

嘉義縣朴子市大同國小 112 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 吳柔安

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考編選-國小綜合領域、社會領域、健康與體育、網路資源
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 3 年級 2 人、智能障礙 3 年級 3 人、自閉症 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人共 9 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	一、能表現出傾聽他人的態度 二、能遵守與同儕相處和班級規範 三、能分辨自我的正負向情緒與合適表達情緒。 四、能在協助下面對壓力並正確宣洩壓力。 五、能使用正確方式與他人互動，建立人際關係。 六、提升參與學校活動的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Say hi ! (打招呼)	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 依照情境使用適當的問候語 2. 能進行簡易的自我介紹 3. 使用基本禮貌技巧建立人際關係	活動一： 透過影片與圖片示範「打招呼」方式，教師實際示範一次各種打招呼方式，例如「您好（口語）、微笑、點頭」。 活動二： 教導流程且讓學生實際互相練習打招呼。 活動三： 自我介紹內容介紹，例如「大家好，我是○○○，我幾年級…」，並讓學生上台練習。	觀察評量與實作評量 (高年級與中年級) 1. 見到教師與助理員時，能夠主動且正確使用問候語。 2. 能對班上其他成員主動或部份協助下進行簡易自我介紹。(姓名與就讀年級) 3. 能實際善用禮貌技巧:打招呼、微笑；點頭等。 (二年級學生) 1. 見到教師與助理員時，能在引導下正確使用問候語。 2. 二年級學生能在引導下進行簡易自我介紹。(姓名與就讀年級) 3. 在引導下打招呼、微笑；點頭等。
第 6-10 週	我們一起玩吧	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。	1. 能使用正確方式加入同儕遊戲 2. 能主動邀請同儕加入遊戲 3. 了解同儕間正確相處方法	活動一： 運用繪本介紹同儕遊戲互動正確方式，再以圖片搭配教師實際示範如何和同儕正確遊戲的技巧，例如「請問我可以和你一起玩嗎？」。 活動二： 實際讓學生進行遊戲，並練習正確相處技巧。 活動三： 介紹團體遊戲規則：等待、輪流，並示範。	觀察評量與實作評量 1. 能有主動加入他人正在進行遊戲的行為或動作。 2. 能有主動邀請同儕一起加入遊戲的行為或動作。 3. 能知道哪些與同儕相處行為是對的。 4. 能知道哪些與同儕相處行為是錯的。

第 11-15 週	好情緒與壞情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能分辨正負向的情緒 2. 能察覺自己的正負向情緒。 3. 能以適當的方式做情緒的表達	活動一： 利用開心、難過、生氣、害怕、驚訝圖片、影片介紹正負向情緒。 活動二： 引導學生在真實情境中分辨與察覺自己的正負向情緒。 活動三： 教導與示範以適當方式表達情緒，例如「開心可以使用正確音量大笑、生氣可以先冷靜或離開現場」。 活動四： 引導學生在遊戲競賽中以適當方式表達情緒。	口頭評量 1. 能分辨並說出正負向的情緒。 2. 說出合理情緒表達的方式。 實作評量與觀察評量 1. 在遊戲競賽情境中，能合適表達出贏的正向情緒。 2. 在遊戲競賽過程中，能合適表達出輸的負向情緒。
第 16-21 週	再見，壞情緒！	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能適當表達生氣/害怕的負向情緒。 2. 能以合適方式解決生氣/害怕的負向情緒。	活動一： 透過影片介紹如何適當表達生氣/害怕的負向情緒。 活動二： 引導學生在真實情境中適當表達負向情緒。 活動三： 教導與示範以合適方式解決自己心中生氣/害怕的負面情緒。 活動四： 讓學生在真實情境中實際練習。	實作評量與觀察評量 1. 能說出或選出正確表達生氣/害怕的方法。 2. 能在真實情境中以適當方式表達負向情緒。 3. 能說出或選出正確解決生氣/害怕的方法。 4. 能在真實情境中以合適方式解決負向情緒。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	上課，有秩序！	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道課堂學習的規則。 2. 能完成 1-3 個簡易的工作指令。	活動一： 介紹班級的上課規則:眼睛看、耳朵聽、雙手放桌上等。 活動二： 練習課堂上的規則。 活動三： 在真實情境，進行練習。 活動四： 在上課情境中，請學生完成 1-3 個簡易的工作指令，例如:請幫老師擦白板、請幫老師發學習單，教師觀察學生是否眼睛看老師，耳朵有聽到老師的指令。	口頭評量 1. 能說出課堂上的學習規則。 2. 能說出要完成的工作指令。 實作評量與觀察評量 1. 上課中，有做出上課規則，例如：眼睛看、耳朵聽。 2. 完成老師指定的工作指令。
第 6-10 週	嘿，今天心情怎麼樣？	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能辨識他人的心情。 2. 能表達安慰他人。	活動一： 看教師表情辨識情緒。 活動二： 練習看同儕表情辨識他人情緒。	實作評量與觀察評量 1. 能看表情辨識他人的心情。 2. 能正確安慰他人：陪伴、傾聽。

					活動三： 介紹適當安慰別人的方式，例如：傾聽、陪伴。 活動四： 在模擬情境中，練習安慰技巧。	
第 11-15 週	班級，有秩序！	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守教室的簡單班規。 2. 在學校中，能有禮貌回應他人。	活動一： 介紹班級的簡易規則：會聽鐘聲上下課、準時繳交作業聯絡簿、垃圾丟垃圾桶、維持座位整潔等。 活動二： 在情境中，練習班級規則。 活動三： 教導早上進教室，要對師長、同學問早和回應同學的打招呼。 活動四： 練習不同情境下，要如何遵守班級規範與有禮貌回應他人。	口語評量： 1. 能說出班級規則。 2. 能在早上與放學時，主動對師長同學問早與道別。 實作評量： 1. 完成班級規則所規定的事情。 2. 完成有禮貌的問早與道別。
第 16-20 週	我們不一樣	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能了解人際互動的基本禮儀 2. 能認識不同性別互動的基本禮儀—保持一定距離(不可隨意觸碰他人身體)。 3. 認識身體的隱私部位。	活動一： 透過男女不一樣的相關影片介紹身體的隱私處，再利用身體構造圖介紹那些地方屬於隱私處。 活動二： 看身體構造圖說出或指出男女身體隱私處。 活動三： 介紹身體的界線，哪裡可以讓人碰觸，哪裡不行。 活動四： 透過遊戲讓學生辨識隱私處與否。	實作評量： 1. 會主動關心他人、安慰他人。 2. 能正確的保護自己。 3. 理解不可隨意觸摸他人的身體。

