

三、嘉義縣 竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	【人文】愛我竹崎	課程 設計者	低年級教師 群	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他	與學校願景呼應之說明			1.探索教室外的社區環境，建立社區環境與學校方位的空間概念。 2.從探索社區的體驗，引發對社區人事物的好奇，進而關懷社區。		
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與執行能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標			1.透過探索社區地圖，了解社區空間位置的關係，體驗在地生活圈的文化及機構，並藉由訪問活動了解社區文化及環境問題。 2.經由討論擬定探索社區的最佳路線並執行實地踏查，透過拜訪社區景點了解社區特色，及認識社區的服務單位和工作內容。 3.理解同學提出的社區探索路線及地點，共同合作討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗分享時，樂於與同學良性互動。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	社區大地圖	生活-E-C16-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	住家與學校附近環境	透過地圖覺察學校附近街道與著名店家間的方位關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單重述出竹崎地名的由來。 2. 能說出老師指定地點的名稱 3. 能參與並說出自己的經驗。 4. 能寫出正確地名並畫出適當顏色。 	<p>一、認識竹崎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識竹崎地名的由來 2.了解竹崎的行政區域地點，將竹崎鄉區域圖著色 3.以 google 街景帶領學生認識竹崎國小周邊街道或著名的店家。請學生說一說自己與這些地點在生活上的連結。 4.在竹崎市區街道簡圖上標示名稱並著色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.google 地圖 2.竹崎市區街道簡圖 	9
第(5)週 - 第(9)週	社區尋寶趣	<p>生活-E-C27-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活-E-A33-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國-E-C21- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	社區附近景點與美食	能合作討論出適當的社區景點、美食探索路線透過探究社區附近景點與美食，激發學生對社區的好奇心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論活動。 2. 能經由實地參訪感受各地點的特色。 3. 能詳細發表自己的想法。 	<p>一、社區巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生化身為導遊，介紹自己生活的社區，討論出適合觀光的路線圖及景點。(搭配竹崎市區街道簡圖) 2.帶領學生實地走訪社區（美食、特產、真武廟、竹崎親水公園） 3.美食分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.google 地圖 2.竹崎景點影片 3.景點觀察學習單 	9
第(10)週 - 第(14)週	我們的鄰居	<p>生活-E-C27-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活-E-A33-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國-E-C22- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	地區公共設施與機構	<p>能合作討論出適當的機關探索路線</p> <p>透過探究機關與公共設施，了解各機關的服務內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能積極發表自己的經驗。 2.能積極參與討論。 3.能認真參與活動。 4.能說出自己印象最深刻的人、事、物。 	<p>一、社區好鄰居</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹竹崎附近的行政機關，發表對這些機關的印象，最後訪問家人去這些機關做什麼事？ 2.請學生討論想去這些地點認識什麼？ 3.帶領學生實地走訪社區重要行政機關（衛生所、鄉公所、郵局、警察局、消防局） 4.請學生發表在每個地方印象最深刻的人、事、物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行政機關介紹影片 2.認識機關學習單 	9
第(15)週 - 第(18)週	社區新聞台	生活-E-A22-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	社區人、事、物的故事	運用訪問、拍照等方式將社區人、事、物的故事記錄並分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能記錄家人分享的故事，並說給同學聽。 	<p>一、社區的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師舉例竹崎在地的故事引起動機。 2.請學生提出最想認識那些地點過去的故事。 3.請學生當小記者，訪問家人住家附近的故事(人、事、物皆可)並記錄下來，與全班分享故事。 	1.訪問單	9

第 (19) 週 - 第 (21) 週	小 書 創 作	生活-E-B14-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國-E-B3:6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	「我 愛 竹 崎」 小 書	彙整、創作「我愛竹崎」小書並與同學分享。	1.完成「我愛竹崎」小書	一、我愛竹崎小書 1.畫一張自己最喜歡的竹崎圖像。 2.彙整五張學習單並設計小書封面，裝訂成書	1.丹迪紙	6
---------------------------------------	------------------	---	------------------------------	----------------------	--------------	---	-------	---

教材來源 選用教材() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：安排愛心小天使或熱心小老師在學生旁，協助和提醒學生要做什麼或如何完成。
2. 學習內容調整：將學習內容分解成多個小步驟，如數學解題細分成第一步、第二步…等，讓學生跟著完成。
3. 學習歷程調整：以多元感官教學策略，以及重要訊息或關鍵字寫在黑板上，搭配口語解說。
4. 學習評量調整：老師分步驟說明題目，讓學生理解題型，了解題意，並且提供報讀服務。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：賦予學生班級任務或給予指定幹部，隨時針對小進步給予大鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容或問題的數量，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，幫助學生理解學習。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

特教老師簽名：黃雅珉
 普教老師簽名：蔡玉玲