

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 (主題名稱)	興中優格-友善校園		課程設計者	何淑菁	總節數/學期	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼應之說明	1. 經過網路資源的欣賞後討論分享，並搭配調查活動的使用，發揮團隊合作共學的精神，達成與他人協調與分享的能力。 2. 透過行動服務培養學生好品格，使學生奠定日後成為身心健康的好公民之目標。 3. 藉由課程提升學生的「同理心」和「公民意識」，能主動關懷社會與生態環境。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 實作能力 ，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ， 關懷生態環境 。		課程目標	1. 能透過影片欣賞、分享、討論、體驗與實作等方法，學習所需的知識與技能。 2. 能以同理心的態度理解他人的需求，並以實際行動提供幫助。 3. 能發揮不同專長，小組分工完成應盡之任務，培養個人責任心。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	五星級廁所	社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 社 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行 團隊合作 。 社 3c-III-3 主動分擔 群體的事務，並與他人 合作 。	1. 經驗分享 2. 影片觀看 3. 發表與評分 4. 分工合作 5. 發現問題並提出解決策略。	1. 學生能專注 聆聽 他人意見並 發表 想法。 2. 學生能透過 觀察 ， 發現 問題並 提出 解決策略。 3. 學生能與同學 溝通討論 ， 規劃設計 並 合作 完成任務。	1. 學生能於 觀看 影片後從中學習廁所清掃經驗，並 討論分享 。 2. 學生能 小組合作 設計廁所清潔評分單，並 口頭分享 設計理念。 3. 學生能依小組成員能力 分工合作 認真完成清掃工作。 4. 學生能就清掃過程中 發現 的問題 提出 解決策略。 5. 學生能 設計 標語及告示牌小卡進行 宣導 。	活動一：我會掃廁所(2節) 1.教師讓孩子分享在學校上廁所感受。 2. 教師播放 youtube 影片 1--正確掃廁所的步驟(全) 3. 教師引導學生討論，廁所可能包含的區域及設施。(包括馬桶、小便斗、坐墊、馬桶蓋、水箱、洗手台、廁所門板、天花板、地板等) 4. 教師引導學生討論，針對廁所不同區域及設施打掃時應採用的正確清掃方式及工具。 活動二：小小評分員(1節) 1. 教師讓孩子分組針對廁所清潔設計評分表，並口頭發表設計的理念，全班票選出最理想的評分表。 2. 將評分表提供給學校體衛組使用，進行各班五星級廁所的比賽，並於期末進行頒獎。 活動三：團隊合作我最樂(3節) 1. 把孩子分組，3-4人一組，讓孩子依個人專長認領要負責區域。 2. 教師帶領孩子實際到廁所，分工合作進行打掃工作。 3. 清掃完讓各組選出代表，進行評分工作並說明自己的觀點。 活動四：五星級廁所(3節) 1. 教師將學生分組，討論清掃時發現到問題，並提出解決方案： (1)設備的損壞：因設備損壞所造成的水電浪費，該如何解決? (貼出告示牌，請發現者及時回報清掃班級或總務處) (2)環境的骯髒：因使用者不當行為所產生的垃圾、排泄物等骯髒問題該如何解決?(寫出標語貼心提醒使用方法，通知清掃班級)。 (3)廁所的美化：如何美化廁所，讓廁所能更漂亮、維持得更乾淨，成為五星級廁所。 2. 標語及告示牌的卡片設計。		網路資源 影片 1--正確掃廁所的步驟(全) https://www.youtube.com/watch?v=LaMzL-kzLfo 學習單 評分表 卡片 圖畫紙 彩色筆 護貝機	9

<p>第(5)週 第(9)週</p>	<p>正確用牙線，蛀牙說再見</p>	<p>健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 2b-III-2 願意培養健康促進生活型態 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感 健 3a-III-1 流暢的執行基本健康技能 健 4-III-1 主動的表現促進健康的行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭經驗分享 youtube 影片觀看 牙線實際操作 影片的拍攝 檢核表的勾選 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能發表自己的經驗，並理解健康技能的重要性。 學生能透過觀察與實作，培養正確的健康技能。 學生能執行指定的任務，主動表現促進健康的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能於觀看影片後討論分享，並從中學牙線的使用。 學生能認真接受指導，學習正確使用牙線，並彼此觀摩學習。 學生能將所學技能教導給家人，並完成影片拍攝。 學生能確實完成每日潔牙檢核表勾選的任務。 	<p>活動一：別嫌牙線麻煩(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己曾經牙痛或治療牙齒的經驗。 學生觀看牙齒治療的影片 1 教師引導學生思考並發表牙齒保健對個人生活的影響。 教師播放牙線教學影片，讓學生能對牙線使用有初步了解。 影片 2(卡通版) 影片 3(真人教學版) <p>活動二：正確用牙線，蛀牙說再見 (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 護理老師入班教導牙線正確操作方式。 學生彼此互相觀摩練習牙線正確操作方式。 學生中午用餐完，實際在座位上進行牙線潔牙，導師行間巡視，適時給予糾正指導。 <p>活動三：親子潔牙樂趣多(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生回家後將操作牙線的正確動作及流程教導給家人。 學生將親子睡前潔牙包含牙線操作的過程拍攝下來，回傳給導師或健康中心。 經過家長及學生的同意，老師於課堂間分享其中一兩個影片供全班欣賞，並提出建議或稱讚。 學生分享親子潔牙過程遭遇的困難或是樂趣。 學生將潔牙紀錄表黏貼在聯絡簿上，並每天完成勾選，教師確實檢查實施結果。 	<p>網路資源 影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=99pTg-ik50U 影片 2(卡通版) https://www.youtube.com/watch?v=fykUuvpl58U 影片 3(真人教學版) https://www.youtube.com/watch?v=fykUuvpl58U 護理師 牙線、立鏡 潔牙檢核表</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 第(13)週</p>	<p>拯救校園大作戰</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞 認識校園垃圾污染 認識空氣污染 空汙指數播報 	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過欣賞，發現問題，並進行分組討論。 學生能分析問題，並規劃改善策略，以解決日常生活的問題 學生能判讀資料，表現適當行為。 學生能培養環境保護之意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能於影片觀看後討論分享，發表地球目前所產生的危機及影響。 學生能發現校園環境的現象，並分組討論提出改善策略。 學生能針對空汙提出解決之道，並實際執行檢核單。 學生能認識新的空汙指標 AQI，並判讀播報訊息，表現出適宜行為。 學生能分組討論，並針對發現提出適當建議。 	<p>活動一：還不好好愛護地球嗎?(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放《人類對環境的衝擊》素養動畫 1 教師播放《人類對環境的衝擊》影片 1。 教師引導學生討論，地球目前遭受的破壞以及對地球或人類生活可能產生的影響。(溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化) <p>活動二：拯救校園大作戰(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放環境素養動畫 2《垃圾大戰》。 教師引導學生思考校園存在的環境問題。 教師播放環境影片 2《把人類的垃圾 還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典》 學生分組討論，提出改善校園環境的策略並設計紀錄單。包含四個面向： 垃圾—做好垃圾分類，環保回收，達到垃圾減量又增加學校基金。 食物—早餐自備環保杯、筷、早午餐不浪費食物。 衣物—衣物保管好，遺失去學務處認領。 水電—多開窗少開冷氣、隨手關水、收集雨水儲水澆花 做好資源回收 學生在紀錄單上記錄自己一週的執行成果並進行檢討。 <p>活動三：認識空汙(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片 3《何謂空汙-台灣空汙來源》 學生認識新的空汙指標 AQI 引導學生探討如何降低空汙(交通層面)，並設計檢核單。 <p>活動四：小小廣播員(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對學校廣播系統進行介紹與培訓，做為日後自治市長團隊每日播報的前置教育。 教師介紹擴音設備的操作流程。 教師針對學生播報時的用字遣詞、語調、音量、語速予以訓練。 學生利用平板錄下播報練習，並於課堂中進行實際播報。 小組討論在校園生活中還有哪些需要提醒留意的事，撰寫提醒語句後提供自治市長團隊作為日常播報參考。 	<p>網路資源 素養動畫 1-- https://www.juniacademy.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-school-biology/s4bhj-/v/TTWrieF_aJs 影片 1-- https://www.youtube.com/watch?v=wYSueJ8DyZg 素養動畫 2-- https://www.juniacademy.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-school-biology/s4bhj-/v/YXIfkkrkWWQ 影片 2— https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAypMM 影片 3-- https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 空汙指標 AQI 學習單 紀錄單 檢核單</p>	<p>9</p>

<p>第(14)週 第(17)週</p>	<p>你並不孤單</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. 影片觀看 2. 經驗分享與反思 3. 影片觀看 4. 霸凌處理 SOP 5. 自製反霸凌標語</p>	<p>1. 學生能透過觀看，共同討論，並表達自我感想。 2. 學生能透過聆聽，反思自我。 3. 學生具備掌握處理事件的態度與能力。 4. 學生發揮專長，小組分工完成製作的任務。</p>	<p>1. 學生能在觀看反霸凌影片後討論分享，並發表個人想法，反思自己的日常行為。 2. 學生能在觀看反霸凌影片後討論分享，針對問題提出解決之道。 3. 學生能熟知霸凌處理的標準程序，並適時表現。 4. 學生能分組討論設計反霸凌的口號，並將反霸凌標語張貼於班級或校園中廊宣導。</p>	<p>活動一：只是好玩而已(2節) 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 甲、影片(1)---教育部 2022 反霸凌偶動畫第一集《只是好玩而已》 乙、影片(2)教育部反霸凌宣導卡通-防制恐嚇勒索篇《錢！拿來》 丙、影片(3)青春法學園—無所不在的校園霸凌 丁、影片(4)青春法學園第 24 集—霸凌事件簿失言千古恨 2. 教師引導學生共同討論，分享自己或周遭看到的經驗以及內心的感受。 活動二：你，並不孤單(1節) 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 甲、影片(5)--- 教育部 2022 反霸凌偶動畫 第二集《勇敢站出來》 乙、影片(6)--- 教育部 2022 反霸凌偶動畫 第三集《你，並不孤單》 丙、影片(7)---霸凌者的告白：對不起，當時的我缺乏勇氣 2. 學生共同討論當你遭遇或看到霸凌事件時該怎麼做才是對的？引導學生能覺察自我的現況，提起勇氣或發揮正義感說出來。 活動三：霸凌處理 SOP(1節) 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 影片(8)--- 教育部 2022 反霸凌偶動畫 第四集《霸凌處理 SOP》 2. 學生能認識霸凌處理的標準程序，當遭遇相關問題時能依照流程處理。 活動四：自製反霸凌標語(3節) 1. 把孩子分組，3~4 人一組，請學生腦力激盪，想出反霸凌的口號 1~2 句。 2. 學生發揮各人的專長，將反霸凌的口號繪製成標語。 3. 學生將標語張貼在教室布告欄或是校園的中走廊。</p>	<p>網路資源 影片(1) https://www.youtube.com/watch?v=fC5sFg5J4e0 影片(3) https://www.youtube.com/watch?v=jvnJKD0ggNA 影片(4) https://www.youtube.com/watch?v=3CyDjYpDIro 影片(7) https://www.youtube.com/watch?v=VxWUJuHu3IE&t=11s 壁報紙 繪畫用具</p>	<p>7</p>
<p>第(17)週 第(21)週</p>	<p>自治小市長</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 藝表 p-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>	<p>1. 影片觀看 2. 口頭發表 3. 舉手表決 4. 最佳幕僚 5. 粉墨登場</p>	<p>1. 學生能透過觀看，共同討論，發表個人想法。 2. 學生能透過民主表決，推選適合人選。 3. 學生能透過共同討論，提出合理的政見。 4. 學生發揮專長，小組分工，完成任務。 5. 學生能執行應盡之義務。</p>	<p>6. 學生能在觀看反賄選影片後發表個人想法。 7. 學生能透過民主表決過程，推選班級的自治市長候選人。 8. 學生能共同討論並提出合理的政見及口號。 9. 學生能發揮個人專長，小組分工，完成指定競選任務，並進行實際排練。 10. 學生在當選後，能實際針對空汙指標進行宣導。</p>	<p>活動一：勇敢向賄選說不(1節) 1. 學生觀看 TICT—拒絕賄選影片 2. 引導學生討論常見的選舉手段以及可能產生的違法行為。 活動二：選賢與能我最行(2節) 1. 進行班級自治市長的候選人票選。 2. 全班共同討論提出競選的政見及口號。 3. 教師引導學生思考政見的可行性，討論出合理的政見，並舉手選出實際的班級政見。 活動三：我是最佳小幕僚(4節) 1. 分組討論自治市長競選的工作，並讓學生依個人特質選擇自己擅長的領域，組成分組競選團隊；分別是文宣組、道具組、表演組以及拉票組等幕僚團隊。 2. 分組競選團隊分別完成個別任務。 活動四：粉墨登場不怯場(2節) 1. 全班先在教室排練數次，包含口號呼喊、隊形的排站、候選人的說詞、道具的呈現，教師再予以指導。 2. 全班一同在司令台上進行實際競選排練。 3. 自治小市長團隊針對每日的空汙指標進行廣播，提醒全校師生注意自身健康。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=WmUkuCaRjk 海報 劇本 道具 表演服裝</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無 有--學習障礙(8)人、自閉症(2)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

◎學習障礙及語言障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。

◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主，反應敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，其中一位識字量低之學生請助理員協助報讀。

◎情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，因此課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。

◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。

◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

◎進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。

特教老師：柳品仔

普教老師：何淑菁

特教需求學生
課程調整