

四、嘉義縣朴子市大同國小 112 學年度校訂課程資源 2 班 第三類特殊需求領域課程-社會技巧 教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 蔡順泰

一、教材來源：自編 編選-參考教材-數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用、super skill 社交技巧團體課

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 2 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能理解常見情緒及其情境、辨識肢體語言、辨識他人感覺。</p> <p>2. 能使用情緒處理策略處理自己的情緒。</p> <p>3. 能從經驗中釐清自己和他人行為背後的含意，設定正向的解決策略。</p> <p>4. 能與他人有良好的人際互動關係。</p> <p>5. 能遵守班級規範並擬定問題解決計畫、嘗試執行與改善。</p> <p>6. 能覺知自己的處境，提出協助。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	認識我的情緒	特社 1-I-1 分辨表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能透過情境圖卡或影片辨識出情緒及發生的情境。 2. 能辨識表情、肢體、聲音、動作在不同情境下所反應的情緒。 3. 能在情境下(如:考試壓力、面對錯誤、同學送禮物…)表達自己的情緒。 4. 能知道自己情緒的來源是什麼。	活動一： 透過情緒辨認圖卡及影片，討論各類情境引發的情緒反應。 活動二： 設計情緒情境關卡讓學生抽題，並討論表情、肢體、聲音、動作等是如何反應出當下的情緒，感覺為何？ 活動三： 蒐集學生平時較明顯的情緒反應事件，討論學生的情緒來源及表達。	1. 觀察評量：(1)觀察學生課堂學習態度及表現。(2)情境演練表現 2. 檔案評量：(1)蒐集學生學習單(2)導師、家長回饋表
第 5-8 週	我很高興的時候	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「高興」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 2. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「高興」經驗中尋找正向的解決方法。	活動一： 播放影片高興情境(學校情境)-「我得獎了」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 播放影片高興、想望(家庭情境)-「幫忙做晚餐」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動三： 播放影片高興信念(學校情境)-「整潔比賽」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的高興事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	1. 觀察評量：(1)觀察學生課堂學習態度及表現。(2)情境演練表現 2. 檔案評量：(1)蒐集學生學習單(2)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問

第 9-12 週	我很生氣的時候	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「生氣」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「生氣」經驗中尋找正向的解決方法。	活動一： 播放影片生氣情境(學校情境)-「國語考卷不會寫」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 播放影片生氣情境(家庭情境)-「拼圖少一塊」配合學習單，選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動三： 播放動畫生氣信念(家庭情境)-「電動壞掉了」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的生氣事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	1. 觀察評量：(1)觀察學生課堂學習態度及表現。(2)情境演練表現 2. 檔案評量：(1)蒐集學生學習單(2)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 13-16 週	我很難過的時候	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「難過」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「難過」經驗中尋找正向的解決方法。	活動一： 播放影片難過情境(學校情境)-「大會舞沒練好」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 「播放動畫難過想望(家庭情境)-「我想吃雞腿飯」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動三： 播放動畫難過信念(學校情境)-「自己沒組別」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動四： 蒐集學生平日發生的難過事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	1. 觀察評量：(1)觀察學生課堂學習態度及表現。(2)情境演練表現 2. 檔案評量：(1)蒐集學生學習單(2)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 17-21 週	聖誕快樂 、過新年	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能認識聖誕節、元旦和農曆春節等節日。 2. 能在不同節日時，說出適當的祝福和應景的話。 3. 能在不同節日時，做出應景的卡片或是美勞作品	活動一： 認識聖誕節的由來，吟唱聖誕歌曲，布置聖誕樹，寫聖誕卡片給師長或是父母祝福他們聖誕節快樂。 活動二： 認識元旦的由來，寫賀年卡片給師長或是父母祝福他們新年快樂。 活動三： 認識農曆春節的由來，製作卡片或是春聯，祝福父母和長輩春節快樂並會說出應景的吉祥話。	1. 觀察評量：(1)觀察學生課堂學習態度及表現。(2)情境演練表現 2. 檔案評量：(1)蒐集學生學習單(2)導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能說出適當的祝福和應景的話。 4. 操作評量： 能做出賀年卡或是春聯等美勞作品

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	「心情特攻隊」	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與	1. 能在具體的情境下認識情緒處理策略。	活動一：透過影片及情境演練教導情緒處理策略及方法 活動二：以「心情特攻隊」桌遊教導與討論事件的發生、情緒	1. 觀察評量：(1)觀察學生課堂學習態度及表現。(2)情境

			處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	2. 能在具體的情境下做情緒處理的演練	反應與處理方式。 活動三：蒐集學生平時事件，與討論學生情緒處理策略與演練。	演練表現 2. 檔案評量：(1) 蒐集學生學習單(2) 導師、家長回饋表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第5-10週	我是最棒的 000	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守班級規範和依老師的指令執行任務。 並討論如何在情境下表現出合適的行為。 2. 能在具體情境中表現好時自我鼓勵和增強。 3. 在學校遇到挫折、或困難能在協助下擬定解決方案。 4. 在學校遇到挫折、或困難能說出需要的協助。	活動一： 收集學生班級需要遵守的班規和事項，做成說明和檢核表，並與學生作行為契約約定。 活動二： 以「正確行為圖卡-學校篇」與學生討論某情境下的行為後果，並引導其選擇合適的應對行為，做情境演練。 活動三： 提供自我增強與自我鼓勵的方法，與學生討論選出適合自己、可行的方式。 活動四： 蒐集學生在班級需要協助處理之行為問題或弱勢的能力，設計表格，教導學生如何擬訂可行的解決方案，並透過檢核表自我回饋。	1. 觀察評量：(1) 觀察學生課堂學習態度及表現。(2) 情境演練表現 2. 檔案評量：(1) 蒐集學生學習單(2) 導師、家長回饋表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第11-16週	我是綠手指	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能認識常見的植物與植物的分類。 2. 會和同學一起將堅硬的土壤挖鬆。 3. 會和同學一起將植物適度的埋入土中。 4. 會給予植物適當的澆水。	活動一： 收集校園中常見的植物，並給予分類。 活動二： 將校園中的綠手指課程園區的土壤給予鬆土。 活動三： 將預定種植的草本植物作芋插繁殖。 活動四： 將預定種植的草本植物作放入苗穴並適當覆土。 活動五： 給予植物適當的澆水。	1. 觀察評量：(1) 觀察學生課堂學習態度及表現。(2) 情境演練表現 2. 檔案評量：(1) 蒐集學生學習單(2) 導師、家長回饋表 3. 操作評量： 能完成老師指定工作目標。
第17-20週	期末同樂會	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能主動邀請他人參加活動。 2. 能與同儕合作完成指定的任務。 3. 能表達自己的想法。 4. 遇到問題能提出需求協助。	活動一： 帶領學生討論期末同樂會可以做什麼活動，且可以邀請同學參加。 活動二： 協助討論期末活動的執行細節和流程、工作分配、製作邀請卡。 活動三： 活動當天協助學生主持活動。	1. 觀察評量：(1) 觀察學生課堂學習態度及表現。(2) 情境演練表現 2. 檔案評量：(1) 蒐集學生學習單(2) 導師、家長回饋表 3. 口頭評量： 能說出適當的祝福和應景的話。