

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                |   |  |  |   |  |  |   |        |
|----------------|---|--|--|---|--|--|---|--------|
| 年級             | 一年級   | 年級課程主題名稱   | 興中優格-做自己的主人  |   | 課程設計者  | 沈祝如  | 總節數/學期  | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |  |   |  |  |   |        |
| 學校願景           | 健康、品格、博學、美感   | 與學校願景呼應之說明   | 本課程結合好品格相關教學內容，讓學童學習並內化做人處世負責的態度，建立明辨力行良好自律的價值觀。   |   |  |  |   |        |
| 總綱核心素養         | <p>E-A1 具備<b>良好的生活習慣</b>，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「<b>聽、說、讀、寫、作</b>」的基本語文素養，並具有<b>生活所需</b>的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與<b>是非判斷的能力</b>，理解並<b>遵守社會道德規範</b>，培養公民意識，關懷生態環境。</p>  | 課程目標   | <p>1. 具備<b>良好的情緒控制</b>，促進健全情緒養成，並認識情緒種類，發展自我情緒控制，培養自律的精神。</p> <p>2. 具備「<b>聽、說、讀、寫、作</b>」的基本語文素養，並具有自律<b>生活所需</b>的基礎概念、行為表現及藝術等知能，並以同理心應用在團體生活與人際溝通。</p> <p>3. 具備團體生活的知識與不同情況下<b>判斷對錯的能力</b>，理解並<b>遵守團體規範</b>的重要性，培養守法觀念，關懷周遭人事物。</p> |   |  |  |   |        |
| 教學進度           | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動(教學活動)   | 教學資源  | 節數     |
| 第(1)週<br>第(4)週 | 我的喜怒哀樂  | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容</p> <p>生 1-I-1/探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 <b>覺察</b>自己可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>  | <p>1. 「菲菲生氣了」繪本</p> <p>2. 喜怒哀樂</p> <p>3. 「我的感覺顏色」學習單。</p>  | <p>1. 能學習聆聽「菲菲生氣了」繪本，<b>說出</b>聆聽的內容</p> <p>2. 探索並<b>分享</b>對自己的喜怒哀樂及別人的感受。</p> <p>3. 透過「我的感覺顏色」<b>覺察</b>自己情緒可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>1. 專心聆聽故事，並<b>說出</b>「菲菲生氣了」繪本的內容。</p> <p>2. 能<b>說出</b>自己的喜怒哀樂經驗，並專心<b>聆聽</b>別人的經驗。</p> <p>3. <b>完成</b>「我的感覺顏色」學習單，<b>說出</b>自己情緒有哪些，別人也會有哪些情緒。</p>   | <p>活動一<br/>導讀「菲菲生氣了」繪本。引導學生摘要故事大綱，理解故事所傳達主旨。</p> <p>活動二<br/>分組討論，說出自己有過的情緒。整合全班的情緒，認識各種情緒。</p> <p>活動三<br/>透過「我的感覺顏色」學習單的填寫，認識情緒的變化。引導學生正確表達情緒。相反的，顧慮別人的感受，可以做到哪些情緒控制？</p>                                      | <p>1. 「菲菲生氣了」繪本 PPT。</p> <p>2. 「我的感覺顏色」學習單。</p> | 4      |
| 第(5)週<br>第(8)週 | 我是情緒好管家   | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容</p> <p>生 1-I-1/探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 <b>覺察</b>自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>1. 「愛哭公主」繪本</p> <p>2. 哭鬧情緒</p> <p>3. 「控制自己的情緒」學習單</p>   | <p>1. 能學習聆聽「愛哭公主」繪本，<b>說出</b>聆聽的內容</p> <p>2. 探索並<b>分享</b>對哭鬧情緒及相關人的感受。</p> <p>3. <b>覺察</b>控制自己的情緒對別人的影響，學習調整哭鬧情緒與行為。</p>                  | <p>1. 能專心聆聽故事，並<b>說出</b>故事中的重要訊息。</p> <p>2. <b>扮演</b>愛哭公主，<b>說出</b>自己與別人的感受。</p> <p>3. <b>完成</b>「控制自己的情緒」學習單，能<b>覺察</b>自己哭鬧情緒對別人的影響，<b>說出</b>如何調整。</p> | <p>活動一<br/>1. 以兒童文化館電子書「愛哭公主」短片，引發學生對「哭泣」的印象與應對方式。</p> <p>活動二<br/>1. 透過聆聽、閱讀繪本「愛哭公主」，使學生了解文中重要訊息與觀點。<br/>2. 透過分組<b>實際</b>演練角色扮演，使學生體驗面對時常哭鬧時的感受與處理方式。</p> <p>活動三<br/>1. 指導完成「控制自己的情緒」學習單，共同討論適當的哭鬧情緒表達和管控。</p> | <p>1. 「愛哭公主」繪本 PPT</p> <p>2. 「控制自己的情緒」學習單</p>   | 4      |

|                        |                |  |  |   |   |   |  |          |
|------------------------|----------------|--|--|---|---|---|--|----------|
| <p>第9週<br/>(12週)</p>   | <p>我的朋友多更多</p> | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p>  | <p>1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本</p> <p>2. 憤怒情緒</p> <p>3. 憤怒學習單</p>     | <p>1. 能學習聆聽「我變成一隻噴火龍了」繪本，說出聆聽的內容</p> <p>2. 探索並分享對憤怒情緒及相關人的感受。</p> <p>3. 覺察憤怒情緒對別人的影響，學習調整憤怒情緒與行為。</p>                           | <p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的內容。</p> <p>2. 能跟別人討論，說出對自己與別人的憤怒情緒的感受。</p> <p>3. 完成憤怒學習單，覺察憤怒情緒對別人的影響，說出如何調整。</p>    | <p>活動一</p> <p>1. 以「兇禽猛獸」、「憤怒」圖片引導學生對情緒做進一步的認識與分辨。</p> <p>2. 透過聆聽、閱讀繪本「我變成一隻噴火龍了」，使學生了解文中重要訊息與觀點。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分組討論別人憤怒給你的感受有哪些？相反的，顧慮別人的感受，可以做到哪些憤怒情緒控制？</p> <p>活動三</p> <p>1. 完成學習單，練習自我控制憤怒情緒。</p> <p>2. 共同討論憤怒情緒管控與適當的表達方式。</p>                           | <p>1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 PPT</p> <p>2. 憤怒學習單</p>  | <p>4</p> |
| <p>第13週<br/>(16週)</p>  | <p>我是規矩小達人</p> | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>   | <p>1. 「吵翻天的噦哩咕嚕班」繪本</p> <p>2. 不守秩序的經驗</p> <p>3. 守秩序學習單</p> | <p>1. 能學習聆聽「吵翻天的噦哩咕嚕班」繪本，說出聆聽的內容</p> <p>2. 探索生活中不守秩序的經驗，體會遵守秩序對團隊生活的重要性。</p> <p>3. 省思自我能做到哪些守秩序項目，體會守秩序的意義，並知道自己進步的情形與努力的方向</p> | <p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的內容。</p> <p>2. 能說出自己不守秩序經驗，分享不守秩序的後果。</p> <p>3. 完成「守秩序學習單」，說出能遵守哪些守秩序項目及未來要遵守的秩序。</p> | <p>活動一</p> <p>1. 導讀「吵翻天的噦哩咕嚕班」。</p> <p>2. 說出不守秩序帶來什麼後果。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分享自己與他人的吵鬧經驗。</p> <p>2. 說明遵守教室規矩的重要性。</p> <p>活動三</p> <p>1. 分組討論教室秩序有哪些？</p> <p>2. 共同討論完成學習單。</p> <p>3. 公開獎勵完成學習單自律表現的學生。</p>   | <p>1. 「吵翻天的噦哩咕嚕班」繪本 PPT</p> <p>2. 守秩序學習單</p> | <p>4</p> |
| <p>第17週<br/>(20週)</p>  | <p>認錯改進小勇士</p> | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>  | <p>1. 「香蕉皮連環事件」繪本</p> <p>2. 做錯事的經驗。</p> <p>3. 生活秩序</p>     | <p>1. 能學習聆聽「香蕉皮連環事件」繪本，說出聆聽的內容</p> <p>2. 探索生活中做錯事的經驗，體會對別人的影響。</p> <p>3. 省思自己錯誤行為，體會錯誤行為的嚴重性。</p>                               | <p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的內容。</p> <p>2. 能說出自己做錯事的經驗及後果。</p> <p>3. 完成「香蕉皮連環事件」學習單，說出錯誤行為對別人的影響。</p>             | <p>活動一</p> <p>1. 導讀「香蕉皮連環事件」繪本。</p> <p>2. 說出錯誤行為帶來什麼後果。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分享自己與他人做錯事的經驗。</p> <p>2. 分組討論別人做錯事給你的感受有哪些？</p> <p>3. 說明遵守生活秩序與規定的重要性。</p> <p>活動三</p> <p>1. 共同討論完成「香蕉皮連環事件」學習單。</p> <p>2. 統整自己的行為可能會影響別人甚至傷害別人，生活週遭每天都有類似的事情上演，大家應該互相體貼，避免不好的事件發生。</p> | <p>1. 「香蕉皮連環事件」繪本</p> <p>2. 「香蕉皮連環事件」學習單</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p>            |                | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |   |   |   |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> |                | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |  |   |   |   |  |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>      |                | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎情緒障礙學生(臨界智能障礙) 認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行活動時可能無法融入同儕，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>特教老師簽名：劉建宏<br/>普教老師簽名：沈祝如</p> |  |   |   |   |  |          |