

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	山林探索-花花世界	課程 設計者	藍曉翠 陳明宏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * <b>是否融入</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 運用多重感官感受、體驗山林之美，並以藝文創作與欣賞，與人互動，落實生活美學。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	春天的花	自 ti-II-1 能在指導下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並 <b>運用</b> 想像力與好奇心， <b>了解</b> 及描述自然環境的現象。  藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	認識櫻花	1. <b>觀察</b> 臺灣原生種櫻花及其他品種。 2. 運用網路搜尋 <b>了解</b> 臺灣與世界其他國家春天花卉之異同。 3. 踏查櫻花林， <b>觀察</b> 與採集落花。 4. 能 <b>描述</b> 捶印畫的特徵，並 <b>運用</b> 採集植物，製作春天捶印畫。  5. <b>觀察</b> 田野植物及辨識櫻梅李花，並運用平板拍下心中春天最美的一刻。 6. 學生能 <b>描述</b> 自己的攝影作品並欣賞高年級的攝影作品。	1.能完成櫻花學習單。  2.小組討論與發表網路賞花心得。  3.記錄觀察賞櫻之發現。 4.植物捶印畫實作。  5.能記錄春日常見的開花植物。  6.學生能選出最喜愛的攝影作品，並說明原因。	1.運用網路資源介紹櫻花品種，及閱讀「活著，不是為了自己」文本。 2.學生分組使用平板完成學習單，並能抒發己見。 3.認識賞花守則及自然觀察重點。 4.運用採集植物進行藝術創作，並為個人茶席的布置做準備。  5.進行春日健走，學習植物攝影取景要訣，利用 Google 智慧相機正確辨識櫻梅李花及記錄山間野草花。 6.以電子白板展示自己的攝影作品，並發表欣賞作品心得。	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	8節
第(5)週-第(8)週	花的世界	自 ai-II-3 <b>保持</b> 對自然現象的好奇心，透過不斷的 <b>探尋</b> 和提問，常會有新發現。  藝 1-III-6 能學習 <b>設計</b> 思考，進行創意發想和 <b>實作</b> 。	花的生態以及生活中的運用	1. <b>探尋</b> 蜜源植物(花)之特殊性。 2. <b>探尋</b> 蜜蜂在生態中扮演的重要角色。  3. <b>探尋</b> 花叢間常見的鳥類及昆蟲。 4. <b>保持</b> 對大自然的好奇心及敏銳的觀察力。 5. 能結合花語涵義 <b>實作</b> 母親感恩卡。	1.能說出蜜源植物之用途。  2.完成「蜜蜂車站」閱讀學習單。  3.能記錄花間精靈-鳥與昆蟲。 4.校園踏查找出至少三種動物。 5.母親感恩卡實作。	1.運用網路資源介紹蜜源植物，並介紹氣候變遷對動植物的影響。 2.聆聽蜂農解說蜜蜂生態及閱讀相關文本(資料來源：國語日報)。 3.認識山區花間常見之鳥類與昆蟲。  4.聆聽自然生態作家經驗分享，指導學生自然觀察技巧。 5.學生以金萱、康乃馨為主花，結合校園植物，設計個人花藝作品，製作感恩卡，並運用網路資源搜尋其成為母親節代表花卉的緣由。	學習單 平板 影片 閱讀文本	8節
第(9)週-第(10)週	花之舞	國 5-II-10 透過大量 <b>閱讀</b> ，體會閱讀的樂趣。 國 6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。	花的文學與藝術	1. <b>閱讀</b> 花主題的文學作品，拓展學習範疇。 2. 小組討論並 <b>書寫</b> 課程省思反饋單。	1.選出喜歡的文學作品並述明理由  2.能發表對程的感想與建議。	1.認識古典詩詞與現代文學中的花，並做簡單介紹。(每週一詩—5分鐘融入主題課程) 2.運用校園植物於櫻花樹下佈置花花茶席，再進行課程討論會，並完成課程省思反饋單。(背景音樂：花之圓舞曲)	學習單 閱讀文本	4節
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：藍曉翠、陳明宏</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	山林探索-豐饒大地	課程設計者	陳明宏 葉茹敏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * <b>是否融入</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過社區山林物產採擷耕作體驗，了解社區產業，並能與人互動，培養團隊合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	田園風采	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能 <b>察覺</b> 問題。 自 ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。	植物的栽種技巧	1. <b>察覺</b> 鬆土、除草的正確技巧。 2. <b>動手</b> 栽種菜苗。 3. <b>表達</b> 自己家中的蔬菜種植經驗。 4. <b>察覺</b> 蔬菜種植技術之異同。 5. <b>察覺</b> 餐桌上常見的蔬菜。 6. <b>享受</b> 自己採摘的蔬菜所製成的披薩、手卷及沙拉。	1. 分區整理出可實施農作的田地。 2. 完成分區種植任務與田園日記。 3. 能口頭發表蔬菜種植經驗。 4. 能說出蔬菜的不同種植技術。 5. 能正確說出蔬菜名稱。 6. 自己完成鮮蔬披薩製作、鮮蔬手卷、沙拉實作與田園日記。	1. 聆聽草生栽培(龍葵、雷公根、蛇莓等可供運用之野草不拔除)解說,於網室栽培及校園實施(校長領軍扶犁親耕)。 2. 學習栽種菜苗與澆水之原則。 3. 發表與聆聽家中所種植之蔬菜經驗分享。 4. 聆聽社區青農解說蔬果種植及閱讀「大地的禮物」文本。 5. 辨識及採收成熟的蔬菜。(網室、家長菜園及超市採購) 6. 清洗分類蔬菜後，進行烹調實作。	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	8 節

第 (5) 週 - 第 (8) 週	美味蔬果	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>自 ai-II-2 透過<b>探討</b>自然與物質世界的規律性，<b>感受</b>發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，<b>享受</b>以成品來<b>表現</b>自己構想的樂趣。</p>	蔬果的收成與運用	<p>1. 小組討論並<b>表達</b>解決蔬果產量過剩問題。</p> <p>2. 以蒸餾法提取精油純露製作香氛酒精及驅蚊噴霧，並<b>享受</b>其成果。</p> <p>3. 透過醃漬梅子實作，<b>享受</b>製作梅醬的樂趣。</p> <p>4. 與同學小組合作調製桂花烏梅汁並<b>享受</b>成品。</p> <p>5. <b>探討</b>常見的食用野菜、野草花的特徵。</p> <p>6. 運用野菜製作食物，並<b>享受</b>其美味。</p>	<p>1. 填寫田園學習單。</p> <p>2. 精油純露實作與田園日記。</p> <p>3. 梅醬實作與田園日記。</p> <p>4. 桂花烏梅汁實作與田園日記。</p> <p>5. 填寫田園日記。</p> <p>6. 野菜美食實作與田園學習單。</p>	<p>1. 閱讀「果實的小祕密」文本。</p> <p>2. 選取香草進行蒸餾提煉，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 手工將歷年所製醃梅調製成梅醬。</p> <p>4. 嘗試調製成桂花烏梅汁，並學習簡單的比例概念。</p> <p>5. 聆聽社區耆老介紹田野常見野菜。</p> <p>6. 運用野菜、野草花製作野菜糰子與青草茶。</p>	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本 精油蒸餾機	8 節
第 (9) 週 - 第 (10) 週	奇蔬異果	<p>自 tr-II-1 能<b>知道</b>觀察、<b>記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，<b>說明</b>自己的想法。</p> <p>國 5-II-5 <b>認識</b>記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	紀錄蔬果的文學表達	<p>1. <b>紀錄</b>三種怪奇水果，並<b>說明</b>理由。</p> <p>2. <b>認識</b>田園文學，拓展語文學習範疇。</p> <p>3. 小組討論並完成課程省思反饋單，並加以<b>說明</b>。</p>	<p>1. 發表及實作。</p> <p>2. 發表、實作與田園學習單。</p> <p>3. 田園學習單及田園日記。</p>	<p>1. 使用網路收集蔬果資料，並能向同學介紹。</p> <p>2. 閱讀「唐孟浩然詩作」文本以認識田園文學。(每週一詩—5 分鐘融入主題課程)</p> <p>3. 佈置田園風茶席，與同學分享學習的心得(背景音樂：田園交響曲)。</p>	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳明宏、葉茹敏</p>							