環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(12)週 - 第(15)週	逐水而居	國 1-II-4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動。 綜 2b-II-2 參加 團體活動， 遵守 紀律、重視榮譽感，並 展現 負責的態度。	1. 社區泰山水圳的歷史與用途。 2. 訪談紀錄的技巧。	1. 根據泰山水圳的受訪者與訪問者的問答， 分辨 回應內容是否適切， 理解 水圳的由來與作用，並以文字記錄。 2. 參加 與低、高年級一起合作的訪談活動， 遵守 訪談時的紀律、重視代表學校訪問社區的榮譽感，並 展現 為自己工作負責的態度。	1. 說出一項社區溪流於社區之應用。 2. 規劃三題有關泰山水圳的訪談問題。 3. 書寫訪談紀錄。 4. 完成訪談新聞稿。	1. 學生至社區民生用水集水之水圳，聆聽社區耆老的解說，觀察並討論水圳的使用及其應用。 2. 藉由訪談居民或學生家人來了解社區民生水圳的歷史、用途及影響。 ● 學生與低、高年級學生共同完成訪問。 ● 分組討論訪談對象、訪談綱要，並進行訪談的記錄(由低年級進行訪問，高年級進行拍攝協助。) 3. 整理訪談紀錄內容，並將記錄的片段語句，透過印象與錄音內容，修改成完整的訪談文章，並與訪談對象確認內容是否有誤。	平板、攝影機、訪談紀錄單。	8
第(16)週 -	水落石出	自 ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 濾水器的製作流程與使用方式。	1. 透過 動手實作 濾水器， 享受 濾水器完成品的實際校用以表現自己的創意構想與樂趣。 2. 分享 使用自製濾水器進行過濾的心得感想。	1. 繪製濾水器設計圖及整理材料。 2. 完成濾水器製作。 3. 使用自製濾水器完成水質檢測。 4. 完成觀察記錄學習單。	1. 協助學生使用網路搜尋濾水器之製作過程，並繪製濾水器設計圖，以及記錄製作濾水器之所需材料。	平板、觀察記錄學習單。	8

第 (19) 週		綜 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經 驗與觀察。				2. 至校園環境中尋找及蒐集濾水器所需 之材料，例如：竹子、葉子和小石頭 等材料。 3. 至阿里山溪尋找及蒐集濾水器所需之 材料，例如：細沙及中小型之石頭等 材料。 4. 小組進行濾水器之組裝、測試及調 整。 5. 至阿里山溪進行阿里山溪水質過濾、 觀察及記錄水質過濾前後之差別，完 成學習單並上台分享。			
第 (20) 週 - 第 (21) 週	水 潔 冰 清	社 2a-II-1 關注居住地方 社會 物與環境的互動、 差異與變遷等問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。	1. 社區的用水問 題 2. 水資源的循環 3. 省水的策略	1. 關注社區的用水問題，包含民 生用水與灌溉用水。 2. 覺察因乾旱而造成水資源不足 的問題，並探討如何節省水的 運用與方法。	1. 完成水資源循環學習單，畫出循環圖 表。 2. 畫出「省水大作戰」策略的宣導海 報。 3. 說出三項省水的具體方法。	1. 討論社區近幾年是否有缺水問題，以 及其帶來的影響，並且社區的因應作 為，並上台分享。 2. 透過簡報複習水資源循環，並完成水 資源循環學習單 3. 透過國內外缺水的新聞影片引導學生 思考缺水的原因及因應策略。 4. 分組製作「省水大作戰」策略海報， 提出三鄉具體做法，並上台分享。	簡報、學習 單、海報 紙、簽字 筆、彩色 筆。	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：謝瑄、張育華								