

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                                     |   |  |   |  |  |  |   |        |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|--------|
| 年級                                  | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 興中優格-我是小天使  |  | 課程設計者  | 陳美惠、吳昱霆、吳惠蓉、邱芬玫  | 總節數/學期  | 40/下學期 |
| 符合<br>彈性課程<br>類型                    | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |   |  |  |  |   |        |
| 學校願景                                | 健康、品格、博學、美感   |  | 與學校願景<br>呼應之說明                                      | 1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。<br>2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。<br>3. 藉由服務學習，培養學生愛校及關懷他人的素養。   |  |  |   |        |
| 總綱<br>核心素養                          | E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ，並 <b>透過體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的 <b>能力</b> ，並以 <b>創新思考方式</b> ，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於與人 <b>互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。  |  | 課程目標  | 1. 將所 <b>具備的探索問題</b> 能力運用於教學活動中，並 <b>透過體驗與實踐</b> 培養對家鄉的情感。<br>2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的 <b>能力</b> ，並以 <b>創新思考方式</b> ，解決 <b>生活中</b> 面臨的困境。<br>3. 應用 <b>資訊媒體的基本素養</b> ，找尋資料並 <b>理解各類媒體內容</b> 所傳達的 <b>意義</b> 。 |  |  |   |        |
| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱  | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 學活動(教學活動)  | 教學資源  | 節數     |
| 第<br>(1)<br>週<br>—<br>第<br>(4)<br>週 | 愛校<br>go<br>go<br>go  | 綜 3b-II-1<br><b>參與</b> 學校或社區服務學習，並 <b>分享</b> 心得。<br><br>綜 3d-II-1<br><b>覺察</b> 生活中環境的問題， <b>探討</b> 並執行對環境友善的行為。<br><br>綜 1c-II-1<br><b>覺察</b> 工作的意義與重要性。 | 1. 學校環境清掃工作<br><br>2. 「培培點燈」繪本 ppt<br><br>3. 學校服務學習 | 1. 能與小組成員共同 <b>參與</b> 負責區域的打掃工作。<br><br>2. 能 <b>探討</b> 完成小組工作的影響因素並進行調整。<br><br>3. 能專注 <b>聆聽</b> 「培培點燈」繪本 ppt 教學並 <b>分享</b> 觀後心得，並了解工作的意義。<br><br>4. 能於學校服務學習中， <b>覺察</b> 自己在小組的意義跟價值。                 | 1. 能與小組成員共同完成 <b>參與</b> 負責區域的打掃工作。<br><br>2. 能 <b>探討</b> 並記錄自己遇到的工作困擾，同時思考應對方法，進而調整。<br><br>3. 能與小組成員 <b>真誠探討</b> ，並給予回饋。<br><br>4. 在 <b>聆聽</b> 「培培點燈」繪本後，能 <b>分享</b> 觀後心得，並完成學習單。<br><br>5. 能 <b>覺察</b> 並記錄校園其他班級清楚區域的清潔狀況。 | 活動一:學校環境清掃工作分工與認養 (2 節)<br>1. 實地巡視班級負責的校園打掃區域。<br>2. 進行環境清掃工作分配，討論如何分工及何種打掃讓環境乾淨。<br>3. 認養清掃區域。<br>4. 填寫打掃分工紀錄表，並記錄個人發現的困擾及面對處理方式。<br><br>活動二:小組成員互評討論並調整清掃區域分工(2 節)<br>1. 小組討論並分享清掃區域工作困擾。<br>2. 小組針對工作困擾進行調整與合作<br>3. 小組成員自評與互評工作態度與相互回饋。<br>4. 觀察他組負責的掃地區域，並給予獎勵或建議。<br><br>活動三:培培點燈繪本導讀與討論 (2 節)<br>1. 老師導讀「培培點燈」繪本 ppt 進行教學。<br>2. 教師提問與討論。<br>3. 學生發表觀後心得。<br><br>活動四:校園環境清潔 2.0 (2 節)<br>1. 透過教師引導討論，除了班級清掃區域，校園裡還有些地方是自己可以隨手幫忙的? 並請小組進一步查看校園<br>2. 小組分享查看校園其他地區是否有做得不好的地方，進行討論如何改善(例如人手不足或年紀小等問題)與幫忙。<br>3. 與好朋友討論[校園環境清潔 2.0]的執行計畫，實際進行清掃工作，紀錄執行狀況與工作後心情。 | 打掃分工紀錄表<br><br>組間回饋單<br><br>「培培點燈」繪本 ppt<br><br>繪本學習單<br><br>清潔 2.0 紀錄單 | 8      |

|                     |               |   |  |  |   |  |  |          |
|---------------------|---------------|---|--|--|---|--|--|----------|
| <p>第5週<br/>第8週</p>  | <p>天使存摺</p>   | <p>社 3b- II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。</p> <p>社 3d- II-2<br/>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>社 3c- II-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3d- II-1<br/>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。</p> | <p>1. youtube 網路助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」</p> <p>2. 天使存摺事件簿</p> <p>3. 助人的心路歷程</p> <p>4. 被幫助的感受</p> <p>5. 遇到的困難</p> | <p>1. 能專心觀看 youtube 網路助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能透過天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件。</p> <p>3. 能口頭分享助人的心路歷程。</p> <p>4. 能口頭表達被幫助的感受，並仔細聆聽同學的分享。</p> <p>5. 能覺察實施過程中遇到的困難，並探討出解決問題的可行方案。</p> | <p>1. 於觀賞網路助人影片後，能表達自己觀後感。</p> <p>2 能透過天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件。</p> <p>3. 口頭分享助人的心路歷程。</p> <p>4. 口頭分享被幫助時的感受，並仔細聆聽同學的分享。</p> <p>5 覺察實施過程中遇到的困難，並探討出可行的方案。</p>                                   | <p>活動一：助人影片 (2 節)</p> <p>1. 教師撥放 youtube 的助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」之影片。</p> <p>2. 透過不同類型的影片學生共同討論及發表觀後感。</p> <p>3. 教師統整學生意見，同時引導學生發現做善事很簡單，但也要考慮自己的能力，同時做善事並非要獲得回報。</p> <p>活動二：天使存摺事件簿 (3 節)</p> <p>1. 教師發下天使存摺事件簿，並說明其用法。</p> <p>2. 學生使用天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件，包含時間、地點與經過、結果及備註。</p> <p>3. 學生分享助人的心路歷程。</p> <p>4. 被幫助的學生說出的被幫助的經過與當時的感受。</p> <p>活動三：永遠的天使 (3 節)</p> <p>1. 教師詢問學生在實施過程中遇到的困難，及是否已解決？解決的方式為何？</p> <p>2. 教師根據上述方案，與學生共同探討其所提解決方法的可行性。</p> <p>3. 學生反思在幫助他人的過程中是否有需要改善的地方？</p> <p>4. 教師綜合歸納學生意見，最後期許學生持續行善當永遠的天使。</p> | <p>網路 youtube 助人影片</p> <p>1. 善的循環</p> <p>2. 當你有能力幫助人時</p> <p>3. 激發助人為善</p> <p>4. 助人不求代價</p> <p>5. 無名英雄-施比受更有福</p> <p>天使存摺事件簿</p> | <p>8</p> |
| <p>第9週<br/>第12週</p> | <p>不能承受之輕</p> | <p>社 3c- II-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語 2- II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3d- II-2<br/>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>  | <p>1. 霸凌的認知與經驗</p> <p>2 「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍</p> <p>3. 霸凌的避免與處理</p> <p>4. 霸凌相關事宜</p> <p>5. 「生日快樂」學習單</p>                            | <p>1. 能口頭表達自己對霸凌的認知與經驗。</p> <p>2. 能專注觀看「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍，分享觀後感，並仔細聆聽他人的意見。</p> <p>3. 能參加討論，並提供關於避免霸凌及遭到或看到霸凌時的處理方式。</p> <p>4. 能仔細聆聽老師關於霸凌的定義與其他說明。</p> <p>5. 能依據討論結果，完成「生日快樂」學習單。</p>                        | <p>1. 能口頭表達對霸凌的定義或看法，並分享自身經驗。</p> <p>2. 於觀看「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍後，能分享觀後感，並仔細聆聽他人的意見。</p> <p>3. 能與同學共同討論避免霸凌的方法，並提供適當的處理方式。</p> <p>4. 能仔細聆聽關於霸凌的定義、種類及影響。</p> <p>5. 能依據討論結果，完成「生日快樂」學習單。</p> | <p>活動一：「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片(4 節)</p> <p>1. 學生發表他對霸凌的定義或看法與分享自身經歷或看過的經驗。</p> <p>2. 播放「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片，學生分享觀後感。</p> <p>3. 請學生發表在影片中感覺印象最深刻的部份。</p> <p>活動二：關於霸凌 (3 節)</p> <p>1. 教師說明霸凌的定義、形式、原因及其對學生的影響。</p> <p>2. 教師分享有關霸凌的相關案例。</p> <p>3. 師生共同討論如何避免霸凌及遭到或看到霸凌時的較佳處理方式。</p> <p>活動三：完成學習單 (1 節)</p> <p>1. 教師綜合歸納，並引導學生運用「同理心」關懷弱勢及友愛同學。</p> <p>2. 引導學生討論「生日快樂」學習單內容。</p> <p>3. 完成「生日快樂」學習單。</p>  | <p>「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍</p> <p>霸凌相關資料</p> <p>「生日快樂」學習單</p>  | <p>8</p> |

|                            |                |   |  |   |  |   |   |          |
|----------------------------|----------------|---|--|---|--|---|---|----------|
| <p>第13週<br/>—<br/>第16週</p> | <p>感謝有你</p>    | <p>社 3b-II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。</p> <p>綜 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社 3c-III-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社 3c-III-2<br/>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>                                   | <p>1. 好人好事資料</p> <p>2. 好人好事紀錄單或海報</p> <p>3. 感恩方式</p> <p>4. 感謝卡</p>                         | <p>1. 能透過適當的管道蒐集好人好事資料，並判斷其正確性。</p> <p>2. 能透過分組合作與關懷組員的互動中，共同完成好人好事紀錄單或海報。</p> <p>3. 能與人討論關於感恩的方式，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 能發揮自己能力與長處，製作感謝卡。</p>                         | <p>1. 能與小組共同合作，透過適當的管道蒐集三-五個好人好事資料，並判斷其資料的正確性後，共同完成紀錄單或海報。</p> <p>2. 能發表與組員一起合作蒐集的好人好事資料歷程與事件。</p> <p>3. 能聆聽他人關於如何感恩的方式，表達自我觀點，並討論出適宜的方案。</p> <p>4. 能發揮各人所長製作感謝卡，感謝那些「好人」，或送出祝福。</p> | <p>活動一：好人好事(4節)</p> <p>1. 教師請學生分組蒐集三-五個好人好事資料，完成紀錄單或海報。</p> <p>2. 教師進一步說明蒐集的資料可以是校內也可以是校外，是自己親眼所見、在報紙或網路上看到，亦或是從電視新聞……得到的資料皆可；同時做「好事」的對象可以是人、可以是動物，也可以是環境。</p> <p>3. 小組發表所蒐集的好人好事資料學習單或海報（發生時間、地點、對象、經過與感想）。</p> <p>活動二：感恩活動（3節）</p> <p>1. 學生討論對於這些「好人」，可以做些甚麼去感謝或回饋。</p> <p>(1)校內的人，可以製作小卡片、口頭稱讚、報告與感謝，……，也可以向班級老師進行溝通，請他們至班級接受頒獎，或請其班級導師在其班級進行表揚與鼓勵。</p> <p>(2)校外人士，如果是可接觸的人，也可以參考類似做法；如果是無法接觸的，又可以如何做（做好事回饋讓愛流轉、真心誠意在心中為他們祝福……）。</p> <p>活動三：有你真好(1節)</p> <p>1. 教師對於整個活動進行歸納，同時鼓勵學生做承接並散發這份善心善念，讓台灣最美的這道風景（人心）繼續。</p> | <p>紀錄單或海報</p> <p>感謝卡</p>  | <p>8</p> |
| <p>第17週<br/>—<br/>第20週</p> | <p>我們都是好麻吉</p> | <p>社 3c-II-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-1<br/>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>   | <p>1. 自己與朋友的二三事</p> <p>2. 朋友間的口角</p> <p>3. 「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片</p> <p>4. 危機處理紀錄單</p> | <p>1. 能口頭表達自己與朋友的二三事。</p> <p>2. 覺察自己與朋友間的相處模式，是否展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 能用心聆聽「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片，並表達自己的看法。</p> <p>4. 能透過危機處理紀錄單省思自己與朋友間的紛爭，尊重彼此的差異，互信互諒。</p> | <p>1. 能口頭表達自己與朋友間的二三事。</p> <p>2. 覺察自己與朋友間的相處模式，是否展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 在觀賞繪本及動畫影片後，能表達對影片故事人物或事件的看法，同時也能聆聽他人的意見。</p> <p>4. 能透過危機處理紀錄單去省思自己與朋友間紛爭原因，尊重彼此的差異，互信互諒。</p>            | <p>活動一：我的好麻吉(2節)</p> <p>1. 老師請學生介紹自己的好朋友，並分享自己與朋友的二三事。</p> <p>活動二：我們吵架了(4節)</p> <p>1. 詢問同學與朋友之間是否有過口角或爭執？若有請他分享事情的經過、當時的心情，如何面對或處理這樣的爭執糾紛？兩人之後狀況是和好如初？關係變淡？或形同陌路？</p> <p>2. 播放「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片，並分享觀後感。</p> <p>活動三：和平天使(2節)</p> <p>1. 教師提出建議，告訴學生在遇到與同學或朋友間有糾紛時的處理方式及步驟。</p> <p>2. 教師秀出「危機處理紀錄單」，紀錄單內容可再與同學進行討論，視情況進行更改。</p> <p>3. 根據學生提出的案例或自行想像編劇，然後選出和平天使用「危機處理紀錄單」示範處理方式。</p>   | <p>「南瓜湯」繪本 ppt</p> <p>「和朋友吵架了」動畫影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_kpw40KMrA">https://www.youtube.com/watch?v=B_kpw40KMrA</a></p> <p>和平天使處理步驟</p> <p>危機處理紀錄單</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p>                |                | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |  |   |  |   |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>     |                | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |  |   |  |   |   |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>          |                | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> |  |   |  |   |   |          |

1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。
2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。
3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。
4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
5. 智能障礙、腦性麻痺學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

**特教老師簽名：洪淑婷**

**普教老師簽名：陳美穗、吳昱霆、吳惠蓉、邱芬玫**