

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱讀小尖兵	課程設計者	蔡淑英	總節數/學期(上/下)	20 週/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	1. 圖書館利用教育，能運用圖書館資源 2. 閱讀策略理解教學，增加學生接觸多文本的機會。 3. 強化搜集各項資料的方法，有統整歸納的能力。 4. 增進學生的聽、說、讀、寫的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能充分利用圖書館資源，認識圖書資源的分類方法。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由圖畫書和小書創作，能建構完整的書籍結構概念。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	剪報高手	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 觀摩國語日報網站上的優秀的剪報作品 2. 依照主題收集報紙並創作剪報作品	1. 能認識剪報作品如何製作 2. 依照學校剪報比賽的主題:環境教育、交通安全、健康促進，挑選相關報紙文章，並製成剪報作品	1. 能說出優秀的剪報作品的優點 2. 能編排剪報內容並寫出讀報心得	活動一:剪報作品賞析 1. 能查閱國語日報剪報比賽歷年優秀作品 2. 共同討論優秀作品的排版和內容以及心得感想格式 活動二:剪報高手 1. 選定主題並收集相關報紙 2-3 篇 2. 安排版面和書寫心得內容 3. 花邊設計和增加圖案說明 4. 分享剪報內容	國語日報 網站 國語日報 書面紙	每週 2 節

第(5)週 - 第(8)週	生命教育週書展	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 觀看「我媽媽」安東尼布朗的繪本影片 2. 閱讀書籍：【快樂一生孝時光的寶盒】 3. 填寫書展學習單 4. 我愛母親大聲說	1. 觀看「我媽媽」繪本影片-想對媽媽說的話，並分享觀看的感受 2. 能分享閱讀書籍的內容 3. 能從書展的書籍中找出自己喜愛的書並書寫學習單 4. 將心裡想對媽媽說的話表達出來	1. 能說出影片中令你印象深刻的話 2. 能說出如何表達孝順的方法 3. 能完整書寫書展學習單 4. 能具體說出對媽媽的感謝	活動一：「我媽媽」繪本影片欣賞 能體會影片中人物對媽媽想說的話 活動二：共讀【快樂一生孝時光的寶盒】 能從書中認識孝順的意義和表現 活動三：書寫書展學習單 活動四：能傳達對於母親的感謝	「我媽媽」繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=z1YxHkbM7uM&ab_channel=KLSChannel 學習單	每週 2 節
第(9)週 - 第(12)週	閱讀心得寫作	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 閱讀自己選擇的書籍 2. 依照閱讀心得提示單書寫閱讀心得	1. 能完整閱讀書籍並說出書中重要的內容 2. 寫出內容大綱和讀後心得	1. 能找出書籍中重要的觀念和傳達的重要訊息 2. 能具體寫出內容大綱和閱讀後心得感受，以及學習效仿的對象	活動一：閱讀書籍 能共同分享書中富有意義的內容 活動二：閱讀心得寫作 1. 能依照老師給的提示單，分組討論，提出閱讀的讀後想法 2. 書寫完整的閱讀心得內容	作文紙	每週 2 節
第(13)週 - 第(16)週	環境教育影片觀賞	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 自然史教育館野望影片欣賞 2. 製作自然史教育館 DIY 課程	1. 能從影片中認識自然保育的內容並且書寫觀看影片心得學習單 2. 體驗做大竹蟬課程	1. 能省思自然保育的重要性並提出具體解決問題的方法 2. 能完成大竹蟬 DIY 課程	活動一：野望影片欣賞 1. 透過影片的欣賞和老師從旁解說探究自然生態保育的重要性 2. 分組討論如何實際行動來維護自然環境 3. 寫出觀看影片的心得 活動二：DIY 課程 動手做大竹蟬的活動	野望影展的影片	每週 2 節
第(17)週 - 第(20)週	食農教育繪本欣賞	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 閱讀書籍「我愛牛奶」的繪本 2. 認識牛奶的營養 3. 利用牛奶盒製作筆筒	1. 能說出「我愛牛奶」繪本的內容 2. 能說出牛奶的營養成分和功效 3. 能做出牛奶盒筆筒	1. 能說明牛奶生產過程和關於牛奶的知識 2. 查閱資料說出喝牛奶的好處 3. 利用牛奶盒做出筆筒	活動一：「我愛牛奶」繪本 認識牛奶的歷史、牛奶的遊戲、牛奶食譜 活動二：從網站和書籍查閱牛奶的功效 活動三：製做牛奶盒筆筒 能裝飾製做出牛奶盒筆筒	繪本 牛奶營養網站 https://urbanlifek.com/article/31921 牛奶盒	每週 2 節
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：安排在老師附近以便隨時給予協助。簡短及固定明確的流程步驟指示。 2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。活動更改要給予預告(自閉症)。 3. 評量調整：能寫出調整成能指出或畫出(智障)。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王文豪</p>