

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	FUN 興學英語-繪本 1		課程設計者	許凱琳	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景呼應之說明	1. 師生共同營造快樂的英語學習情境，讓孩子展現 活力 ，自信展現出學習成果。 2. 透過英語繪本學習課程主題，統整 品格 教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 3. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 閱讀素養 的提升與興趣。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問 策略 ，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激 思考 。 4.利用繪本欣賞體驗 藝術之美 ，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備 英語聽、說、讀、寫的基本能力，並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並應用於 日常生活 溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識 與人互動 的方式，樂於 與人互動 進而能與 團員合作 完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的 藝術 美感體驗並創作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與 尊重 他人。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	我會數 1-10	英 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 社3c-II-2 透過同儕 合作 進行 體驗 、探究與 實作 。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 數字 2. 繪本: "Ten Black Dots"	1. 能 專注 認真的聽老師說繪本"Ten Black Dots"故事內容。 2. 能分組討論 合作 完成學習單 體驗 與 實作 活動。 3. 能積極 參與 課堂練習活動。	1. 學生能 專注 聆聽繪本"Ten Black Dots" 2. 學生能 分組合作 討論進行學習單的造句 _____ dots can make _____ . 3. 學生 積極參與 課堂練習，上台 分享 並於同學發表時認真 聆聽 。	【活動一】 老師進行"Ten Black Dots"繪本導讀,說明小黑圓點可以變成什麼? 【活動二】 老師使用字卡和圖卡,讓學生練習繪本中出現的數字1-10。 【活動三】 學習單:What can you do with ten black dots? 學生在學習單下方寫出 dots can make _____ . 【活動四】 上台分享自己的創作。 Ex: Two dots can make the eyes of a cat.	繪本 字卡和圖卡 學習單	5
第(6)週 第(10)週	我的超能力	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 藝 1-II-2 能探索視覺元素， 表達 自我感受與想像。	1. 物品 2. 繪本: "Little cloud"	1. 能 聽懂 繪本裡的物 品的字詞 2. 能 使用 繪本裡簡易 句子與單字，運用在日常生活中。 3. 能獨自完成作品， 表達 自己的感受，與同學分享。	1. 學生能 說出 繪本裡的主題單字 3 個。 2. 學生能 使用 繪本裡簡易句子與單字 分享 表達。 3. 學生能 使用 簡單句型 介紹 自己的作品	《活動一》 老師進行"Little Cloud"繪本導讀,討論雲變成什麼了? 《活動二》 老師使用字卡和圖卡,讓學生練習繪本中出現的物品。 《活動三》 雲的魔術師:請學生用棉花黏貼,發揮想像力創作出雲的造型 《活動四》 學生上台用簡單句型介紹自己的作品。 Ex:Little cloud changed into a rabbit.	繪本 字卡和圖卡 棉花 圖畫紙	5

第(11)週—第(15)週	萬聖節要糖去	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2c-II-2 能感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節</p> <p>2. 繪本：“National Holidays”</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹的萬聖節習俗。</p> <p>2. 熟悉萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並搭配舞蹈動作進行表演。</p> <p>3. 能製作南瓜袋，感受並欣賞異國文化的特色。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽英語繪本故事內容，並能說出萬聖節的習俗。</p> <p>2. 學生能唱跳英語歌謠” Hello Song” 和萬聖節歌謠。</p> <p>3. 學生能知道南瓜袋製作的流程步驟完成南瓜袋。</p>	<p>《活動一》 教師進行萬聖節英語繪本 “National Holidays-Halloween” 導讀，引導學生閱讀並從中找出學過的字母和單字。</p> <p>《活動二》 老師使用字卡和圖卡讓學生認識萬聖節相關的單字和句型。</p> <p>《活動三》 唱跳萬聖節英語歌謠 ” Knock Knock, Trick Or Treat?”。</p> <p>《活動四》 老師說明南瓜袋製作流程後請學生動手製作南瓜造型的袋子。</p> <p>《活動五》 請學生帶著南瓜袋要糖果，並說出通關密語” Trick or treat! Happy Halloween!”</p>	繪本 字卡和圖卡 歌謠影片 紙袋	5
第(16)週—第(21)週	我喜愛的顏色	<p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 顏色</p> <p>2. 繪本：“Brown bear, brown bear, what do you see?”</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的顏色英文字詞。</p> <p>2. 能依據繪本故事發展排出故事順序並用適當的語調朗讀故事。</p> <p>3. 能畫出動物或是物品，著色並抄寫對應的顏色的英文字詞。</p>	<p>1. 學生能分辨繪本中動物顏色的英文字詞並正確配對字卡和圖卡。</p> <p>2. 學生能接龍按照故事發展的順序並正確的朗讀句子。</p> <p>3. 學生能畫出一張動物或是物品的圖案並著色，抄寫對應的顏色英文字詞。</p>	<p>《活動一》 老師進行Brown bear, brown bear, what do you see?” 繪本導讀並教導繪本裡所看到的顏色、動物的名稱。</p> <p>《活動二》 老師使用字卡和圖卡，以配對遊戲讓學生練習故事中出現的顏色和動物。</p> <p>《活動三》 將故事字卡放在黑板上，請學生接龍按照故事發展的順序正確排出來並朗讀繪本句子。</p> <p>《活動四》 畫一張動物或是物品，使用自己最愛的顏色著色，然後抄寫對應的顏色英文字詞。</p>	繪本 字卡和圖卡 畫圖用具	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，說明語詞時可搭配圖片與文字提示。 2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。 3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。 4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 5. 智能障礙、腦性麻痺學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p>特教老師簽名：洪淑婷 普教老師簽名：許凱琳</p>							