

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	Aisha 林英芝	總節數 /學期 (上/下)	20 週/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 2. 能跟著老師正確的朗讀故事並寫出完整的句子。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 透過學習唱英語歌曲認識並包容異國文化，搭配協調的肢體動作，體驗表演藝術的美感，展現班級團隊合作的精神。 5. 關心本土文化 6. 認識異國的多元文化				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	Please describe yourself. 描述自己的 外表/長相	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	五官及高矮胖瘦的說法	1. 能了解描述自己的外表/長相的句型和單字的說法並表達出來。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 分組競賽能進行簡單的提問、回答和敘述。	1. 每生能聽懂描述自己的外表/長相的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的描述自己的外表/長相的句型和單字。 5. 小組能參與課堂上的競賽並分組合作進行簡單的提問、回答和敘述。	1. 跟讀描述自己的外表/長相的句型和單字 2. Reading Book《Things We Do》 p. 24-31 3. 學生跟著老師唸讀 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 5. 分組競賽-你出題，我搶答(運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary)	英語 CD	4
第(5) 週 - 第(8) 週	Please describe your mom 描述家人的	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。	家人的五官及高矮胖瘦的說法	1. 能了解描述家人的外表/長相的句型和單字的說法。	1. 每生能聽懂描述家人的外表/長相的句型和單字。	1. 跟讀描述家人的外表/長相的句型和單字 2. Reading Book《Things We Do》 p. 32-35	英語 CD	4

週	外表/長相	2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能臨摹抄寫並整理出課堂中所學的描述家人的外表/長相的句型和單字。 4. 能正確地唸出與整理常用基本字詞來描述外表和長相介紹家人和朋友。	2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的描述家人的外表/長相的句型和單字。 5. 小組能參與課堂上的競賽並分組合作進行簡單的提問、回答和敘述。	3. 學生跟著老師唸讀 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 5. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary)		
第(9)週 - 第(12)週	What many pets do you have? 寵物	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	寵物的名稱	1. 能了解飼養寵物的句型和單字覺察寵物在生活中的問題，並能回答他人的詢問。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的寵物的句型和單字。 4. 能探討寵物相關的句型、字詞和在生活中的問題。	1. 每生能聽懂飼養寵物的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的寵物的句型和單字。 小組能參與課堂上的競賽並分組合作進行簡單的提問、回答和敘述。	1. 跟讀飼養寵物的句型和單字 2. Reading Book 《Things We Do》 p. 36-43 3. 學生跟著老師唸讀 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 5. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary)	英語 CD	4
第(13)週 - 第(16)週	What do you like to eat? 食物	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	食物的名稱	1. 能了解食物的句型和單字，並能探討食物相關問題。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。 3. 能探討食物、情緒相關的句型和字詞。	1. 每生能聽懂食物的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。 5. 小組能參與課堂上的口語練習。	1. 跟讀食物的句型和單字 2. Reading Book 《Things We Do》 p. 44-50 3. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary)	英語 CD	4
第(17)週 -	What time is your Chinese class?	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。	時間的說法	1. 能蒐集與整理課堂中所學的時間句型和單字，並適切的回答他人的詢問。	1. 每生能聽懂時間的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。	1. 跟讀時間的句型和單字 2. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary	英語 CD	5

第 (20) 週	時間	2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		2. 能臨摹抄寫課堂中所學的時間的句型和單字。 3. 能蒐集整理時間相關的句型和字詞並分組搶答。	3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。 能進行簡單的提問、回答和敘述。	3. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的Conversation和Vocabulary)		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：座位安排在老師附近能隨時給予協助。結構化的教室環境及固定明確的流程步驟指示(自閉症)。</p> <p>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略並搭配肢體動作確認學生了解接收。</p> <p>3. 學習評量：在提示下能說出或看圖說出單字和句型。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王文豪</p>						