


四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	在地蔬果小達人	課程 設計者	低年級教師群	教學總節數 40 節/下學期			
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	1.探究蔬果物產的栽種及食用方式，體驗蔬果藝術作品的創新美感，發現在地蔬果的價值。 2.從種植蔬果的體驗，學習關懷與尊重社區物產的傳承，培育敬天愛人的世界公民素養。					
總綱 核心 素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1 具備探索蔬果生長種植的要素,並透過實際種植,體驗蔬果成長過程,並試著處理種植過程中面臨的問題 2 具備擬定蔬果再製品及美勞創作的計畫,並以創新思考方式進行實作,因應日常生活中,處理蔬果生產過量問題及蔬果再運用的能力 3 具備以蔬果為素材進行藝術創作,與欣賞同儕作品的基本素養,培養生活環境中的美感體驗					
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>小 小 園 丁</p>	<p>國語- E-A1: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>	<p>小種子繪本</p> <p>完成種菜前的任務分配單</p>	<p>能學習聆聽小種子繪本，說出聆聽的內容。</p> <p>願意參與完成種菜前的任務分配單。</p>	<p>1.聆聽小種子這本書</p> <p>(1)認真聆聽故事</p> <p>(2)能按照故事內容回答問題。</p> <p>2.種菜前的活動</p> <p>(1)能認識在地蔬果，並分享曾經看過的。</p> <p>(2)參與討論並完成任務分配單。</p> <p>(3)與父母討論任務單的工作，確認可行性。</p>	<p>1.聆聽小種子這本書</p> <p>(1)老師與學生分享小種子這本書。</p> <p>(2)從故事內容提問，增加印象。</p> <p>2.種菜前的活動</p> <p>(1)透過蔬果圖片認識在地蔬果，學生進而分享自家或周遭曾看過的蔬果。</p> <p>(2)討論種菜前，應該準備的物品。</p> <p>(3)發下任務分配單，寫下自己可以攜帶的物品，例如：鏟子、種子、菜苗或肥料等，將任務單帶回家與家長討論並確認。</p> <p>(4)種菜前先討論種植蔬菜的注意事項及方法，並書寫在白板、呈現，各組補充自己遺漏的項目。</p> <p>3.準備種菜</p> <p>(1)全班一起整理菜園。</p>	<p>1.任務學習單</p> <p>2.種子</p> <p>3.菜苗</p> <p>4.鏟子</p> <p>5.澆水器</p> <p>6.肥料</p> <p>7.圖畫紙</p> <p>8.竹筷或樹枝</p> <p>9.白膠</p>	<p>9</p>
--------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<p>生活-E-A2: 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活-E-A2: 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>討論種菜注意事項、方法，並動手種菜。</p> <p>種菜遇到的問題及解決</p>	<p>運用討論出的種菜注意事項及方法，對種菜活動做適切的處理。</p> <p>在發現及解決種菜發生</p>	<p>(4)討論種植蔬菜的注意事項，並補充遺漏項目。</p> <p>3.準備種菜</p> <p>(1)能認真整理菜園。</p> <p>(2)能依照老師教導使用工具。</p> <p>(3)能參與種植蔬菜並插上植物標示牌。</p> <p>4.發現與討論</p> <p>(1)能發現種菜遇到的困</p>	<p>(2)使用鏟子前，老師先示範使用方式，並叮嚀注意事項。</p> <p>(3)劃分各組種菜區域，播種或種下小菜苗，插上植物標示牌。</p> <p>4.發現與討論</p> <p>(1)發現種植蔬菜遇到的問題。</p> <p>(2)討論解決方法記錄在學習單。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		人、事、物的方法。	方法。	問題的歷程中，學習探索與探究做事的方法。	難。 (2)與人討論解決方法並做紀錄。			
第(5)週 - 第(9)週	蔬 果 相 見 歡	生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	1.討論蔬果生長環境 2.食用蔬菜相關圖片	1.願意參與討論蔬果生長環境，表現好奇與求知探索之心。 2.能觀察食用蔬菜圖片，覺察食用蔬菜可食部位的特性及差異。	1.蔬果生長的家:認識蔬果生長樣貌、種植環境 (1)能發現蔬果生長地點的錯誤 (2)能討論出蔬果正確生長地點 (3)能將蔬果正確生長地點剪貼記錄 2.正確吃蔬菜:認識蔬菜食用的部位及食用方法 (1)能說出蔬菜食用部位	1.蔬果生長的家 (1)透過蔬果誤植的圖片，發現蔬果生長地點的錯誤。 (2)討論蔬果正確生長地點。 (3)將蔬果生長正確的地點資料剪貼記錄在學習單上。 2.正確吃蔬菜 (1)給特定常見食用根、莖、葉菜類的蔬菜圖片，如:洋蔥、紅蘿蔔、高麗菜，討論探究蔬菜可食用部位。(葉片、地下莖、地下根、花...) (2)能辨別自己喜愛的蔬果之生長地點和食用部	1.植物誤植圖片 2.蔬果生長地點學習單 3.食用蔬菜圖片 4.蔬果學習單 5.食譜圖片 6.蔬果臉譜範例	9

	<p>生活-E-A2: 2-I-1 以感官和知覺 探索生活，覺察事務 及環境特性。</p> <p>生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探索之心。</p>	<p>3.食譜內蔬果 及食用方法</p> <p>4.採摘與品嚐蔬 菜</p> <p>5.蔬果臉譜</p>	<p>3.能觀察食譜圖片，覺察 食譜內所出現的蔬果，及 其食用方法。</p> <p>4.以感官和知覺採摘與 品嚐 蔬菜，覺察新鮮蔬 菜的美 味。</p> <p>5.能善用家中蔬果，擺 成臉譜。</p>	<p>(2)能選出蔬果的生長 地 點和食用部位</p> <p>3.食譜蔬果尋寶樂:認識 食譜中蔬果，並了解食 用 方法</p> <p>(1)能說出食譜中的蔬果 (2)能討論並說出蔬果的 食用方法</p> <p>4.討論蔬菜烹調方式 (1) 參與討論烹調方式。 (2)準備烹調器材及調味 料。</p> <p>5.烹調蔬菜。 (1) 能 與 人 一 起 採 摘 蔬 菜。 (2)能清洗蔬菜並參與烹 調、 品嚐。 (3)分享品嚐後的感受。</p> <p>6.專心聆聽老師複習學過 的蔬果。</p> <p>7.利用蔬果擺成臉譜。 (1)請學生從家中選取 蔬果，擺成臉譜。 (2)請家長協助將臉譜 拍照上傳給老師。 (3)發表。</p>	<p>位，完成學習單。</p> <p>3.食譜蔬果尋寶樂 (1)給學生數張食譜圖片，分組討論食譜中出現的 蔬 果。 (2)討論需削皮的蔬果、需要去籽的蔬果... (3)歸納食譜中蔬果食用方法。</p> <p>4.討論烹調方式 (1)討論摘採的蔬菜要如何料理。 (2)準備烹調需要的器材與調味料。</p> <p>5.烹調蔬菜 (1)全班一起採摘種植的蔬菜。 (2)學生清洗處理採摘的蔬菜，一起烹調,再品 嘗。 (3)品嚐後，請學生分享食用自己種植的蔬菜之 感受 。</p> <p>6.老師複習前幾節課學到的蔬果，以及蔬果的特 色。</p> <p>7. 利用蔬果擺成臉譜。 (1)請學生利用家中有的蔬果，選擇自己認識的蔬 果，擺成自己喜歡的臉譜。 (2)排好的臉譜，請家長協助拍照上傳給老師。 (3)上台介紹自己的蔬果臉譜的發想，以及使用了 那些蔬果。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>蔬 果 變 身 秀</p>	<p>生活-E-B1: 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國-E-A2: 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生活-E-A2: 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>1. 蔬果詩</p> <p>2. 蔬果生產過剩新聞報導</p> <p>3. 生鮮超市廣告 DM</p>	<p>1. 寫出蔬果詩完整的句子。</p> <p>2. 了解蔬果生產過剩新聞報導中的重要訊息與觀點</p> <p>3. 能了解找出廣告 DM 中蔬果再製品的訊息</p>	<p>1. 創作謎語詩 (1) 依據線索猜謎語詩的答案。 (2) 討論蔬果詩可加入的特色。 (3) 能選擇一種蔬果，創作一首蔬果詩。</p> <p>2. 蔬果太多怎麼辦？ (1) 能覺察蔬果生產過剩問題 (2) 能討論並說出解決方法及做歸納</p> <p>3. 蔬果變身秀 (1) 能從蒐集的 DM 中，找出蔬果再製品的蹤跡 (2) 能將搜尋出的蔬果製</p>	<p>1. 創作謎語詩 (1) 老師呈現兩首謎語詩，引導學生依據線索，猜一猜是哪種蔬果？ (2) 討論蔬果詩可加入的特色。 (3) 請學生選擇一種蔬菜或水果，並在謎語詩中加入三~四種該樣蔬果的特色。</p> <p>2. 蔬果太多怎麼辦？ (1) 觀看新聞報導，發現蔬果生產過剩的問題 (2) 討論發表解決的方法。 (3) 歸納出蔬果生產過剩的解決方法(如:醃製品、果乾、果醬、罐頭....)</p> <p>3. 蔬果變身秀 (1) 請學生帶蒐集生鮮市場廣告 DM，尋找蔬果相關再製品。</p>	<p>1 說果生產過剩新聞報導 2. 生鮮超市廣告 DM 3. 蔬果再製品分類學習單 4. 蔬果變身秀學習單 5. 蔬果詩學習單</p>	<p>9</p>

		<p>人、事、物的方法。</p> <p>生活-E-B1: 4-I-3:運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>			<p>品做分類</p> <p>(3)能反思自己對於蔬果生產過剩可以做到的解決方法，並實踐於生活中</p> <p>(4)能完成蔬果變身秀學習單，並以口語發表介紹與同學分享。</p>	<p>(2)將 DM 中蔬果再製品剪下，分類。</p> <p>(3)將分類好的蔬果再製品圖片貼在學習單上，完成蔬果再製品學習單</p> <p>(4)能分享蔬果變身秀學習單，從分享內容了解自己是否真的認識蔬果再製品。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>蔬 果 嘉 年 華</p>	<p>生活-E-B3: 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異 同。</p>	<p>1.蔬果橫切 面做 創意畫</p> <p>2.小書介 紹, 以及聆 聽心得</p>	<p>1.利用蔬果的橫切面進 行創作, 喚起豐富的想 像力。</p> <p>2.欣賞小書美的多元形 式與 異同</p>	<p>1.蔬果印章 (1)能運用蔬果印章蓋出 圖案。 (2)能完成創意圖畫當封 面、封底。 (3)能收拾物品。</p> <p>2.小書 (1)整理學習單和封面封 底, 並裝訂。 (2)介紹小書</p>	<p>1.蔬果印章 (1)運用蔬果的橫切面當印章,蓋出圖案。 (2)完成創意圖畫, 做為小書封面、封 底。 (3)清洗水彩用具及整理桌面。</p> <p>2.小書 (1)將前幾節課做的蔬果學習單, 以及封面、封底 裝 訂成小書 (2)上台介紹自己的蔬果小書。</p>	<p>1.電腦 2.電子白板 3.蔬果橫切 面 6.水彩用 具 4.A4 書面紙 兩張</p>	<p>9</p>
<p>第 (19) 週</p>	<p>蔬 果 達</p>	<p>國-E-B1: 2-I-1 以正確發音流 利地說出語意完整 的</p>	<p>蔬果小書</p>	<p>1.以正確發音流利的介 紹 自己的蔬果小書。</p>	<p>1.小書 (1)能完整介紹自己的蔬 果小書。</p>	<p>1.小書 (1)上台介紹自己的蔬果小書。</p>	<p>1.小書 2.貼紙</p>	<p>4</p>

- 第 (20) 週	人秀 話。 生活-E-B3: 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異 同。		2.理解與欣賞同學創作 品的多元形式	(2)能發表自己的蔬果小 書，並讓同學猜謎語。 2.票選 (1)能欣賞同學的創意作 品，並票選。 (2)能分享自己票選這兩 件作品的原因。	(2)發表小書內容，並請同學猜一猜自己的蔬果創 作詩答案。 2.票選 (1)給每位學生三張貼紙，請他們在自己及最喜歡 的兩件作品，貼上貼紙。 (2)分享自己喜愛的作品及原因。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入 資訊科 技教學 內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。 2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如：將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。 3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。 4. 學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分等等。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃雅珉 普教老師簽名：黃嘉雪</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。