

四、嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程資源 1 班社會技巧組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：林珮妤

- 一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材-數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用、super skill 社交技巧團體課程、「原來我們想的不一樣」圖卡
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：EX-自閉症六年級 1 人、三年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能從經驗中釐清自己和他人行為背後的含意，設定正向的解決策略。 2. 能與他人有良好的人際互動關係。 3. 能擬定問題解決計畫(處理錯誤)、嘗試執行與改善。 4. 能覺知自己的處境，提出協助。 5. 能自我激勵與增強。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	原來我們想的不一樣	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能透過圖卡或影片了解同一事件、情境大家的想法都不一樣。 2. 能尊重想法與自己不一樣的人。 3. 與他人想法不同時可以正向處理情緒。	活動一： 以「原來我們想的不一樣」圖卡帶領學生觀察及討論大家的想法都不一樣，所以會延伸衝突或情緒壓力。 活動二： 請學生抽圖卡並口語表達當別人跟我們想的不一樣時怎麼處理情緒。	1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： 蒐集學生學習單 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 8-12 週	想想看應該怎麼做(1) 高興 之情境、想望、信念	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「高興」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「高興」經驗中尋找正向的解決方法。	活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片 高興情境(學校情境)-「多一包薯條」 配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問

					高興情境(家庭情境)-「新蠟筆」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動三： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫高興想望(學校情境)-「撲克牌」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的高興事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	
第 13-16 週	想想看應該怎麼做(2)生氣之情境、想望、信念	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「生氣」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「生氣」經驗中尋找正向的解決方法。	活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫生氣情境(學校情境)-「萬聖節面具」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫生氣信念(家庭情境)-「一起去騎腳踏車」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動三： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫生氣信念(家庭情境)-「電動壞掉了」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的生氣事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問

第 17-21 週	想想看應該怎麼做(3) 難過 之情境、想望、信念	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「難過」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「難過」經驗中尋找正向的解決方法。	來。 活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片難過情境(學校情境)-「買肉包」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片難過想望(家庭情境)-「我想要搭高鐵」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動三： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片難過信念(學校情境)-「查字典」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的難過事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
-----------	---------------------------------	--	--	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	想想看應該怎麼做(4) 害怕 之情境、想望、信念	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「害怕」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「害怕」經驗中尋找正向的解決方法。	活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片害怕信念(學校情境)-「大隊接力」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫害怕情境(學校情境)-「上台說故事」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問

					活動三： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片「害怕情境(家庭情境)-「我生病了」」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的害怕事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	
第 7-12 週	如何處理錯誤	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能說出(或列出)曾經犯過的錯誤。 2. 能說出犯錯時的感覺。 3. 能擬定處理錯誤的做法。 4. 能計畫如何避免再次犯錯。 5. 做對了，能自我增強。	活動一： 分享自己曾經在學校、家裡犯過哪些錯誤。 活動二： 參考「super skill-處理錯誤」帶領學生處理錯誤的技巧與情境演練。 活動三： 討論犯錯時適合自己及情境的作法並記錄下來，以避免再次犯錯。 活動四： 討論自己做對、做得棒時，適合自己及情境的作法並記錄下來，做自我增強。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 (3)導師回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 13-16 週	我會請求協助	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能覺察需要提出協助的情境。 2. 有需要時能提出協助。 3. 做對了，能自我增強。	活動一： 分享與討論自己曾經在學校、家裡需要協助的情境。 活動二： 參考「super skill-請求協助」帶領學生請求協助的技巧與情境演練。 活動三： 討論請求協助時適合自己及情境的作法並記錄下來。 活動四： 討論自己做對、做得棒時，適合自己及情境的作法並記錄下來，做自我增強。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 (3)導師回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 17-20 週	一起當玩咖	特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延	1. 下課時，能主動邀請他人一起玩或加入活動。 2. 在活動中能遵守規範和保持彈性。	活動一： 參考「super skill-邀請一起玩」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現

		見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 能與同儕合作完成指定的任務。 4. 和同儕交談時可延續話題。	活動二： 參考「super skill-保持彈性」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。 活動三： 參考「super skill-加入對話、交換對話」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。 活動四： 設計「一起當玩咖」與同儕一起活動的紀錄單，請學生將與同儕互動的情形記錄下來。 活動五： 學生選一樣活動/遊戲/桌遊並製作邀請卡，邀請原班 3 位同學過來一起玩。	2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 (3)導師回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
--	--	--	-------------------------------	--------------------------------------	---	--