

第(4)週－第(7)週	玉米的旅行——玉米的長相	生活 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 學生玉米觀察成長日記。 2. 玉米圖卡。 3. 玉米長相貼貼樂學習單。	1. 觀察生活中農作物玉米的成長變化，覺知成長變化與環境相互關係的因素。 2. 透過參與觀察玉米的學習活動，培養好奇與求知探究之心的習慣。	1. 能夠認真聆聽教師解說並參與討論。 2. 能夠完成教師指派的各項學習任務。 3. 能夠運用肢體動作來表達自己的感受。	活動一：玉米的種類 1. 食用玉米：甜玉米、糯米玉米、水果玉米…等。 2. 硬質玉米：給飼養的動物吃，加工做成點心、餅乾。 活動二：玉米的外觀 1. 請學生根據五感觀察甜玉米糯米玉米和硬質玉米的差別。眼(形狀、顏色)、鼻(味道)、手(觸摸)、口(吃起來的感覺)。 2. 師生共同討論比較食用玉米種類的不同。 活動三：玉米的長相 1. 回顧玉米的成長過程。 2. 老師提問並介紹整株玉米的長相。 3. 貼貼樂：把名稱貼在對的位置上。 4. 身體動一動：觀察完整株的玉米，用身體表現出各部位的長相形體。	一年級校本課程手冊 一年級校本課程手冊 一年級校本課程手冊	4
第(8)週－第(10)週	玉米的旅行——玉米知識大考驗	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 賓果卡 2. 黏土。 3. 雕塑用具。 4. 水彩。	1. 運用適當的詞意，正確的表達自己所觀察到的感受和想法。 2. 利用生活實用的玉米種子等素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能夠參與討論並表達自己的想法。 2. 能夠完成教師指派的各項學習任務。	活動一：玉米賓果了 九宮格遊戲題庫來考驗學生能力如下： 1. 為什麼過路要種玉米？ 2. 說出玉米的種類名稱。 3. 說出玉米的長相。 4. 食用玉米…等。 活動二：玉米創意創作 1. 紙黏土(或用玉米種子)：黏成玉米造型。 2. 上色。 3. 分享與介紹作品。	一年級校本課程手冊 紙黏土玉米種子顏料	3

第 (11) 週 - 第 (13) 週	阿祖話過路——鴿苓文化季活動	語文 5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 五星級鳥套房圖片解說。 2. 鴿子外型特徵連連看學習單。 3. 各式各樣鴿子的種子飼料及學習單。 4. 教師示範節奏、律動及演唱。 5. 運用拍手等肢體動作進行節奏練習。	1. 利用圖像、故事結構等策略，透過課程的介紹，協助文本的理解與內容重述，讓孩子理解與認識鴿苓的文化。 2. 課程進行中，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，加入律動、節奏的各種表現與創造的方法，強化孩子對鴿子的認識。 3. 希望藉由此一系列課程的體驗與學習，學生能理解與欣賞美的多元形式與異同，了解在地的文化。	1. 能參與討論並勇於發表意見。 2. 學生能完成學習單 3. 能參與分組團隊活動的進行。 4. 能說出自己對鴿子的認識和對學習活動的感想。	活動一：認識鴿子 1. 教師指導學生閱讀校本教材內容。 2. 請學生分享社區或生活中看見的鴿舍。 3. 讓學生完成學習單，並觀察鴿子的外型特徵。 活動二：鴿子的習性 1. 介紹鴿子的食物及名稱，讓學生討論與發表。 2. 教師展示鴿子的種子飼料，讓學生分組動手幫鴿子配菜後，並說明設計理念。 3. 簡單介紹鴿子的習性，讓學生瞭解古時候書信往返方式。 活動三：鴿子的叫聲 1. 師問學生是否聽過鴿子的叫聲，讓聽過的學生進行模仿。 2. 引入鴿子的童謠，讓學生進行朗讀、節奏的練習、律動及演唱。	一年級校本課程手冊	3
---------------------------------------	----------------	---	---	--	--	---	-----------	---

第 (14) 週 - 第 (17) 週	阿 祖 話 過 路 — 鴿 苓 文 化 季 活 動 二	語文 5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 閱讀圖片及賽鴿苓的文本。 2. 讓學生體驗運用吹哨子、樂器直笛，或吹口哨的方式，了解其設計的原理。 3. 紙張等材料及學習單。	1. 運用圖像、故事結構等策略，協助學生理解鴿苓工藝之美，覺察人文環境美的存在。 2. 能夠將所聽聞的在地文化內容，利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，將習得的探究方法及技能應用於創意的生活與學習，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，體會家鄉鴿苓文化活動與人、事、物生活中的關係，美化生活、增加生活的趣味，進而認同與肯定自己的文化美。	1. 能夠將所聽聞的在地文化內容理解並說出。 2. 能夠親自參與創作。 3. 能夠發現操作過程中碰到的問題並運用創新之方式激發創意發想。	活動一： 鴿苓的起源 1. 利用圖片和影片的方式，讓學生知道鴿苓的外型；以說故事的方式，瞭解鴿苓的由來。 2. 讓學生瞭解鴿苓是利用空氣流動發出聲音的原理並請學生討論分享。 活動二：賽鴿苓 1. 介紹賽鴿苓的規則，以及辦理這項活動的緣由。 2. 請學生互相討論分享。 活動三：彩繪紙鴿苓 1. 以厚紙板製作簡易的鴿苓，讓學生進行鴿苓彩繪。 2. 展示作品並分享發表。 活動四：有趣的紙鴿子創作 1. 分組利用色紙摺出不同造型的鴿子，黏貼在圖畫紙上。 2. 運用彩色筆等著色用具，各組完成主題創作。 3. 展示發表，各組派一位代表上台，分享創作設計理念。	一年級校本課程手冊 鴿苓的圖片和影片 一年級校本課程手冊 厚紙板 彩色用具	4
---------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---

第(18)週 - 第(20)週	阿祖話過路——參訪蠡滿義竹	語文 2-I -2 說出所聽聞的內容。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	1. 蠡滿義竹相關網站 2. 活動中經濟的消費狀況進行產品價格的認識。 3 影片播放 4. 觀察紀錄表。 5. 情境佈置及園遊券。	1. 能運用網路資源，做好先備知識，並說出所聽聞的內容。 2. 透過欣賞蠡滿義竹農漁特產產銷會的拍攝影片，探索與探究人事物的歷程，了解義竹鄉特色物產。 3. 引導學生探索參與農特產品的拍賣活動，透過一起辦園遊會的過程，感受合作的重要性，讓孩子親自體會文化活動與生活，進而認同自己的文化。	1. 能參與討論並勇於發表意見。 2. 學生能完成觀察紀錄表。 3. 能說出自己對學習活動的感想。 4. 學生能溝通並互助合作來完成活動。	活動一：認識蠡滿義竹活動 1. 利用電腦教室或教室影音播放系統，介紹義竹鄉農漁特產品的照片。 2. 教師介紹義竹鄉每年都會舉辦特別的文化活動。 3. 請學生就自己參與經驗作分享與討論。 活動二：逛逛蠡滿義竹 1. 播放<蠡滿義竹農漁特產>活動相關影片。 2. 發下觀察紀錄表。 3. 學生分享自己的觀察紀錄表內容。 活動三：小小蠡滿義竹 1. 分工合作模仿<蠡滿義竹農漁特產園遊會>擺攤位辦園遊會！ 2. 發下每人 200 元園遊券。 3. 教師與學生進行討論與實作，用文字或圖畫表示皆可。	義竹鄉農漁特產品影片 <蠡滿義竹農漁特產>活動相關影片 農漁特產圖片 園遊券	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：						