

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	山林探索-花花世界	課程設計者	藍曉翠 陳明宏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * <b>是否融入</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 運用多重感官感受、體驗山林之美，並以藝文創作與欣賞，與人互動，落實生活美學。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	拜訪春天	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結， <b>察覺</b> 彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  國 2-III-1 <b>觀察</b> 生活情境的變化， <b>培養</b> 個人感受和思維能力， <b>積累</b> 說話材料。	櫻花的種類	1. <b>觀察</b> 臺灣原生種櫻花及其他品種。 2. 運用網路搜尋 <b>察覺</b> 比較臺灣與世界其他國家春天花卉之異同。 3. 踏查櫻花林， <b>觀察</b> 與採集落花。 4. 運用採集植物，製作春天捶印畫， <b>培養</b> 藝術感受和思維能力。 5. <b>觀察</b> 田野植物及辨識櫻梅李花，並運用數位相機拍下心中春天最美的一刻。 6. 學生能 <b>積累</b> 春天的素材，解說個人的攝影作品。	1. 能完成櫻花學習單。 2. 小組討論與發表網路賞花心得。 3. 記錄觀察賞櫻之發現。 4. 植物捶印畫實作。 5. 能記錄春日常見的開花植物。 6. 學生自己選出最滿意的作品，並說明創作理念與攝影心得。	1. 運用網路資源介紹櫻花品種，及閱讀「活著，不是為了自己」文本。 2. 學生分組使用平板完成學習單，並能抒發己見。 3. 學生能遵守賞花守則及自然觀察重點。 4. 學生運用採集植物，帶領學生進行藝術創作，並作為個人茶席的布置。 5. 進行春日健走，學習植物攝影取景要訣，並利用 Google 智慧相機正確辨識櫻梅李花及記錄山間野草花。 6. 學生以電子白板展示自己攝影作品，口頭發表及書寫創作理念與攝影心得。	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	8 節
第(5)週-第(8)週	一花一世界	自 ai-III-1 透過科學探索 <b>了解</b> 現象發生的原因或機制，滿足好奇心。  藝 3-II-4 能 <b>透過</b> 物件 <b>蒐集</b> 或藝術 <b>創作</b> ，美化生活環境。	花的特性	1. <b>了解</b> 蜜源植物(花)之特殊性。 2. <b>了解</b> 蜜蜂在生態中扮演的重要角色。 3. <b>了解</b> 花叢間常見鳥類、昆蟲的生態。 4. <b>透過</b> 對花的觀察，對花卉有更深入的 <b>了解</b> 。 5. <b>創作</b> 母親節感恩手綁花束。 6. 能結合花語涵義 <b>創作</b> 母親感恩卡。	1. 能說出蜜源植物之用途。 2. 完成「蜜蜂車站」閱讀學習單。 3. 能記錄花間精靈-鳥與昆蟲。 4. 校園踏查找出至少三種動物。 5. 母親節感恩手綁花束實作。 6. 母親感恩卡實作。	1. 聆聽蜜源植物的介紹，並認識氣候變遷對動植物的影響。 2. 聆聽蜂農解說蜜蜂生態及閱讀相關文本(資料來源；國語日報)。 3. 認識山區花間常見之鳥類與昆蟲。 4. 聆聽自然生態作家經驗分享，並能學習自然觀察技巧。 5. 以金萱、康乃馨為主花，結合校園植物，設計個人花藝作品。 6. 結合感恩卡製作，分配金萱與康乃馨為各小組主題花，並運用網路資源搜尋其成為母親節代表花卉的緣由。		8 節
第(9)週-第(10)週	花之圓舞曲	國 5-III-11 大量 <b>閱讀</b> 多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， <b>美化</b> 生活環境。	花的文學歌詠	1. <b>閱讀</b> 花主題的文學作品，拓展學習範疇。 2. 以花為元素 <b>美化</b> 茶席布置，小組討論並完成課程省思反饋單。	1. 選出喜歡的文學作品並述明理由 2. 能發表對課程的感想與建議，完成課程省思反饋單。	1. 簡介古典詩詞中的花。(每週一詩—5分鐘融入主題課程) 2. 利用校園植物於櫻花樹下佈置花花茶席，再進行課程討論會，並帶領組員完成課程省思反饋單。(背景音樂：花之圓舞曲)		4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：藍曉翠、陳明宏</p>
------------	---

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	山林探索-豐饒大地	課程 設計者	陳明宏 葉茹敏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * <b>是否融入</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊应用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過社區山林物產採擷耕作體驗，了解社區產業，並能與人互動，培養團隊合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	田園樂無窮	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	認識春天植物的生長情況	1. 透過鬆土、除草的活動，探索蔬菜生長的要素。 2. 了解正確栽種菜苗的方法。 3. 觀察家長的蔬菜種植經驗，提出分享。 4. 了解不同蔬菜種植技術之異同。 5. 觀察餐桌上常見的蔬菜，培養個人感受和思維能力。 6. 參與親手採蔬製作披薩、手卷及沙拉的活動。	1. 分區整理出可實施農作的田地。 2. 完成分區種植任務與田園日記。 3. 能口頭發表蔬菜種植經驗。 4. 能說出蔬菜的不同種植技術。 5. 能正確說出蔬菜名稱與採摘。 6. 自己完成鮮蔬披薩製作、鮮蔬手卷、沙拉實作與田園日記。	1. 聆聽草生栽培解說(龍葵、雷公根、蛇莓等可供運用之野草不拔除)，於網室栽培及校園實施(校長領軍扶犁親耕)。 2. 學習栽種菜苗與澆水之原則。 3. 二人一組進行家中所種植之蔬菜經驗分享。 4. 聆聽社區青農深度解說及閱讀「大地的禮物」文本。 5. 辨識及採收成熟的蔬菜。(網室、家長菜園及超市採購) 6. 學生清洗分類蔬菜後，進行實作。	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	8 節
第(5)週-第(8)週	蔬果大變身	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	植物在夏天的採收與處理方法	1. 透過實地觀察，小組討論如何解決蔬果產量過剩問題。 2. 參與蒸餾法提取精油純露製作香氛酒精及驅蚊噴霧的學習活動。 3. 參與醃漬梅子製作梅醬的學習活動。 4. 與同學小組合作調製桂花烏梅汁。 5. 觀察並能分辨常見的食用野菜、野草花。 6. 享受自己用野菜所製作食物。	1. 完成田園學習單。 2. 蒸餾實作與田園日記。 3. 製作梅醬與完成田園日記。 4. 製作桂花烏梅汁與完成田園日記。 5. 完成田園日記。 6. 實際烹調與完成田園學習單。	1. 運用網路資源，小組討論處理產量過剩蔬果之方式，並結合閱讀「果實的小祕密」文本。 2. 選取網室中具驅蚊蟲及消毒功效的食用香草(艾草、到手香、薰衣草、芳香萬壽菊)進行蒸餾精油純露(醇類與酒精)，並指導學生運用在日常生活中。 3. 學生手工將歷年所製醃梅去梅核，再使用果汁機調製梅醬(社區蜂蜜、校園乾燥桂花)。 4. 小組嘗試水與梅醬之黃金比例調製成桂花烏梅汁。(簡介比的運用) 5. 聆聽社區耆老介紹臺灣鄉間田野常見野菜(山芹菜、龍葵…)，傳承先民智慧。 6. 學生運用野菜、野草花製作點心(野菜糰子)、飲料(青草茶)。	簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本	8 節

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>蔬果大觀園</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 5-III-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>自 ai-III-3 <b>參與</b>合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>文學中有關植物的表現方式</p>	<p>1. <b>寫出</b>三種怪奇水果，並說明理由。</p> <p>2. <b>讀懂</b>田園文學，拓展語文學習範疇。</p> <p>3. 能<b>參與</b>合作整理網室與農具。</p> <p>4. <b>參與</b>小組討論並完成課程省思反饋單。</p>	<p>1. 奇特水果發表及實作。</p> <p>2. 發表、實作與田園學習單。</p> <p>3. 網室與農具整理實作。</p> <p>4. 田園學習單及田園日記。</p>	<p>1. 學生使用網路搜尋世界怪奇蔬果(或自備)，並能向同學介紹。</p> <p>2. 聆聽田園風之古典詩詞與現代文學簡介，結合閱讀「唐孟浩然詩作」文本。(每週一詩—5分鐘融入主題課程)</p> <p>3. 參與社區青農蒞校指導休耕整地的活動。</p> <p>4. 學生佈置田園風茶席，並進行課程討論會(背景音樂：田園交響曲)。</p>	<p>簡報 學習單 平板 影片 閱讀文本</p>	<p>4 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳明宏、葉茹敏</p>							