

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	興中優格-只要我長大		課程設計者	陳美惠、吳昱霆、吳惠蓉、邱芬玫	總節數/學期	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景呼應之說明	1. 經由資訊媒體使用，養成其主動學習探索的能力。 2. 培養學生「將心比心」的同理心及對事物反思的精神。 3. 發揮團隊合作精神，合作探討培養溝通、協調與分享的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐，培養同理心，關懷自己與他人。 2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，解決日常生活情境中面臨的生活困境。 3. 藉由活動課程培養積極參與、理解他人感受、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	我長大了	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	新班級、新同學、新老師 闖關活動 班級幹部、班會、班規、自治活動 兩人三腳遊戲	1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。認識新班級、新同學、新老師，關懷班級新成員。 2. 透過「闖關活動」，體會團隊合作的意義，並關懷團隊的成員。 3. 參加班級自治活動，選舉班級幹部、召開班會、制定班規，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 4. 透過「兩人三腳」遊戲之體驗、探究與實作，學會做好份內工作，體會唯有團隊合作，才能完成使命。	1. 能察覺升上三年級後與低年級不一樣的地方並發表出來。 2. 不能自己處理的事，懂得找人幫忙。 3. 能完成闖關活動，主動認識同學、老師、新環境。 4. 選舉班級幹部，學習如何開班會。 5. 參加班級自治活動，學習共同制訂班規。 6. 遵守規則遊戲，團體合作參與體驗遊戲活動。 7. 反思與體認分工合作的重要。	活動一：有什麼不一樣(1節) 1. 教師提問:升上三年級你發現有什麼不一樣？ 2. 學生思考討論從外觀、同學、老師、課程....察覺不一樣。 3. 學習不能自己處理的事，懂得找人幫忙。 活動二：我準備好了(2節) 1. 闖關活動 第一關：認識新同學：同學間先自我介紹，互換名片。 第二關：認識新老師：訪問科任老師並請老師簽名。 第三關：尋找教室大挑戰：學生分工合作尋找新科任教室的位置 2. 完成「闖關任務單」。 活動三：我們這一班(3節) 1. 選舉班級幹部，並學習開班會。 2. 利用班會共同討論大家期待的班級並製訂班規。 3. 決議出來的班規，同學分工合作製作成海報貼在教室，大家共同遵守與實踐。 活動四：當我們同在一起(2節) 1. 學生二人一組由體驗「兩人三腳」遊戲開始，再進階「三人四腳」等。 2. 反思哪些方法可作調整，並體認自己要負責及分工合作的重要。	名片小卡 闖關任務單 海報紙 綁腳布繩	9

<p>第(5)週—第(9)週</p>	<p>安全小達人</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>「過馬路的孩子」影片 校園地圖 模擬演練、因應方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀賞「過馬路的孩子」影片，覺察生活中潛藏危機的情境。 透過觀賞影片，提出並演練減低或避免危險的方法。 透過觀察校園地圖，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 覺察校園生活中潛藏危機的情境，提出因應方式並進行模擬演練，以減低或避免危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽欣賞影片並能簡單說出影片重點，並表達自己的看法。 觀看影片學習如何過馬路。 能判斷圖片中過馬路的行為是否正確。 能仔細觀察校園地圖各個角落，覺察自己容易發生危險或受傷的地方。 分組討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類。 學生就覺察到的危險情境，分組提出因應策略。 實際模擬演練，知道該如何因應處理校園危險情境。 	<p>活動一：我會過馬路(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞影片「過馬路的孩子」。 發表在影片中看到什麼？印象最深刻的地方是那裡？ 教師歸納：過馬路時要注意號誌，不可任意穿越。 <p>活動二：偵測危險小達人(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片學習如何過馬路。 透過影片中的小遊戲學習交通安全第一守則「我看得見您，您看得見我」(學生觀看影片，一個情境布題後，教師適時暫停，教師提問，讓學生討論發表其想法，教師做引導及歸納。再繼續進行下一個情境的影片觀看及討論。) 教師歸納交通安全第一個守則是：要讓駕駛人清楚看到你；你也要清楚看見他人或車輛。 完成「偵測危險小達人」學習單。 <p>活動三：危險糾察員(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生透過校園地圖，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方。 分享自己的在校園中發生危險或受傷的經驗。 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)。 分組進行發表。 <p>活動四：守護安全我最行(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論，如何守護自己在校園中的安全。 分組實際模擬演練危險情境發生時，該如何因應處理。 <table border="1" data-bbox="2003 976 2457 1045"> <thead> <tr> <th>角落</th> <th>狀況</th> <th>處理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 各組完成情境模擬及因應方式並將結果書寫於海報紙上。 各組上台演說發表及成果檢討。 教師提醒學生注意校園安全守則，保護自身安全，避免受傷。 	角落	狀況	處理				<p>過馬路的孩子影片 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100461</p> <p>影片 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1910311722095(00:00~22:34)</p> <p>交通安全四大守則-1 學習單：「偵測危險小達人」</p> <p>校園地圖 海報</p>	<p>8</p>
角落	狀況	處理												
<p>第(9)週—第(13)週</p>	<p>情緒變變變</p>	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>比手畫腳猜情緒 「彩色怪獸」繪本 正向及負向情緒 「我訊息」溝通法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過「比手畫腳猜情緒」活動覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 透過「彩色怪獸」繪本討論，專心聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 知道正向及負向情緒有那些，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 覺察自己的人際溝通方式，練習「我訊息」溝通法與人溝通，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識不同情緒及對應的情緒卡。 專心聆聽繪本故事與觀賞影片，並表達故事中的重要訊息與觀點。 學會分辨正向情緒和負向情緒，分組討論解決負向情緒的方法。 覺察自己的人際溝通方式，學習用「我訊息」與人溝通。 與同學一起編劇進行情境演練，並上台演說與全班同學進行分享。 了解情緒沒有對錯，但需用是當方式紓解及表達情緒。 	<p>活動一：認識不同情緒(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用「情緒卡」介紹情緒詞彙。 請學生玩「比手畫腳猜情緒」的遊戲。 提供情境：(1)考試一百分(2)跌倒了(3)上台說故事…等。 討論為什麼會有這樣的情緒？自己有沒有類似經驗，情緒反應是什麼？ 教師歸納：每個人的感受不同，要彼此尊重。 <p>活動二：情緒調色盤(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導讀「彩色怪獸」繪本，讓學生了解文中重要訊息與觀點。 師生共同討論書中怪獸出現了哪些情緒可以用哪些顏色來對應。 教師說明快樂和傷心都是情緒，書中是以黃色代表快樂；藍色代表傷心。 學生分組討論人還有哪些情緒，可以用什麼顏色代表？ 完成「情緒調色盤」學習單。 	<p>情緒卡</p> <p>「彩色怪獸」繪本故事 https://youtu.be/esrUoA00YCM</p> <p>「情緒調色盤」學習單</p>							

					<p>活動三：心情轉一轉(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以學生常做的行為「故意撞人」「遵守遊戲規則」「想和同學玩被拒絕」「擅自拿走他人的物品」「一起討論功課」和學生討論哪些行為會讓你感到愉快？哪些感到不愉快？ 2. 分辨出正向情緒(愉快)和負向情緒(不愉快)並討論心情不愉快時，該怎麼做？ 3. 學生分組思考自己有情緒時可以用哪些方法紓解情緒。 4. 選擇你喜歡的方法和同學一起演練。 5. 教師歸納：有情緒很正常，我們可以學習「冷靜一下」「深呼吸」「做自己喜歡的事」「告訴家人或師長」這些妙招來管理我們的情緒。 <p>活動四：溝通有方法(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供情境：學生被撞到，對方卻沒道歉。 2. 學生學習用「我訊息」來溝通： <ul style="list-style-type: none"> • 我發現（你剛剛撞到我卻沒有道歉）我覺得（很生氣），我希望（你能向我道歉）。 3. 教師請學生發表日常常發生衝突的題情境，並請學生分組進行「我訊息」溝通演練。 4. 各組自編狀況劇，上台演示進行分享。 5. 教師歸納：情緒沒有對錯，先說出事實，再表達自己感受，讓對方清楚你的情緒反應，就能讓溝通更順利。 	<p>情境圖</p> <p>「我訊息」溝通句型展示海報</p>	8	
<p>第(13)週—第(17)週</p>	<p>我們都很特別</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>「你很特別」繪本 角色體驗</p> <p>去標籤</p> <p>才藝發表會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「你很特別」繪本討論，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 透過「你很特別」活動之體驗、探究與實作，學會不要隨意為別人貼上不好的標籤。 3. 選擇思辨的學習方法，落實「去標籤」行動。 4. 利用才藝發表會，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「你很特別」繪本，並討論表達書中人物屬性及產生的影響。 2. 透過體驗課程，能運用同理心，不再為他人貼標籤。 3. 在面對批評比較時，能提出應對的方法及想法。 4. 學會肯定自己，尊重與欣賞自我的獨特性。 5. 選擇思辨的學習方法，學習「去標籤」的理念與方法。 6. 書寫「我很特別」短文，藉以肯定及認知自己特別之處。 7. 藉由才藝發表會，說出有那些自我欣賞的特質，並展現自己的才能。 	<p>活動一：繪本導讀及討論(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「你很特別」繪本。 2. 學生小組討論繪本內容及感想。 3. 學生思考自己比較像書中哪種類型的人物，可能對他人或自己造成什麼影響？ <p>活動二：「你很特別」角色體驗(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單上的「星星」和「灰點點」，模仿微美克人為彼此貼貼紙，體會「胖哥」的感受。 2. 請學生發表被貼「星星」與「灰點點」的不同感受。 3. 建議：可張貼並使用「情緒卡」之詞彙，協助學生發表自己在體驗活動中的感覺與情緒。 4. 教師同理部份個別學生強烈的「感受」與「情緒」。 5. 引導學生找出自己的特別之處並肯定每位同學的存在價值。 <p>活動三：去標籤(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由「胖哥體驗活動」，思考胖哥如何做到像繪本故事中主角露西亞一樣，讓人無法在她身上貼星星或灰點點。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果微美克村的每個人都不停幫別人貼星星或是灰點點，這個村子的氣氛會怎麼樣？ (2) 如果你也是一個微美克人，你覺得自己可以做什麼，讓這個村子的氣氛有所不同？ (3) 如果你的身上有標籤，該如何面對處理？ 3. 為自己別動章：書寫「我很特別」短文，藉以肯定及認知自己特別之處。 <p>活動四：我很特別 (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學生才藝發表會舉辦學生個人特色表演。(動態與靜態都可以)。 2. 每個同學在朗讀完上個單元所寫的「我很特別」短文後，就進行個人動態表演或靜態作品展示。 3. 師生共同給予每個表演同學掌聲與鼓勵，肯定每個人均有其專長及特別之處。 	<p>「你很特別」繪本 ppt</p> <p>角色體驗學習單</p> <p>才藝發表會</p>	8

<p>第 (17) 週 — 第 (21) 週</p>	<p>不一樣的 朋友</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。</p>	<p>「大象男孩與機器女孩」繪本影片</p> <p>身障人士角色體驗</p> <p>障礙人士資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「大象男孩與機器女孩」繪本影片後，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 透過同儕合作，進行身障人士角色體驗、探究與實作。 3. 透過適當的管道蒐集障礙人士資料，並判斷其正確性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本故事與觀賞影片並說出故事中的重要訊息與觀點。 2. 分組參加討論，提供個人的觀點和意見，發表影片觀看後的心得。 3. 分組合作進行身障生活體驗及感受。 4. 發表身體的各部分在生活中的重要性。 5. 說出如何幫助特殊同學的方法進而實踐。 6. 以正確方法蒐集資料並整理，並分組進行報告。 	<p>活動一：觀看繪本影片(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大象男孩與機器女孩」繪本影片觀賞，讓學生了解影片中重要訊息與觀點。 2. 師生共同討論「大象男孩與機器女孩」影片觀看後的心得。請學生分組思考討論並發表： (1)如果自己是劇中人物，會是什麼心情？希望別人怎麼幫助自己？ (2)將討論結果記錄在小白板上並作發表。 <p>活動二：誰需要幫助角色體驗(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作進行身障生活體驗及感受。 2. 分組討論並發表身體的各部分在生活中的重要性。 3. 能說出如何幫助特殊同學的方法進而實踐。 <p>活動三：我是守護小天使(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組上網搜尋或借閱圖書館報章、雜誌有關身心障礙人士類別的資料。 2. 共同討論身心障礙有哪些類別？不同的身心障礙人需要哪些幫助？ 3. 你有注意到學校裡也有身心障礙的學生嗎？我們要怎麼做才能讓身障的人無礙？ 4. 學生分組整理資料後，寫在海報上，上台進行報告分享。 	<p>「大象男孩與機器女孩」繪本影片 https://youtu.be/HAlBvga7rzc (片長 48 分)</p> <p>小白板</p> <p>拐杖、三角巾等體驗器具</p> <p>平板電腦</p> <p>身障人士相關資料。</p> <p>海報</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。 2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。 3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。 4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 5. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p>特教老師簽名：洪淑婷 普教老師簽名：陳美漣、吳昱霆、吳惠蓉、邱芬玫</p>						