

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-古往今來興中人文篇		課程設計者	陳彩鳳、陳澄如、李筱婷、洪滋穗、周昱君、林玲安	總節數/學期	40 節/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	(一)透過了解前人的付出，學校才能有今日的各项設施，進而培養感恩惜福的好品格。 (二)藉由完成各項討論及作業，學習與人互助合作的好品格。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一)具備國語文的基本素養，能完成指定作業。 (二)能與人分工合作，理解他人想法，在團體互動中共同完成任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	興 中 大 人 物	社會/2C-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	校史館(蕭海南校長、曾柱校長、許江泉教導及鄭清茂教授的資料)	1. 認識並珍視蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻。	1. 簡述蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻	1. 介紹過去對學校有貢獻的人物，能了解目前的一切都是前人努力的成果。 2. 認識蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻。 3. 學生採訪家中長輩求學生涯中令其印象深刻的師長並完成採訪單。 4. 學生發表採訪成果。	校史館(蕭海南校長、曾柱校長、許江泉教導及鄭清茂教授的資料)、採訪單	8
第 (5) 週 — 第 (8) 週	興 中 真 夠 力	社會/2C-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 國語/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	家長會組織圖、志工團分工表	1. 認識並珍視家長會、志工團對學校的貢獻。 2. 能書寫一封信，對為興中付出的人表達感謝。	1. 簡述家長會、志工團對學校的貢獻 2. 寫一封感謝的信給為興中付出的人	1. 介紹家長會、志工團對學校的貢獻，能了解目前的一切都是社會大眾努力的成果。 2. 小組討論並設計採訪單。 3. 小組採訪圖書館志工媽媽並完成採訪單。 4. 小組分享採訪成果並完成一封感謝的信給為興中付出的人。	家長會組織圖、志工團分工表、採訪單	8
第 (9) 週 — 第 (12) 週	小 人 物 大 力 量	國語/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	「地下花園」繪本	1. 能閱讀、理解「地下花園」繪本的涵義，並與同儕進行分組討論	1. 簡述「地下花園」繪本的涵義	1. 共讀繪本「地下花園」。 2. 讓學生運用故事結構(背景、經過、結果)，重述故事。 3. 讓學生分享主角找到讓世界更美麗的方法。 4. 學生設計採訪單，採訪家長、認識家長的職業，了解每個職業都有其重要性。 5. 教師將學生的採訪單布置學習角。	「地下花園」繪本、採訪單	8

第 (13) 週 — 第 (16) 週	小 螺 絲 大 力 量	國語/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  國語/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	職人傳記	1. 能閱讀、理解職人傳記，並思考其對人們的影響及值得學習的地方。  能透過職人傳記，感受各行業人物對社會的影響，並應用基本寫作能力記錄下來。	1. 簡述各行業職人對人們的影響及值得學習的地方。	1. 教師導讀職人傳記。 2. 學生至圖書館借閱自己感興趣的職人傳記。 3. 學生分享選擇的職人傳記及大致內容 4. 教師引導學生完成寫作大綱。 5. 學生完成一篇職人傳記讀後心得。	圖書館、職人傳記	8
第 (17) 週 — 第 (20) 週	把 愛 傳 下 去	社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	愛的行動	1. 能小組討論、決定愛的行動。  小組實作完成一件對學校有幫助的事。	1. 1. 小組共同討論出一件對學校有幫助的事並完成。	1. 學生分組討論學校需要改善的地方。 2. 小組討論改善的方法。 3. 小組依討論方法實地執行。 4. 小組完成省思並發表。	愛的行動記錄學習單	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(8)人、情緒與行為障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎情緒障礙學生(臨界智能障礙)認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行活動時可能無法融入同儕，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師簽名：劉建宏</p> <p>普教老師簽名：陳彩鳳、陳滢如、李筱婷、洪滋穗、周昱君、林玲安</p>						