

嘉義縣朴子市大同國小 112 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 吳柔安

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考編選-國小綜合領域、社會領域、健康與體育、網路資源
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 3 年級 2 人、智能障礙 3 年級 3 人、自閉症 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人共 9 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。	B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	一、能使用適當餐具用餐。 二、提升用餐的禮儀與衛生習慣。 三、在學校情境下，能提升自我更換衣物與如廁的能力。 四、能挑選適合天氣的衣物。 五、能選擇新鮮的食材與處理食用方式。 六、能運用簡易的打掃工具，清潔環境與保持整潔。 七、能進行簡易的垃圾分類與資源回收，達到美化環境的能力。 八、能說出自己喜歡的休閒活動並實際操作。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	用餐，有禮貌	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	1. 能表達出想吃午餐的意願。 2. 能使用湯匙進食。 3. 能分辨大碗裝主食，小碗裝湯等餐具辨認。	活動一： 教導學生表達想用餐的意願，以完整的句子呈現:「老師，請幫我盛飯、盛湯。」 活動二： 分辨湯匙、大小碗的使用時機，湯匙用來吃飯；大碗用來盛主食；小碗用來裝湯。	口語評量: 1. 能說出完整表達用餐的句子。 2. 能說出餐具的名稱與功能。 實作評量 1. 能用湯匙吃飯菜湯。 2. 能用正確大小的碗裝要吃的東西。
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協晚餐後整理。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1. 用餐時，能保持桌面整潔。 2. 能在協助下完成餐後清潔整理工作。 3. 能有合宜的用餐禮儀對話與班級用餐禮儀。	活動一： 練習等待他人盛完飯後，念完感謝語才一起用餐。 活動二： 教導用餐時食物不掉出碗外，保持桌面整潔。 活動三： 練習用衛生紙擦拭自己的嘴巴，保持良好的用餐禮儀。 活動四： 練習用衛生紙擦拭用完的餐具。 活動五：	實作評量 1. 用餐過程，能保持桌面乾淨。 2. 能使用衛生紙，擦拭嘴吧。 3. 能用衛生紙擦拭用餐後的餐具。 觀察評量 1. 有禮貌地請他人用餐。 2. 完成耐心等待同學，與他人一同用餐。

					學習看到師長，請師長用餐， 例如：「老師，請吃飯！」	
第 6-10 週	教室，好乾淨！	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能使用簡易的清潔用具。 2. 能說出教室清潔用具的擺放地方。 3. 能知道教室環境整潔的重要性。	活動一： 介紹掃把、拖把、抹布的使用方式，並實際示範一次。 活動二： 實際操作掃把、拖把、抹布來清潔環境。 活動三： 介紹教室中，清潔用品的擺放位置。 活動四： 介紹維持教室整潔的重要。	口語評量： 1. 能說出清潔用品擺放位置。 觀察評量與實作評量 1. 能正確使用掃把。 2. 能正確使用拖把。 3. 能正確使用抹布。 4. 能主動保持教室整潔。
第 11-15 週	我是整潔好寶寶 1	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能將濕掉或髒掉的衣服脫起來。 2. 能將衣服穿上去。 3. 能依天氣分辨穿什麼衣物。	活動一： 練習脫衣服的技巧。 活動二： 練習穿衣服的技巧。 活動三： 練習看天氣穿衣服，天氣熱選擇短袖；天氣冷選擇穿外套等。	口語評量： 1. 能主動說出要更換髒衣服。 2. 能依天氣說出適合穿的衣物。 實作評量與觀察評量 1. 能自行脫下衣服。 2. 能自行穿上衣服。 3. 能依照天氣冷、熱挑選合適的衣物。
第 16-21 週	我是整潔好寶寶 2	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 C-sP-5 個人清潔	1. 能使用大小便器。 2. 能穿脫褲子。 3. 養成如廁後洗手的衛生習慣。 4. 能排隊使用廁所。	活動一： 練習脫褲子。 活動二： 練習穿褲子。 活動三： 練習使用大小便器的步驟。 活動四： 練習排隊的禮儀:先到的人先使用。	口語評量： 1. 能說出使用大小便器的時機。 實作評量與觀察評量 1. 能自行脫下褲子。 2. 能自行穿上褲子。 3. 能正確使用大小便器。 4. 能排隊上廁所。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	休閒，好活動！	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 認識常見的休閒活動。 2. 能從中選擇休閒活動並從事之。 3. 能定期從事休閒活動，並培養興趣。	活動一： 介紹常見的休閒活動，例如：畫畫、看故事書、打球、騎腳踏車等。 活動二： 引導學生從中挑選 2-3 樣實際執行從事。 活動三： 由學生選擇最愛的休閒活動,並且定期從事之。	口頭評量 1. 能說出 3 種常見的休閒活動。 2. 能說出最愛的休閒活動。 實作評量與觀察評量 1. 能定期從事最喜愛的休閒活動。 2. 能實際執行 2 樣休閒活動。
第 6-10 週	環保愛地球	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能分辨可回收與不可回收的垃圾。 2. 能依據物品的屬性，進行簡	活動一： 介紹可回收與不可回收垃圾的區別。	口語評量： 1. 能說出垃圾可不可以回收。 2. 能說出垃圾應屬於哪類回

				易的回收分類。	活動二： 認識回收分類，例如：紙類、塑膠類、玻璃等。 活動三： 實際練習分類。	收。 實作評量與觀察評量 1. 能分辨可回收與不可回收垃圾。 2. 可以完成物品分類回收的活動。
第 11-15 週	新鮮好食材 1	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能分辨新鮮與壞掉的食物。 2. 能透過常見特徵判斷過期不宜食用現象。 3.	活動一： 呈現新鮮與腐敗的食品照片，教導學生判斷原則。 活動二： 實際練習判斷食品是否新鮮或腐敗。 活動三： 能從常見特徵，例如罐頭膨脹、包裝膨脹、食品顏色或氣味異常等，判斷不宜食用。 活動四： 實際按照特徵來判斷食品是否可以食用。	口語評量： 1. 能說出食品是否新鮮可食用。 實作評量： 1. 能判斷食物是否新鮮。 2. 能知道食物是否可以食用。
第 16-20 週	新鮮好食材 2	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能查閱物品包裝上的保存期限。 2. 能判讀保存期限是否過期。	活動一： 呈現各種包裝後的食物，由教師示範找出保存期限。 活動二： 由學生實際找出食品的保存期限。 活動三： 引導學生在食品包裝上找出保存日期相關資訊，並能判讀是否過期。	口語評量： 1. 能說出食品是否過期。 2. 能說出食品的保存期限。 實作評量： 1. 能找出食品上的保存期限。 2. 能知道食品是否過期，不可食用。

