

三、嘉義縣中山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在好滋味-石硯農特產	課程 設計者	黃美維	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼 應之說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立 豐裕有活力之社會。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生 活習慣，處進身心 健全發展，並認識 各人特質，發展生 命潛能 E-C2 具備理解他人 感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。	課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	話我家鄉-石碇農產	語2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	1.家鄉的農產。 2.資料搜尋的基本方法。 3.流程圖。 4. Word。	1.能認識家鄉的產業並了解其分類,進而能與人合作探究並發表學習成果。 2.能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範,並養成專心聆聽的習慣。 3.能運用 Word 製作介紹家鄉的產業的書面資料。	1. 學生能認識家鄉的產業進而能與人合作完成家鄉農產的學習單。 2. 學生運用資料搜尋的基本方法能熱烈參與家鄉農產的討論。 3. 運用 word 完成介紹檳榔的書面資料。	活動一：農產的意義 1.教師說明什麼是農產。 2.引導學生討論以了解農產對於社會的重要性。 3.請學生蒐集農產的分類。 活動二：家鄉農產知多少 1.教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2.上網蒐集並共同討論家鄉的農特產品有哪些? 3.分組探究家鄉農特產並製作報告。 4.分組發表與回饋。	1.新鮮農產品 2.網路資訊 3.電腦或筆電	4

第(5)週 - 第(8)週	幸福農園-種子的前世	語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語2-II-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 認識植物的種子。 2. 綠色農業基本概念 3. 網路資料。 4. 繪本：沉睡中的種子	1. 能認識常見的植物的種子，並觀察不同種子的差異。 2. 能了解影響農作物生長的因素，並能連結家鄉農作物生長的季節與特性。 3. 探索種子的特性，並創作出獨一無二的種子畫。	1. 學生能介紹 3 種家鄉常見的植物種子及其生長期與食用部位。 2. 學生能了解綠色農業。 3. 能說出自己選擇種子的特性並完成種子畫的創作。	活動一：認識植物種子 1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 活動二：綠色農業 1. 了解影響農作物生長的因素，四季變化、土壤環境等。 2. 引導學生搜尋綠色農業的資訊，了解環境與農業的關係。 3. 共同討論友善農法的具體作法。	1. 興農購買的蔬菜種子 2. 綠色農業相關的資訊 3. 圖畫紙 4. 白膠 5. 種子	4
----------------------	-------------------	---	--	--	---	--	---	----------

第(9)週 - 第(12)週	幸福農園-種子的今生	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 種菜實作體驗與成果發表 2. 繪本:爺爺的神奇菜園 3. 種菜成長紀錄小書	1. 能運用摘要擷取繪本重點，能決定適合季節栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及習得田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。 2. 學生能認識有機無毒耕作方法，並能完成耕作日誌，樂於與他人分享學習成果。 3. 樂於參加分組討論，並勇於提供自己的意見。 4. 體會團隊合作的意義，並主動關懷團隊成員的準備狀況。	1. 能閱讀文本，並認識植物特性。學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。學生能完整的畫出種菜成長記錄。 2. 學生能分組發表小農夫學習成果。 3. 能主動參與小組討論，並勇於表達自己的意見。 4. 能分組合作完成演出。	活動一:文本導讀 1. 閱讀繪本：爺爺的神奇菜園 2. 教師引導學生針對故事內容做討論 3. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 4. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二:小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 分組共同栽種與照顧蔬菜：有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 4. 撰寫小農夫日誌。 5. 發表與分享小農夫探索成果。	1. 農民曆 2. 社區菜園 3. 小農夫日誌本	4
-----------------------	-------------------	---	--	---	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	好飲 良食 -健 康飲 食	語5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健Ea-II-1食物與營養種類和需求。 健Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 均衡飲食：設計我的餐盤。 2. 網路文章。 3. 網路資料。 4. 條列式重點。 5. 海報。 6. 食安面面觀	1. 學生能認識食物與營養素的關係，進而培養良好飲食的習慣。 2. 學生能了解食安問題對於個人健康與社會大眾的影響，並防範食安問題的出現。 3. 樂於參加小組討論，提供個人對於食安的觀點。 4. 能探索媒材特性與技法，進行海報創作。	1 學生能認識食物與營養素的關係熱烈參與飲食與健康的討論。 2 學生能發表食安問題的影響及預防方法。 3. 能主動參與小組討論，並積極發表個人意見。 4. 能從海報中表達自我觀點。	活動一：飲食與健康 1. 共同閱讀食物營養指南，了解食物與營養素的關係。 2. 引導學生認知均衡飲食的重要，並能確實培養良好的飲食習慣。 活動二：食安問題多 1. 教師透過影片講解食安問題的嚴重性。 2. 引導學生討論並蒐集食安問題的層面有哪些？ 3. 引導學生注重食安問題，並且落實於生活中。 活動三：小小食安專家 1. 報告各組需先將自己的論點繪製成海報，並於報告時展示。	1. 食安影片 2. 食物營養指南 3. 筆電或平板 4. 壁報紙 5. 彩色筆	4
--	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--	----------

第 (17) 週 - 第 (21) 週	幸福 食堂 -小 小廚 藝家	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	1. 心智圖。 2. 設計菜單與烹飪課	1. 能從閱讀美食的創意文章中，體會閱讀的樂趣。 2. 小組能共同設計一份適切的菜單，並能妥善畫出需準備相關的食材與器具。 3. 能運用蒐集的物件進行藝術創作，並以創作的作品美化環境。 4. 學生能自己動手畫出一桌好菜。	1. 樂意主動閱讀關於創意美食的相關文章。 2. 學生能分組熱烈參與討論菜單並共同設計。 3. 能將掌握的文章概念繪製成心智圖 4. 完成作品並能設計一份完整的菜單。 5. 學生能上台發表。	活動一:菜單設計 1. 教師說明設計菜單的注意事項。如菜色調配、選用在地食材等。 2. 共同討論菜單的內容。 3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。 活動二:小小美食家 1. 教師引導學生自行發想關於創意料理作品，並完成設計圖稿。 2. 學生動手畫出，自己設計的創意食譜作品。 3. 學生個別上台展示成品，及分享自己的創意食譜的理念。	1. 烹飪的食材、佐料與器具等。 2. 菜單	5
教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師姓名：黃美維							

年級		四年級	年級課程主題名稱		食在好滋味-石碇美食		課程設計者	黃美維	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入■生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景		感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明		1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。				
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(5)週	話我家鄉 - 石碇好滋味	語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 家鄉美食探索 2. 網路文章。	1. 能認識家鄉的美食並了解其特色，進而能與人合作探究並發表學習成果。 2. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。	1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。	活動一：影片觀賞 1. 透過影片觀賞，讓學生了解中埔鄉的農特產品。 活動二：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機。 2. 教師設計學習單請學生透過上網、實際訪談等方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食並製作報告。 4. 分組發表與回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊	5
第(6)週 - 第(11)週	幸福農園 - 農耕之樂	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 種菜實作體驗與成果發表	1. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及習得田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。 2. 學生能認識有機無毒耕作方法，實際體驗照顧蔬菜的過程，並能完成耕作日誌。 3. 樂於與人分享學習成果。	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。 3. 學生能分組發表小農夫學習成果。	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 3. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 4. 學生實際親手種下蔬菜種子。 5. 分組共同栽種與照顧蔬菜：有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 6. 撰寫小農夫日誌。 7. 發表與分享小農夫探索成果。	1. 不同型態各式各樣蔬菜種苗 2. 社區菜園 3. 學校菜圃	6

第 (12) 週 - 第 (16) 週	飲食 文化 -異 國飲 食趣 味多	社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 亞洲各國的飲食文化與美食 2. 解說 3. Word。 4. 網路文章:日本食農教育最前線！台灣人翻轉山形縣雪國的地方創生-遠見雜誌	1. 學生能感受與欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色。 2. 學生能體會飲食文化與生活的關係，以及能欣賞國際級精緻料理文化。 3. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，完成世界美食報告。	1. 能專注欣賞影片，並提出提問或分享心得 2. 能分組討論、合作整理資料並完成上台報告。 3. 完成學習單	活動一:異國飲食文化 1. 教師透過影片與生活分享介紹亞洲特色飲食文化。 2. 引導學生分享自己親身體驗或認識的異國飲食文化。 3. 學生分組討論、蒐集亞洲特別的飲食文化資料。 4. 學生發表與分享亞洲飲食文化資料。 活動二:亞洲美食 1. 教師透過影片介紹亞洲特色的美食。 2. 介紹米其林國際級精緻美食，讓學生感受精緻創意料理文化的趣味。 3. 引導學生分享自己親身品嚐的異國美食。 活動三:美食小達人 1. 分組蒐集亞洲美食並製作報告。 2. 學生發表亞洲美食報告。 3. 舉辦亞洲美食 PK 賽，請學生命題彙整成題庫，分組進行競賽。	1. 各國美食文化介 (公視來去亞洲逛市場) https://www.bilibili.com/video/av172891. 2. 賣場亞洲美食 DM 3. 亞洲美食	5
--	--	--	--	---	---	--	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	幸福 食堂 -料理 創意家	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 我的創意料理 2. 食譜菜單設計 3. 廚房器具	1. 小組能共同設計一份具有創意的菜單，並能妥善準備相關的食材與器具。 2. 學生能從自己動手做料理中學會烹飪技巧，並體驗、欣賞創意的廚藝美學。	1. 學生能熱烈參與討論創意菜單的設計。 2. 學生能設計一份完整的創意菜單。 3. 學生能發表烹飪實作的感想。	活動一:創意菜單 1. 教師透過影片介紹創意料理。 2. 分組共同討論創意菜單的內容。 3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。 活動二:動手做創意 1. 教師講解動手做創意料理的技巧與注意事項。 2. 學生分組動手做創意料理。 3. 共同分享烹飪的創意料理。 4. 學生發表設計創意料理菜單與烹飪的感想。	1 食譜學習單(亞洲米其林國際級精緻美食) https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home 2. 烹飪器具	4
教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師姓名：黃美維							