

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	放眼興世界-古往今來校舍舊厝篇		課程設計者	陳澄如、周昱君、洪滋穗、陳彩鳳、李筱婷、林玲安	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景呼應之說明	1. 藉由學校建築的相關主題活動，拓展學生課本外的知識內容，並讓其能主動探索自己的問題與蒐集相關資料。 2. 藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 藉由走出教室的戶外教育活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。 4. 透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 <b>美感</b> 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。		課程目標	1. 透過學校建築的一些相關活動，藉由歷史事件與現今的對照， <b>體驗</b> 相關的活動內容，並能 <b>思考</b> 相關問題，且能試著去提出 <b>處理的解決方法</b> 。 2. 利用活動的內容，讓學生發揮自己的創意想法及 <b>美感</b> 進行 <b>創作</b> 或構想，以及發現校園及建築的獨特地方。 3. 學生能藉由分組的方式進行活動，並能秉持 <b>互助合作的精神</b> ，培養 <b>團隊默契</b> ，並能在發表時尊重理解各組的發表內容。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	1. 圖書館二重奏-特色圖書館建築(圖書館資源融入)	語 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。	1. 學校貓頭鷹圖書館的由來特色。 2. 圖書館的特色、功能與目的。	1. <b>聆聽</b> 關於學校貓頭鷹圖書館建築的由來與特色內容。 2. 分組 <b>參加討論</b> 後並 <b>寫出</b> 圖書館有哪些特色、功能與目的。	1. 能關注學校貓頭鷹圖書館的講解內容。 2. 能分組討論問題圖書館設置的目的與功能，並分享小組看法。	1. 利用教學 ppt 說明學校圖書館的歷史沿革及特色。 2. 參觀學校圖書館。 3. 學生分組討論圖書館具備哪些特徵或特色、功能與目的。 1. 4. 請各組發表小組所討論出的看法。	圖書館、教學 ppt	8
第(5)週—第(8)週	2. 圖書館二重奏-特色圖書館建築	語 2-II-4 樂於 <b>參加討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 社 2c-II-1 <b>省思</b> 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， <b>尊重</b> 人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 圖書館的禮儀與功能。	1. 能利用圖書館的功能並 <b>遵守</b> 應有的禮儀。 2. 學生 <b>參加討論</b> 並分享使用圖書館應有的禮儀。	1. 能參與討論使用圖書館應有的禮儀。 2. 能分享圖書館體驗後的感受。	1. 為學生介紹圖書館各項功能。 2. 學生討論使用圖書館應有的禮儀。 3. 帶學生到圖書館閱讀、借閱書籍，實際體驗圖書館的功能。 4. 學生分享圖書館體驗後的感受。	圖書館	8

第9週 (12週)	3 圖書館二重奏-圖書館設計大師	社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 世界著名圖書館的特色。 2. 圖書館的相關資料。	1. 欣賞世界各地著名圖書館的不同特色。 2. 利用蒐集的資料摘取喜歡的圖書館元素,完成「夢想中的圖書館」學習單。	1. 能以欣賞的態度觀覽世界著名的圖書館。 2. 能利用蒐集的資料撰寫完成「夢想中的圖書館」學習單並分享。	1. 利用教學 ppt 介紹世界有名的圖書館。 2. 請各組學生找到自己最喜歡的圖書館元素。 3. 請各組學生完成「夢想中的圖書館」學習單。 4. 與班上同學分享「夢想中的圖書館」。	世界特色圖書館圖片、「夢想中的圖書館」學習單	8
第13週 (16週)	4. 「厝」入老大人	語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 「老厝」的特徵特色。 2. 老舊建築相關資料。	1. 表達出關於「老厝」的特徵特色內容的想法。 2. 利用圖書館或其他搜尋方式,摘取出所喜歡的老舊建築及其相關資料,並於課堂上分享。	1. 能思考並表達「老厝」的特徵特色。 2. 能蒐集到自己喜歡的老舊建築資料,並於課堂上發表分享。	1. 引導學生認識關於「老厝」建築的特徵、特色。 2. 利用教學 ppt 介紹現有老舊的建築再生利用的相關例子。 3. 請學生搜尋喜歡的老舊建築再生案例。 4. 學生將資料於課堂上發表與分享。	圖書館、教學 ppt	8
第17週 (20週)	5. 「屋」有一老,如一寶-老屋新創意	社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 語 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	1. 學校附近的老舊建築-民雄鬼屋。 2. 老屋的創新想法意見。	1. 表達及探訪關心學校附近的老舊建築-民雄鬼屋。 2. 分組參與討論並提供發表老屋創新想法,及如何再利用展現價值的創新想法和機會。	1. 能反思並說出老屋遭遇的困境和機會。 2. 能各組發表討論完成的內容。	1. 利用教學 ppt, 介紹學校附近的老舊建築-民雄鬼屋。 2. 請學生分組討論, 反思民雄鬼屋目前遭遇的困境。 3. 小組討論並找出民雄鬼屋可創新的亮點。 4. 小組發表最可行的方法。	教學 ppt	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差,說明建築物時需要有照片或文字的協助,讓學生更清楚了解。</li> <li>2. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度,採多元評量方式進行評量。</li> <li>3. 智能障礙學生口語表達能力較差,評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。</li> <li>4. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動,請給予圖片或是語言提示,引導其表達想法,給予較長等待時間;或是安排同儕協助。</li> </ol> <p>特教老師簽名: 洪淑婷  普教老師簽名: 陳澄如、周昱君、洪滋穗、陳彩鳳、李筱婷、林玲安</p>						