

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	放眼興世界-古往今來興中校史篇		課程設計者	陳彩鳳、陳滢如、李筱婷、洪滋穗、周昱君、林玲安	總節數/學期	42 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景呼應之說明	(一)透過認識校史，了解創校的背景及辛苦，進而能培養惜福愛物的好品格。 (二)藉由參觀國立台灣歷史博物館，增廣見聞。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力 ，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人 的感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	(一) 透過校史的認識、歷史博物館踏查等 體驗 活動，養成學生能主動 探索問題的思考能力 。 (二) 能與他人進行表達溝通及 互動 ，養成討論、凝聚共識的能力。 (三) 學習 與人合作 ，欣賞、 理解 並接納 他人 。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	興中大事記	社會/3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。	1. 校史—興中大事記， 數學時間數線	1. 利用 PPT 興中大事記 資料，透過 數學時間數線 的呈現，對學校有更進一步的 認識 。	1.完成興中大事記時光列車學習單。	活動一：興中大事記 1. 教師利用 PPT 向學生介紹創校經過、校名沿革及重要事蹟。 2. 回憶一下，北津館記載了哪些興中國小的重要事蹟。 3. 完成興中大事記時光列車學習單。	興中大事記學習單	6
第(4)週 第(6)週	家庭大事記	國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	1. 家庭事件簿 ， 數學時間數線	1. 透過 訪問家人 了解 家族的重要事件 。 2. 聆聽他人分享 。	1.完成並設計出家庭大事記時光列車。	1. 教師指導學生採訪方式及應有的禮儀。 2. 學生設計採訪的提問單。 3. 學生完成採訪並設計出一列搭載著家庭事件簿的時光列車。 4. 學生發表個人的家庭事件簿的時光列車。	採訪提問單、家庭事件簿的時光列車	6
第(7)週 第(8)週	校史牆—藍晒圖一	國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	1. 藍晒圖 、 數字密碼 。	1. 善用藍晒圖 資源，透過對 數字密碼 背後典故的了解，讓學生加深對校園的 認識 。	1. 了解數字密碼背後的典故 2. 分享、說明印象最深刻的數字密碼	1. 教師帶學生實地觀察藍晒圖 2. 教師利用 PPT 介紹藍晒圖上數字密碼背後的故事。 3. 學生分享印象最深刻的數字密碼。	數字密碼背後的典故	4

第(9)週 — 第(13)週	校史牆—藍晒圖二	<p>社會/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	1. 運用 四則運算 算式來 解碼 。	1. 透過同儕 合作 、討論，運用 四則運算 進行數字密碼的 實作 。 2. 同儕合作，解決 數字密碼問題 。	1. 小組運用四則運算設計出解碼的數學算式。	1. 小組成員彼此分享自己的數字密碼及其背後含意。 2. 小組決定屬於該組的數字密碼。 3. 各小組上台分享自己小組的數字密碼，再由其他小組挑戰列出「帶有 $+ - \times \div$ 」、能解出密碼的算式。 4. 老師統整與總結。	各小組的數字密碼	9
第(13)週 — 第(17)週	校外教學—歷史之旅一	<p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。</p> <p>國語/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	1. 參觀國立台灣歷史博物館 2. 知性之旅學習單	1. 能學習到參觀博物館的禮節並能 遵守 參觀規則，安全、順利地進行體驗活動。 2. 能透過參觀博物館， 感受 台灣歷史演進，並應用基本寫作能力記錄下來。	1. 遵守參觀國立台灣歷史博物館規則。 2. 完成體驗活動。 3. 撰寫完成「知性之旅學習單」。 1.	<p>活動一</p> <p>1. 教師簡介國立台灣歷史博物館，介紹館內各個分區，說明參觀注意事項。 2. 進行(建築尋寶遊戲)：把學生分組，找出台灣歷史博物館主體及庭園建築的4大意象所象徵的台灣特色「渡海」、「鯤身」、「雲牆」、「融合」等。</p> <p>活動二</p> <p>1. 請學生分組參觀館內展覽，可以拍照、繪圖或筆記等方式記下印象深刻的展物。 2. 老師引導學生參觀館內特展或常設展體會台灣風華，回學校後撰寫完成「知性之旅學習單」。</p>	國立台灣歷史博物館、「知性之旅學習單」	9
第(18)週 — 第(21)週	校外教學—歷史之旅二	<p>國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國語/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	1. 知性之旅學習單	1. 能運用參觀時的紀錄及「知性之旅學習單」，進行小組心得報告。 2. 能透過「知性之旅學習單」， 感受 旅程的美好體驗，並應用基本寫作能力記錄下來。	2. 1. 分享「知性之旅學習單」。	<p>活動一</p> <p>1. 學生分享「知性之旅學習單」。 2. 教師引導學生利用心智圖完成寫作大綱。 3. 老師介紹關於遊記的名言佳句。 4. 學生完成一篇知性之旅作文。</p>	「知性之旅學習單」、心智圖	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(8)人、情緒與行為障礙障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。 ◎情緒障礙學生(臨界智能障礙)認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行活動時可能無法融入同儕，請給予明確指令並安排同儕協助。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師簽名：劉建宏 普教老師簽名：陳彩鳳、陳滢如、李筱婷、洪滋穗、周昱君、林玲安</p>