

三、嘉義縣 竹崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	林鐵在竹崎~搭火車遊嘉義	課程 設計者	低年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他	與學校願景呼應之說明		探索阿里山森林鐵路之奧秘，培養生活中美感體驗，成為敬天愛人，包容多元文化的公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。	課程 目標		1.培養探索思考能力，透過實際體驗，解決日常生活問題。 2.透過團隊合作、動手實作中，了解火車之特色功能，並促進多元感官發展，培養生活中美感體驗。 3.發現阿里山森林鐵路之美，培養敬自然、愛人文的涵養，進而關心社會國家，成為包容多元文化的公民。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	有趣的火車	生活-E-A2/2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索人事物的方法。 國語文-E-A2/2-1-2 說出所聽聞的內容。	1.台灣鐵道。 2.阿里山林業鐵路的簡單基本句型(我最喜歡阿里山鐵路的…，因為…。 3.竹崎車站時代背景及功能	1.學習探索台灣鐵道之種類。 2.說出阿里山林業鐵路的特色。 3.認識竹崎車站時代背景及功能。	1.能完成火車鐵路配對遊戲。 2.能說出阿里山鐵道特色。 3.能簡單說出竹崎車站建造的時代背景及功能	1.運用火車穿越櫻花樹的照片，引發學生探究火車的動機 2.運用Wordwall平台，認識鐵道的種類：高鐵、台鐵、林鐵、糖鐵。 3.認識阿里山鐵道的特色：之字型、螺旋型。 4.認識竹崎火車站：建材(巒大山檜木)、三角線、換車頭(18 噸換 28 噸)、售票處、剪票口。	各類火車圖片 介紹火車特色影片 竹崎車站簡介	8
第(5)週 - 第(8)週	坐火車遊嘉義	生活-E-A1：1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 數學-d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 戶 E1-善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1.搭火車的生活規範實踐。 2.阿里山林業鐵路乘車資訊。 3.五官感受體驗阿里山小火車特色。	1.適切安全的搭乘火車。 2.閱讀阿里山小火車乘車資訊及分類。 3.觀察並覺知阿里山林相，提高對環境的敏感性。	1.討論搭火車注意事項 2.討論搭火車行程 3.搭火車遊嘉義	1.搭火車注意事項討論：禮貌和規矩 2.火車之旅規劃:車票與車種、搭車流程、看時刻表、會買車票 3.親子火車之旅	火車時刻表 火車價目表	8
第(9)週 - 第(12)週	阿里山之美	生活 E-B3：5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語文 E-C3：5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活 E-B2：4-1-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.阿里山自然與社會環境之美。 2.蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本故事。 3.結合阿里山之美，設計小火車車票。	1.覺察阿里山自然與人文之美。 2.理解與重述蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本故事。 3.運用紙張的彈性與變化，創作阿里山之美的圖畫，激發豐富的想像力。	1.能說出阿里山的奇景與美景。 2.能說出蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本內容。 3.能將阿里山動植物名稱與圖卡配對。 4.能完成阿里山之美車票創作。	1.運用Wordwall平台，認識阿里山的森林、日出、雲海、晚霞、鐵道等美景。 2.聆聽蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本故事，發現故事中的阿里山之美以及物和植物：帝雉、巨木、櫻花、一葉蘭、阿里山山椒魚等。 3.運用Wordwall平台，進行阿里山動物植物名稱圖卡配對。 4.畫出阿里山之美的車票。	阿里山之美影片、蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本、圖畫紙、圖片。	8
第(13)週 - 第(16)週	唱跳阿里山	國語文-E-A1/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閩南語-E-B3/3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 生活-E-C3/理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.阿里山鐵道旅遊經驗。 2.阿里山車站七字仔歌謠。 3.阿里山車站名稱。	1.流利的說出阿里山旅遊經驗。 2.樂意與同學合作唱出阿里山重點車站七字仔歌謠。 3.認識阿里山林鐵路線圖與各站名稱。	1.能用照片分享阿里山鐵道旅遊經驗 2.能用閩南語唱出重點車站(北門、竹崎、獨立山、奮起湖、神木、阿里山)的民謠改編歌曲 3.能完成車站名稱填空	1.學生用照片分享阿里山鐵道旅遊經驗。 2.介紹重點車站名稱，教唱閩南語七字仔改編歌謠。 3.運用Wordwall平台，熟練林鐵路線圖與各站名稱，再完成車站名稱填空學習單。	阿里山景點照片 七字仔歌CD 美勞素材 美勞用品	8

第(17)週	展演阿里山	生活-E-B2/2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.阿里山林鐵小書。 2.七字仔歌謠 3.阿里山林鐵知識大考驗。	1.分享阿里山林鐵小書作品。 2.小組合作設計動作，表演改編的七字仔歌謠。 3.認識阿里山林鐵相關知識	1.能上台分享小書設計。 2.能設計動作，表演改編的七字仔歌謠。 3.能完成阿里山林鐵知識學習單	1.學生完成創意小書，並上台分享。 2.學生設計動作，表演改編的七字仔歌謠。 3.學生完成阿里山林鐵知識學習單。	各種美勞媒材、膠水。CD，音樂播放器。	8
第(20)週		國語文-E-A1/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活-E-C3/理解與欣賞美的多元形式與異同。						

教材來源 選用教材() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

- 1.學習環境調整：安排愛心小天使或熱心小老師在學生旁，協助和提醒學生要做什麼或如何完成。
- 2.學習內容調整：將學習內容分解成多個小步驟，如數學解題細分成第一步、第二步…等，讓學生跟著完成。
- 3.學習歷程調整：以多元感官教學策略，以及重要訊息或關鍵字寫在黑板上，搭配口語解說。
- 4.學習評量調整：老師分步驟說明題目，讓學生理解題型，了解題意，並且提供報讀服務。

【學習障礙學生】

- 1.學習環境調整：賦予學生班級任務或給予指定幹部，隨時針對小進步給予大鼓勵，建立正向支持環境。
- 2.學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容或問題的數量，較難的學習目標可以減少。
- 3.學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，幫助學生理解學習。
- 4.學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

特教老師簽名：黃雅珉
 普教老師簽名：蔡玉玲

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。