

第 (11) 週 第 (15) 週	我的家人	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	1. 家人 2. 繪本: "Me and My Family Tree"	1. 能 聽懂 家庭成員相關的英語字詞。 2. 能以正確的發音及適切的語調 說出 家庭成員相關的簡易句子。 3. 能將繪本中的成員圖 黏在 Family Tree 的正確位置。	1. 學生能 聽懂 繪本中出現的家庭成員並練習句型問答。 2. 學生能 完成 Family Tree 學習單。 3. 學生能 唱出 英語歌謠" Family Members Song for Kids!"	【活動一】 老師進行繪本"Me and My Family Tree"導讀並分享自己童年的家庭照,由學生提問 Who's he/she? 老師回答 He's/She's my _____。 《活動二》 家族樹拼圖學習單:小組分工,將繪本中的成員圖黏在 Family Tree 的正確位置。 《活動三》 英語歌謠教唱: Family Members Song for Kids! 《活動四》 學生帶著自己的畫作及家庭照片,找同學練習句型問答,Who's he/she? Amy: He's/She's my _____。 完成即可讓對方在畫作背面簽名,集滿五個簽名後入座。	繪本 照片 學習單 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo	5
第 (16) 週 第 (20) 週	我的夢想	語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 藝術 3-II-5 能透過 藝術表現 形式,認識與探索群己關係及互動。	1. 職業 2. 繪本:威力夢想家" Willy the Dreamer"	1. 能 聽懂 繪本單字 5 個。 2. 能 讀出 單字和句子。 3. 能依據故事做 角色扮演 。	1. 學生能 聽懂 不同職業的英文字詞。 2. 學生能 讀出 職業單字和句子。 3. 學生能 演出 不同職業的特徵並 進行搶答 。	【活動一】 老師進行繪本" Willy the Dreamer" 導讀並討論 Willy 作夢想要成為什麼職業? 《活動二》 老師使用字卡和圖卡,讓學生練習繪本中出現的職業並練習造句 Willy dreams to be _____。 《活動三》 英語歌謠教唱" Jobs" 《活動四》 Act it out 請學生自願者上臺表演某職業,其他學生搶答。	繪本 字卡和圖卡 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=gSBN SJv0mY8	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差,說明語詞時可搭配圖片與文字提示。 2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱,進行美勞活動時可以可以以提供半成品讓學生完成,用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難,請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。 3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差,進行動態活動時給給予肢體或口語協助,給予活動較長等待時間。 4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度,採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差,評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 5. 智能障礙、腦性麻痺學生進行活動時可能無法融入活動,請給予明確指令並安排同儕協助。 <p>特教老師簽名:洪淑婷 普教老師簽名:許凱琳</p>						