

四、嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程資源 1 班 1A 組第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 林珮妤

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:國小生活、綜合領域教材、心理出版社(帶得走的溝通技巧)、理特尚系列圖卡、我會說我會做(五南出版社)、網路資源
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：EX-智能障礙 1 年級 1 人、三年級 1 人；自閉症 3 年級 1 人、1 年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1. 能覺察與理解生活中的動作、表情與口語的意義。 2. 能在理解下使用適當的問候語。 3. 能在情境下進行簡單的生活問答。 4. 能認識學校環境裡經常接觸的事物。 5. 能以口語、動作或手勢表達個人生活上的需求。 6. 能有基本的對話禮節。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	嗨!我們同在一起	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 交談時能看著說話者。 2. 能說出同組同學及老師的名字。 3. 在協助下能用簡單口語句型進行自我介紹。	1. 教師下指令、交談時，先叫學生的名字，並透過手勢動作提醒學生要看著說話者。 2. 教師以學生相片、名牌介紹本組的同學。 3. 教師在黑板上(或大屏)呈現同學的照片和名牌，讓學生能指認並說出同組同學及老師的名字。 4. 教導學生拿著自己的名牌介紹自己，我叫 000，我讀 0 年 0 班，0 號。 5. 透過整理教室的活動，請學生將物品給指定同學，看是否能正確拿給指定同學。	1. 聽到自己的姓名時能看著說話者。 2. 學生能指認並說出同組同學及老師的名字。 3. 學生能在協助下說出我叫 000，我讀 0 年 0 班，0 號。 4. 能聽指令將物品拿給指定同學。 5. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及平時表現。
第 6-10 週	禮貌達人	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能以適當的音量說話。 2. 能依情境以口語或合適的動作表達禮貌的用語。	1. 觀看學校生活情境影片、生活圖卡、真實環境演練，練習說出符合情境的招呼語：00 早、你好、謝謝、再見、請。 2. 觀看學校生活情境影片、生活圖卡、真實環境演練 (1)早上進教室時向老師同學問好(或敬禮、揮手) (2)在走廊見到老師同學問好(或點頭、揮手) (3)能回應老師同學問好 (4)放學、離開課堂時向老師、助理員、同說再見	1. 上課時眼神能看著老師。 2. 能用適當的音量說話。 3. 能在引導下說出或做出符合情境的禮貌用語。 4. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及平時表現。

					(或揮手)	
第 11-15 週	校園樂悠遊	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能認識科任教室的位置和名稱。 2. 能認識教室周遭的位置名稱與功能。 3. 能認識教室內的物品。 4. 能拿出指定的學用品。	1. 練習從原班級資源班走到學生到學生的科任教室做介紹，並練習說出科任教室的名稱、地點。 2. 實地帶領學生觀看教室周遭有什麼設施(或地點)，如知動教室、廁所、中廊、風雨球場、禮堂、各處室…說明設施名稱與用途。 3. 聽到訊息後說出或指出正確設施或地點的圖片。 4. 透過圖片配對活動，說出設施的用途與功能、有 00 需求時，可以去哪個設施？ 5. 支援前線：依指令說出或指認教室內的物品。 6. 上課時依指令拿出學用品。	1. 能依指令移動到科任教室。 2. 能依指令或需求移動到正確位置。 3. 能正確說出或指認教室內的物品。 4. 能正確拿出指定的學用品。 5. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及平時表現。
第 15-21 週	聽!看!校園裡的訊息	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能理解聲音表達的訊息。 2. 能理解符號表達的訊息。 3. 能理解常用生活用語與表達。 4. 能依所接收的聲音、符號或口語訊息做出反應。	1. 對校園的聲音有反應。 2. 透過影片、實地觀察讓學生認識與辨別校園中各類聲音如音樂聲、動物叫聲、人聲。 3. 透過影片、實地觀察讓學生認識學校中的聲音的訊息(常出現的音樂的訊息，如上下課、午餐潔牙歌、國歌、健身操音樂…)。 4. 指導學生依照所聽到的聲音訊息做出適當的反應(升旗排隊、潔牙、升旗立正站好…)。 5. 透過影片、實地觀察讓學生認識與辨別校園中各類符號如無障礙坡道、班級牌、指標…。 6. 指導學生依照所看到的符號訊息做出適當的反應(禁止攀爬、禁止進入…)。 7. 指導學生依所聽到的口語做出正確回應(打招呼、點名、他人提供請求…)	1. 能聽聲音分辨校園內的活動 2. 能在提示下認識校園各種聲音、符號訊息代表的意義。 3. 能在協助下對各種聲音、符號訊息進行適當的反應。 4. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及平時表現。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會說我會做	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基	1. 能在引導下理解有關校園生活詞彙的意思。	1. 使用我會說我會做圖卡一動詞篇，配合實地演練示範，	1. 能看著圖片的內容。 2. 能在引導下看圖的說出詞彙

		特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	2. 能在引導下用正確詞彙表達。	指導學生認識詞彙的意義並練習說出來。 2. 使用我會說我會做圖卡—常見動作分解篇，配合實地演練示範，指導學生使用詞彙表達發生什麼事。	的意思。 3. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及平時表現。
第 6-10 週	我會說故事	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	1. 能在引導下以簡單句描述圖片內容。 2. 能在引導下以簡單句描述短片內容。 3. 能在引導下排出事件圖卡的順序。	1. 使用理特尚系列圖卡，以簡單句，例如：他在踢球、他的衣服髒了、車子來了…引導學生說出圖片內容。 2. 使用網路資源影片「企鵝家族」，以簡單句，例如：他摔倒了、他流血了、他在上課…引導學生說出短片內容。 3. 引導學生將圖卡及影片的內 容(擷取畫面做成圖卡)5 張以內，依事件發生順序排列出來，並以口語簡單句串聯描述出來。	1. 能看著說話者，聽完他人說話內容。 2. 能看著圖片和影片的內容。 3. 能依圖片訊息排列順序，並以口語簡單句序說出故事。 4. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及平時表現。
第 11-17 週	我說我生活	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	1. 能在引導下以簡單句描述實際學校生活的活動。 2. 能在引導下回應問題。 3. 能注視說話者。	1. 呈現學校生活事件、活動的照片、影片，引導學生用簡單句口語描述事件內容。 2. 引導學生對話問答時要看著說話者。 3. 引導學生用簡單句回答學校生活事件的問句。	1. 能看著說話者，聽完他人說話內容。 2. 能看著圖片和影片的內容。 3. 能在引導下用簡單句描述學校生活事件。 4. 能在引導下回答學校生活事件問題。 5. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及平時表現。
第 18-20 週	動手做做看、動口說說看	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能依指令進行活動。 2. 能在引導依提示說出合適的語言。 3. 能在引導下回應問題。 4. 能表現符合情境的訊息(動作手勢語言)。 5. 能注視說話者。	1. 透過不同活動，引導學生執行指令、說出或指出需求或事件，完成任務。 活動一：動手做早餐 活動二：動手打掃教室 活動三：動手做點心 2. 完成活動後，引導學生回答或指出有關活動內容的問題。 3. 引導學生對話問答時要看著說話者。	1. 能看著說話者，聽完他人說話內容。 2. 能完成指令。 3. 能在引導下回答問題。 4. 能用口語、指認、動作、手勢表現需求。 5. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及平時表現。