

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	山林探索-登高望遠	課程設計者	莊皓璋. 林玉女	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週-第二週	名山初探	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 家鄉的百岳 2. 家鄉的小百岳與世界名山	1. 理解台灣百岳、小百岳與世界名山其中的環境及文化，並能尊重不同的山野文化。 2. 理解不同地區的山岳產生的不同文化並給予尊重。	1. 能說出台灣的山區有哪些不同的景觀或產業，並解釋其與自然環境的關聯。 2. 能理解百岳、小百岳分類的標準。 3. 能分享自己對哪一座世界名山最有印象，解釋原因並比較與台灣的差異。	活動一、百岳 1. 學生藉由簡報及影片認識台灣的百岳以及百岳的認定標準。 2. 學生藉由影片欣賞台灣具代表性的百岳及其生態產業： 例如：玉山、雪山、大霸尖山 活動二、小百岳與世界名山 1. 學生藉由簡報及影片認識台灣的小百岳及小百岳的認定標準。 2. 學生聆聽老師的分享及觀看影片認識世界上其他有名的山，理解當地環境形成的原因及對當地產業的影響。	簡報 影片	4

<p>第(三)週 - 第(五)週</p>	<p>登山準備</p>	<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 登山背包的準備 2. 迷路自救守則 3. 離線地圖操作</p>	<p>1. 規劃自己的登山背包，並能挑選環保、友善山林的物資，實踐環境友善的美德。 2. 能探究登山時迷路的原因，評估不同環境背景下適合的自救方法。 3. 能操作科技設備進行登山路徑的紀錄。</p>	<p>1. 能畫出登山背包裡的物品與解釋攜帶的原因，並說出自己的物品能兼顧友善山林的方式。 2. 能評估影片案例迷路的原因及分享自己的解決辦法。 3. 能操作平板將一條學校周圍的散步路徑製作成離線地圖並分享至網際網路。</p>	<p>活動一、背包裝什麼 1. 學生在聆聽老師解說登山裝備的要件後引導同學進行討論，並畫出彼此在登山時需要的裝備，且同時須注重環保。 2. 學生上台分享自己的登山背包會有那些裝備，並解釋其中兼顧環保的要點。 活動二、迷路了怎麼辦 1. 學生藉由影片的案例觀賞及老師的講解，了解迷路的成因及預防迷路的方法。 2. 學生彼此討論各種迷路情境的自救辦法，最後由老師公布適合的自救方式。 活動三、認識保命法寶 1. 學生使用 APP 下載登山離線地圖並操作。 2. 學生學習如何使用 APP 記錄自己的行走路線並製作成離線地圖。</p>	<p>ppt 學習單 海報 影片 平板</p>	<p>6</p>
<p>第(六)週 - 第(七)週</p>	<p>山食野趣</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 山林生物 2. 野炊</p>	<p>1. 能利用校園中的圖書理解不同海拔山區的植物種類，比較並表達與校園植物的差異。 2. 能發揮各人不同的專長於野炊時進行分工合作。</p>	<p>1. 能說出台灣山區常見的動植物名稱，並比較與校園日常所見的植物之差別。 2. 能分配各自任務並發揮團隊合作順利完成野炊。</p>	<p>活動一、山中常見的動植物 1. 學生在圖書室內找與台灣山區動植物有關的書籍和圖鑑，並根據未來的登山活動之目的地的環境，推測會有那些動植物。 2. 學生分組討論出校園中有哪些植物，討論與雲嘉五連峰的差別。 3. 學生聆聽老師分享未來登雲嘉五連峰時會有那些動植物。 活動二、山中料理大師 1. 認識野炊的器具並比較與日常生活的廚具有什麼差別。 2. 聆聽老師講解野炊器具的使用方法，學生間討論並分配工作，烹調一道登山時常見的料理。</p>	<p>動植物書籍 簡報 簡報 野炊器具</p>	<p>4</p>
<p>第(八)週 - 第(十一)週</p>	<p>步登山訪</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 健 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>1. 石壁山 2. 雲嘉五連峰</p>	<p>1. 能利用離線地圖完成登山活動。 2. 能利用動植物圖例觀察並指認登山時遇見的動植物，並表達發現時的感受。 3. 執行登山計畫，並與團隊共同解決登山時面臨的問題。</p>	<p>1. 能操作離線地圖，根據自己的體力調節登山速度並完成登山活動，並表達完成時的感受。 2. 完成登山活動且不留下垃圾。 3. 能指認出圖例上的動植物。</p>	<p>活動一、石壁山 1. 學生在出發前準備好離線地圖及動植物圖例。 2. 登山時互相提醒同學量力而為，並協助體力不濟的同學。 3. 觀察登山過程中的動植物並指認出認識的動植物。 活動二、雲嘉五連峰 1. 依據事先下載的地圖行進。 2. 在登山路程中指導學生和其他山友的互動及禮節。 3. 登山時互相提醒同學量力而為，並協助體力不濟的同學。 4. 互相提醒留意自身垃圾，切勿污染山林。 5. 觀察登山過程中的動植物並指認出認識的動植物。 6. 參觀太平雲梯。</p>	<p>動植物圖例 離線地圖</p>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：莊皓瑋. 林玉女</p>

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	山林探索-逐水而居的文明	課程設計者	謝瑄、張育華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林、溪流環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(12)週 - 第(15)週	逐水而居	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃 策略以 解決 日常生活的問題。 自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據， 形成 解釋、 發現 新知、 獲知 因果關係、 解決 問題或是 發現 新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較 對照 ， 檢查 相近探究是否有相近的結果。	1. 古今水域文化的演變。 2. 社區溪流-阿里山溪。 3. 社區泰山水圳的歷史與用途。	1. 分析與判讀 古今用水及取水的演進歷史， 規劃 研究策略以 解決 社區用水來源穩定性的問題。 2. 從訪談紀錄， 發現 社區泰山水圳的由來與演變，探究溪流分布與村落分布之間的關係，並 發現 其水域文化相關性。 對照 同學的訪談記錄， 檢查 是否如實記載受訪者的回應。	1. 說出三項社區溪流於社區之應用。 2. 繪製古今用水表格海報。 3. 說出三項社區溪流分布與村落分布之相關原因。 4. 繪製社區溪流與村落分布海報。 5. 製作訪談影片。	活動一、認識社區溪流-阿里山溪(兩節課) 1. 學習古今發展與溪流之間的關係。逐水而居，傍水而生，水域對於人類發展文明的影響。 2. 學生分組討論古代至今時之用水、取水方法及其演進，並製作表格海報上台分享。 活動二、認識及探訪社區溪流-阿里山溪(兩節課) 1. 學生使用 Google 地圖(衛星圖)查找社區溪流之分布，及其附近之村落分布。 2. 分組討論溪流及村落之分布有何相關，並製作表格海報上台分享。 3. 探訪社區之溪流(阿里山溪)。 活動三、認識及探訪社區水圳。(四節課)	簡報、海報紙、簽字筆、彩色筆、平板、攝影機。	8

						<ol style="list-style-type: none"> 學生至社區民生用水集水之水圳，觀察並討論水圳的使用及其應用。 藉由訪談居民或學生家人來了解社區民生水圳的歷史、用途及影響。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生與低、中年級學生共同完成訪問。 ● 分組討論訪談對象、訪談綱要，並進行拍攝協助(由低年級進行訪問，中年級進行訪談記錄。) 完成訪談影片剪輯。 		
第(16)週 - 第(19)週	水落石出	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 濾水器的原理、設計、製作流程與使用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過網路搜尋濾水器的使用原理，了解各個零件的功用，探索、嘗試、規劃可替換之製作材料，滿足自製濾水器是否能成功的好奇心。 透過製作濾水器，了解濾水器的零件公用來自於經驗和它的實用性。 	<ol style="list-style-type: none"> 畫出濾水器的設計圖，包含各層過濾零件。 製作濾水器的成品。 使用自製濾水器完成水質檢測。 	<p>活動一、濾水器設計(兩節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學生使用網路搜尋濾水器之製作過程，並繪製濾水器設計圖，以及記錄製作濾水器之所需材料。 協助學生思考如何使用大自然之材料來製作濾水器以及其相關可能替換之材料。 各組上台進行小組之濾水器設計理念、設計圖及所需材料之報告。 <p>活動二、濾水器材料採集(兩節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 至校園環境中尋找及蒐集濾水器所需之材料，例如：竹子、葉子和小石頭等材料。 至阿里山溪尋找及蒐集濾水器所需之材料，例如：細沙及中小型之石頭等材料。 <p>活動三、製作濾水器(兩節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組進行濾水器之組裝。 小組進行濾水器之測試及調整。 <p>活動四、操作濾水器(兩節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 至阿里山溪進行阿里山溪水質過濾，並觀察水質過濾前後之差別。 各組就過濾前後的變化進行討論並寫下紀錄。 各組上台進行觀察紀錄報告。 	簡報、海報紙、簽字筆、彩色筆、平板。	8
第(20)週 - 第(21)週	水潔冰清	<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 水質檢測的各項數據意義。 社區溪流環境的保育行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 分析比較水質測量前與後的顏色變化。 判讀社區溪流(阿里山溪)水質測量數據，搜尋網路資源，整理各項數據代表的含意。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出社區溪流之溪水加入檢測劑的前後顏色變化。 完成水質檢測觀察學習單。 說出三項社區溪流水質汙染對生態或民生環境的影響。 	<p>活動一、阿里山溪水質檢測(兩節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用水質檢測試劑測量阿里山溪水質。 觀察加入檢測劑前後的顏色變化。 完成水質檢測學習單。 <p>活動二、阿里山溪水質檢測判讀(兩節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學生使用網路搜尋水質數據資料之涵義，紀錄其對人體及環境之影響。 	簡報、水質檢測劑、海報紙、簽字筆、彩色筆、平板、學習單。	4

