

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	放眼興世界-古往今來建築篇		課程設計者	陳澄如、周昱君、洪滋穗、陳彩鳳、李筱婷、林玲安		總節數/學期	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景呼應之說明	1. 藉由學校建築的相關主題活動，拓展學生課本外的知識內容，並讓其能主動探索自己的問題與蒐集相關資料。 2. 藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 藉由走出教室的戶外教育活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。 4. 透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。		課程目標	1. 透過學校建築的一些相關活動，藉由歷史事件與現今的對照， 體驗 相關的活動內容，並能 思考 相關問題，且能試著去提出 處理的解決方法 。 2. 利用活動的內容，讓學生發揮自己的創意想法及 美感進行創作 或構想，以及發現校園及建築的獨特地方。 3. 學生能藉由分組的方式進行活動，並能秉持 互助合作的精神 ，培養 團隊默契 ，並能在發表時尊重理解各組的發表內容。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 第(2)週	今非昔比(一)	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、 差異與變遷 等問題。	1. 學校建築古今的變化。	1. 關注 學校建築在 現今和以前 的 變化 。	1. 能反思並說出為何從前和現在的建築有這些不同。	1. 參觀學校北津館 2. 從北津館的一些歷史照片、地圖及教學 ppt，引導學生關注學校建築的演變。	校史室歷史地圖、現今學校地圖、教學 ppt	4	
第(3)週 第(5)週	今非昔比(二)	語1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。	2. 建築在外觀、建材及設計的不同。	2. 進行小組合作，並 聆聽 他人意見， 討論 說出學校建築在從前與現今在外觀、建材或設計...等的不同。	2. 能聆聽並尊重他人意見，和組員撰寫完成「建築大不同」學習單。	1. 小組分組，讓學生從學習單上的問題，討論學校建築在從前和現在有哪些不同的地方。 2. 小組發表各自的發現與學習單內容。	「建築大不同」學習單	6	
第(6)週 第(10)週	校園打卡點	藝1-II-2 能 探索 視覺元素，並 表達 自我感受與想像。 語6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明 事物的作品。	1. 各組最喜歡的校園角落。 2. 照片的文字敘述內容。	1. 學生能 探索 校園，各自使用平板拍攝照片， 表達 自己感受最喜愛的校園角落。 2. 小組能利用文字 書寫說明 自己所選擇的拍攝角落原因為何。	1. 能到校園內探索，並使用平板拍攝自己最喜歡的地方。 2. 能為自己的照片附上說明內容。 3. 能與組員共同完成小組的校園景點介紹。	1. 小組組員各自分享校園最喜歡的地方並討論決定小組的打卡點。 2. 在教師講解規則及注意事項後，小組各自到打卡點，並利用平板拍下來。 3. 各組將拍的照片，貼於 padlet 上 4. 於照片下方說明自己選擇這景點的原因，完成各組的景點介紹。 5. 各組分享景點介紹內容後，用投票的方式選出最受歡迎的景點。	平板、padlet	9	

