

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品格小學堂	課程 設計者	三年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 以學校品格教育月主題為核心概念，學校活動及生活化的情境為教學內容，貼近學生的生活經驗。 2. 運用繪本、影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學，引導學生理解品格教育的意義與內涵。 3. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將品格教育實踐於生活中。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索品格的內涵，並透過體驗活動，更了解自己與他人，創造彼此尊重與合作的友善環境。 2. 能有正確的道德認知，有能力做出好的判斷與選擇，理解品格在團體生活的重要性，培養良好的品行。 3. 理解他人與自己不同的觀點與感受，樂於與同學互動，並合作完成小組任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	我真的很不錯 (成長)	綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-2/能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國 6-II-4/書寫記敘、應用、說明事物的作品。 品德 E1/良好生活習慣與德行。 品德 E2/自尊尊人與自愛愛人。	1. 最快樂的事 2. 自己與同學的優點 3. 最會做的事 4. 模仿貓故事 5. 自我鼓勵 6. 短文寫作綱要	1. 能展現並表達自己做最喜歡和表達最快樂的事時的感受。 2. 能探索視覺元素和想像力，畫出自我圖像。 3. 能探索自己和他人的長處，並表達欣賞自己和他人的優點。	1. 能主動分享表達自己的想法和感受。 2. 能完成「最快樂的我」圖畫創作。 3. 能說出 3 位同學的優點。 4. 能說出自己最會做的事。 5. 能說出模仿貓的故事，並參與故事內容討論。 6. 能完成短文寫作一「我」。 7. 能參與校內各類活動，探索自己的興趣與專長。	活動一： 1. 進行觀察自己，請學生觀察鏡中的自己。 2. 學生自由發表：想一想你最喜歡做什麼事情？做什麼事情讓你最快樂？ 3. 指導學生畫出「最快樂的我」。 活動二： 1. 請學生想一想班上同學各有哪些優點？ 2. 分組進行優點轟炸活動。 3. 分享在家或在校最會做的事，由學生自由發表。 4. 總結與反思自己的特點。 活動三：	1. 影片《看我自己模仿貓》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b5Ys-jdJHRc">https://www.youtube.com/watch?v=b5Ys-jdJHRc</a> 2. 短文寫作引導說明單。	4

				4. 能書寫記敘文的寫作方式完成短文創作。		1. 引導學生看圖說故事--模仿貓。 2. 透過問題討論進行故事內容深究。 3. 學生分享發表：如果你是黑貓，請你對自己說些鼓勵的話。 活動四： 1. 請學生回想前兩節的課程與自己的特點。 2. 進行短文寫作—「我」。 3. 指導學生完成短文寫作。 優秀作品分享。		
第5週 - 第8週	馬路安全行(守法)	綜 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  人權教育  人 E3/了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  安全教育  安全 E3/知道常見事故傷害。  安全 E4/探討日常生活應該注意的安全。	1. 行路與乘車的注意事項 2. 安全帽與安全帶的功能 3. 行人穿越道路的方法 4. 影片(1)(2) 5. 交通安全學習單(1) 6. 視野死角 7. 醒目的安全配備 8. 交通安全學習單(2) 9. 騎乘腳踏車注意事項 10. 安全騎乘腳踏車檢核表	1. 能覺察平時上學與放學時的交通安全，運用安全的配備保護人身安全。 2. 覺察行路及搭乘交通工具的危險情境，做出正確的反應和行為，避免危險發生。 3. 了解安全帽與安全帶的功能。 4. 知道安全穿越道路的方法，保護自己行路的安全。 5. 了解視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。 6. 探討腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正确行為。	1. 能說出騎乘機車戴安全帽及搭乘交通工具的注意事項。 2. 能正確使用安全帽與安全帶。 3. 能正確說出行人穿越道路的方法。 4. 能演練「左看-右看-再左看」以及「舉手示意過馬路」安全穿越道路的方法。 5. 經由體驗活動，了解人的視野是有限制的。 6. 能知道應如何選擇醒目安全的衣物或雨具。 7. 能知道騎乘腳踏車前應做的安全檢查。 8. 能說出騎乘腳踏車應注意之事項，及如何防範危險發生。 9. 能從自己本身做起，遵守交通規則。	活動一：安全的上學與放學 1. 請學生發表平時上學與放學的路線及交通方式。 2. 討論使用不同的交通工具上學與放學要注意的安全事項。 3. 認識機車的危險與安全帽功能。 4. 認識安全帶等車用安全配備的功能。 5. 模擬演練上學與放學家長接送及安全上下車的方式。 活動二：道路停看聽 1. 請學生發表穿越道路的經驗。 2. 認識行人穿越道路的標線或設施。 3. 透過情境演練，引導學生如何運用「停、看、聽」及「左看-右看-再左看」的安全守則穿越道路。 4. 認識在停止狀態汽車前後與車間隙穿越的危險。 5. 經由影片介紹，讓學生了解實際安全穿越道路的方法。 6. 指導學生回家完成學習單。 活動三：安全看得見 1. 觀賞影片並共同討論影片中的危險情境應如何避免。 2. 進行體驗遊戲認識人的「視野」。	1. 交通安全學習單： (1) 穿越道路停看聽 (2) 看見你、看見我 2. 安全騎乘腳踏車檢核表 3. 影片 (1)《我看見您，您看得見我-讓兒童清楚看見》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwV4Td6_oHY&amp;list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05YCW3BciAwYeVdYl&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=YwV4Td6_oHY&amp;list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05YCW3BciAwYeVdYl&amp;index=5</a>	4

						<ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生認識小客車駕駛人的視野死角。</li> <li>分組討論雨天或夜間行走時，駕駛人最容易看到的雨具/服飾的顏色？</li> <li>以實際的圖片做比較，引導學生在學習單上設計具有反光效果的服飾。</li> </ol> <p>活動四：安全小騎士</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表自己騎乘腳踏車的經驗。</li> <li>認識騎乘腳踏車應該注意的安全事項。</li> <li>安全騎乘腳踏車檢核及說明。請學生運用「安全騎乘腳踏車檢核表」，檢視自己是否有哪些項目需改進加強。</li> </ol>	<p>(2)《穿越路段的方法》  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-67pkFTyXf0&amp;list=PLTIqZR9MabCD8QWGO5YCW3BciAwYeVdYI&amp;index=14">https://www.youtube.com/watch?v=-67pkFTyXf0&amp;list=PLTIqZR9MabCD8QWGO5YCW3BciAwYeVdYI&amp;index=14</a></p>	
第9週 - 第12週	我愛媽媽（孝順）	<p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>英 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>媽媽的故事</li> <li>母親節的由來</li> <li>歌曲《Happy Mother's Day》</li> <li>母親節賀卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用正確的語法將訪問媽媽的內容記錄下來。</li> <li>表達母親節的由來及意義。</li> <li>以正確的英語發音演唱母親節歌曲。</li> <li>能試探各種材料特性與繪圖技法，進行母親節賀卡創作。</li> <li>運用適當表達對媽媽的愛與感謝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成訪問媽媽記錄單。</li> <li>能參與媽媽的故事分享及討論。</li> <li>能說出母親節的由來及意義。</li> <li>能正確演唱《Happy Mother's Day》。</li> <li>能親手製作母親節賀卡。</li> <li>能實際以不同方式（唱歌、送卡片等）對母親表達感恩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生事先訪問媽媽，並觀察媽媽的一天做成記錄。</li> <li>學生發表自己所認識的媽媽—媽媽的故事。</li> <li>學生透過討論了解媽媽們的工作與對孩子的愛。</li> <li>引導學生省思與媽媽的相處情形，分享平常如何表達對媽媽的愛與感謝。</li> <li>藉由影片《母親節的由來》介紹母親節。</li> <li>愛的表達方式(一)愛要大聲唱：教唱《Happy Mother's Day》</li> <li>愛的表達方式(二)卡片傳情：製作母親節賀卡。讓學生在學校舉辦的母親節慶祝活動中唱歌及送卡片給媽媽(或家人)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>訪問媽媽記錄單</li> <li>《母親節的由來》  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZgvCZFWVUg">https://www.youtube.com/watch?v=GZgvCZFWVUg</a></li> <li>母親節歌曲  《Happy Mother's Day》  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</a></li> </ol>	4

<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>感恩有你 (感恩)</p>	<p>健 Fa-II-2/與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。  綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 影片《幾米的逆向思考》</li> <li>3. 感恩心</li> <li>4. 影片 Nick Vujicic</li> <li>5. 正向思考</li> <li>6. 感恩計畫</li> <li>7. 感恩行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能常懷感恩心與家人及朋友相處，以正向思考看待事情。</li> <li>2. 選擇合宜的感恩方式，落實對家人及朋友的感恩行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出要感恩的對象對自己的付出。</li> <li>2. 能練習用正向思考看待事情。</li> <li>3. 能規劃完成自己的感恩計畫。</li> <li>4. 能確實對家人及朋友執行感恩行動。</li> <li>5. 能藉由感恩的心與人維持良好的溝通及相處。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生事先利用課餘時間，觀察週遭的人為自己付出了哪些行動，記錄在學習單。</li> <li>2. 觀賞影片《幾米的逆向思考》。</li> <li>3. 大家共同討論影片上的感恩事項。</li> <li>4. 請學生拿出課前所做的學習單紀錄表進行小組討論。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞 Nick Vujicic 的影片，分享尼克的生命經驗：生存只有幾個原則，首要學會感恩。</li> <li>2. 感恩練習：培養正向的思考，從小例子中練習正向。</li> <li>3. 請學生每天記錄一件感恩的事情在聯絡簿，持續一星期。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩計畫說明。</li> <li>2. 請學生分享自己能做到的感恩回饋方式，並寫入自己的感恩計畫中。</li> <li>3. 請學生今日開始執行計畫，並將行動記錄在感恩行動表。</li> </ol> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生，示範如何書寫感恩行動小卡。</li> <li>2. 在教室公佈欄貼上感恩行動海報。</li> <li>3. 請學生每週選一個感恩對象，完成感謝行動後，寫一張感恩行動小卡貼在海報上。期末全班一起分享或票選有趣、最棒的感恩行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片 (1)《我感恩幾米的逆向思考》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AUi8_xtXlq4">https://www.youtube.com/watch?v=AUi8_xtXlq4</a> (2)Nick Vujicic <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FqUhjQWEkF0">https://www.youtube.com/watch?v=FqUhjQWEkF0</a></li> <li>2. 學習單 (1) 感恩有你 (2) 感恩計畫</li> <li>3. 感恩海報</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>性別平等 (尊重)</p>	<p>社 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  健康與體育  性 Db-II-2/性別角色刻板現象並與不同性別者之良</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業無性別之分</li> <li>2. 影片《朱家故事》</li> <li>3. 家事分工</li> <li>4. 影片《刻板的幻影》</li> <li>5. 性別刻板印象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認職業無性別之分，每一種職業都需要具備不同的特質並加以尊重，而這些特質男女生都可能具備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</li> <li>2. 能欣賞自己與他人不同的性格特質。</li> <li>3. 能說出朱家故事和家事分工的關聯，提出自己的看法。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表家人的職業。</li> <li>2. 師生共同討論以上職業具備的特質。</li> <li>3. 將職業分類。(男生適合的職業、女生適合的職業或男女皆適合的職業。)</li> <li>4. 討論職業是否受性別所限制？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片 (1)《繪本故事頻道 - 朱家故事》 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></li> </ol>	<p>5</p>

		<p>好互動。</p> <p>綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>人權 E3/了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>		<p>2. 表達不會對異性存有性別刻板印象，並尊重同性別間的差異。</p> <p>3. 了解在家事體驗活動中，會與不同性別的同學合作，有良好的互動。</p> <p>4. 展現自己的家事能力，分享自己的想法，並適當提問與回饋。</p>	<p>4. 能與同學合作通過家事大考驗。</p> <p>5. 能在生活中培養動手做家事的能力。</p> <p>6. 能分辨性別刻板印象。</p> <p>7. 學習尊重、接納與欣賞他人。</p>	<p>5. 教師統整歸納。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生自由發表，平時家中的家事都是誰在做呢？</p> <p>2. 觀賞影片《朱家故事》。</p> <p>3. 教師提問問題，小組共同討論故事內容。</p> <p>4. 說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>5. 體驗活動：與小組成員一起完成家事大考驗。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 觀看《刻板的幻影》影片。</p> <p>2. 請學生自由發表：</p> <p>(1)你覺得只有女生才能喜歡 Halo Kiti 嗎？</p> <p>(2)有力氣耕田、勇敢打敗龍王的人一定是男生嗎？</p> <p>3. 認識性別刻板印象。</p> <p>教師統整歸納。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y">watch?v=jFMju9wEs_Y</a></p> <p>(2)《心靈環保兒童生活教育動畫一刻板的幻影》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c">https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c</a></p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：安排在老師附近以便隨時給予協助。簡短及固定明確的流程步驟指示。</p> <p>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。活動更改要給予預告(自閉症)。</p> <p>3. 評量調整：短文寫作調整成短文填空。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王文豪</p>