

四、嘉義縣竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康在竹崎--健康好兒童	課程 設計者	低年級教師群	教學總 節數	42 節/上學 期	
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用非必要融入, 請務必勾選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	築夢 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景 呼應之說 明	透過體驗與演練等學習過程, 探討健康生活的方式, 思辨營養早午餐合宜的形式, 以培養出規律運動、口腔健康以及好情緒的健康有勁生活。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展並認識個人特質, 發展生命潛能。  E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備健康飲食與安全運動的良好生活習慣, 學會照顧自己, 促進身心健康發展。 2. 理解他人情緒變化, 能在學習活動和健康生活中, 以合宜的方式與人互動。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	習 慣 好 健 康 (一)	生活-E-A1:1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。  健體-E-A1: 1a-I-1 認識基本的健康常識。  國語文-E-A2:2-1-2 說出所聽聞的	1.學習上廁所方法 2.熟練洗手口訣步驟 3.練習擰抹布的技巧 4.整理書包 5.熟悉自己的生活自理技巧。	1.學習上廁所方法 2.熟練洗手口訣步驟 3.練習擰抹布的技巧 4.整理書包 5.熟悉自己的生活自理技巧。	1.生活好習慣 我最厲害: (1)上廁所 (2)洗手 (3)擰抹布 (4)整理書包 (5)闖關活動	1.生活好習慣 (1)利用玩偶指導學生正確上廁所方式 (2)實際操作洗手的方式及注意事項。 (3)指導學生擰抹布、把桌子擦乾淨的技巧。 (4)指導學生整	1.生活習慣的圖片、指導影片	9

		內容。				理書 包、抽屜、置物櫃中 物品擺放及分類。		
第 (5) 週 - 第 (9) 週	習 慣 好 健 康 (二)	生活-E-A1:1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  健體-E-A1: 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1.保護牙齒的方法。  2.保護眼睛的方法。	1.認識保護牙齒的基本健康知識。  2.認識眼睛的基本健康知識。	1.牙齒閃亮亮 (1)會說出保護牙齒的好方法 (2)會用貝式刷牙法刷牙  2.眼睛亮晶晶	1.牙齒閃亮亮(護士阿姨專業講解) (1)認識牙刷、含氟漱口水、含氟牙膏、窩溝封填。 (2)指導學生正確刷牙方式。	1.牙刷、牙齒模具、健康中心宣導影片	4  5

		國語文-E-A2:2-1-2 說出所聽聞的內容。	法。  3.保護視力的基本句型(我會用.....的方法來保護眼睛)	識。  3.說出保護眼睛的方法。	(1)能說出避免眼睛受傷的好方法 (2)能說出保護視力的具體方法並執行。	2.眼睛亮晶晶 (1)眼睛的重要性及防護方法 (2)眼睛公主繪本 導讀、討論保護視力的好方法。	2.「眼鏡公主」繪本、眼睛操。	
--	--	--------------------------	---	------------------------	---	--	-----------------	--

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>飲 食 好 健 康</p>	<p>生活-E-A1:1-I-1 探索並分享對自己 及 相關人事物的感受與想法。</p> <p>國語文-E-A2:2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健體-E-A1:2b-I-2 願意養成個人健康 習慣。</p> <p>生活-E-B1:4-I-1 利用各種生活的媒 介 與素材進行表現與創作，喚起豐 富的 想像力。</p>	<p>1.自己和別人的 早餐。</p> <p>2.午餐製作流程 的 句型(先...再... 然後...最後...)</p> <p>3.一週菜單表格</p> <p>4.用餐禮儀</p> <p>5.健康餐盤</p>	<p>1.分享自己早餐的食物 名稱及食用的感受， 並，表 達自己對於健康 早餐的想 法。</p> <p>2.參觀學校午餐廚房， 覺 察午餐廚房的性質及 功 能。</p> <p>3.說出學校營養午餐的 製 作流程並讀懂一週菜 單表 格上的訊息。</p> <p>4.學習用餐禮儀。養成 正 確的用餐習慣。</p> <p>5.發揮想像力，利用各 種 素材創作心中健康的 一 餐。</p>	<p>1. 健康的早餐 (1)能說出自己及他人早 餐的食物名稱 (2)認識早餐總類 (3)能檢視健康與不健康 的早餐種類</p> <p>2.午餐大探索 (1)專心參觀午餐廚房並 遵守規則。 (2)分組上台發表午餐的 製作流程。 (3)閱讀一週菜單。 (4)角色扮演：正確的用 餐禮儀。</p> <p>3.健康餐盤 畫或貼出健康的一餐並設 計擺盤。</p>	<p>1.健康的早餐 (1)學生分享自己的早 餐 (2)認識各式各樣的早 餐 種類 (3)討論並做健康/不健 康的早餐分類</p> <p>2.午餐大探索 (1)營養午餐怎麼來?參 觀學校午餐廚房。 (2)探討營養午餐的製 作 流程 (設計菜單、採買、洗 菜 切菜煮菜、裝桶送 餐、 打飯菜等流程) (3)閱讀菜單 (4)用餐禮儀—餐前、 餐 中、餐後</p> <p>3.健康餐盤 (1)分組討論一餐要怎 麼 吃才健康? (2)將圖卡著色，設計 出 美味健康的一餐。</p>	<p>1. 家長 協 助拍 照 傳 LINE , 製 成早 餐圖 卡</p> <p>2.午餐 廚 房</p> <p>3.學校 一 週書 面菜 單</p> <p>4. 圖 畫 紙、菜 肴 著色 圖 卡</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>
--	----------------------------------	--	---	--	---	--	---	----------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>情 緒 好 健 康</p>	<p>國-E-A2 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-C1 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、</p>	<p>1.透過情緒繪本，了解人類各種情緒。</p> <p>2.各種情緒狀況句子練習。 (當我心情.....的時候，我會.....)</p>	<p>1.學習專心聆聽繪本故事，並說出聆聽的內容。</p> <p>2.學習表達情緒 (1)流利的說出表達自己情緒且語意完整的話。 (2)覺知他人情緒感受，學會體會他人立場，並尊重不同觀點。</p>	<p>1.能專心聆聽故事內容並說出故事中主角的情緒變化。</p> <p>2.學習表達情緒 (1)能確實表達劇中各主角不同的情緒。 (2)能感受他人的情緒變化。</p>	<p>1.情緒相關繪本導讀、討論</p> <p>2.學習表達情緒。 (1)抽出狀況題，小組表演。 (2)透過台詞表達自己的情緒。</p>	<p>繪本: 1. 菲菲生氣了 2. 愛哭公主</p> <p>各式情緒狀況題 情緒卡</p>	<p>2  4</p>
--	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	---------------------

		<p>事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活-E-C2 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國-E-B1 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>3. 學習抒解情緒的方法 (1)覺察自己在生活中的各種不同情緒狀況，學習調整自己的情緒與行為。 (2)與他人討論時，能適當提問、回答，並分享解決情緒狀況的方法。</p>	<p>3.學習抒解情緒的方法 (1)能說出自己的感受。 (2)分享經驗並共同討論解決不好情緒的方法。</p>	<p>(3)覺知他人的感受。</p> <p>3. 學習抒解情緒的方法。 (1)分享遇到狀況劇中的情況時自己的感受。 (2)小組依據狀況劇討論並分享解決方式。</p>		<p>3</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	----------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	成 果 分 享	國語文-E-B1 :2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活-E-B3:5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	主題成果作品	1.以正確發音流利的介紹自己選擇的主題成果作品。 2.理解與欣賞同學創作的多元形式	1.能完整而流暢的分享自己選擇的主題。 2.能欣賞同學的創作，並選出最喜歡的作品。	1.將前四主題做的成果作品或學習單，加上封面、封底裝訂成小書。 2.每位學生從四個主題中，選一個主題上台發表分享。 3.給每位學生三張貼紙，請他們在自己最喜歡的作品，貼上貼紙(包含自己的作品)。	學生主題成果作品照片	3  2  1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。</li> <li>2.學習內容調整：降低課程內容的難度，如：將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。</li> <li>3.學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。</li> <li>4.學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分等等。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃雅珉 普教老師簽名：黃嘉雪</p>						