嘉義縣 中山 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(表 12-4)*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份*

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	曹琇倩 廖珮君	總節數/學期 (上)	*21/上學期*
符合 彈性課 程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) *需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。* ☐**第二類** ☐社團課程 ☐技藝課程 ■**第四類 其他** ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■服務學習 ☐戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	**感恩、樂學、創新、健康**		**與學校願景呼應之說明**	1.透過多元學習活動，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2.經由多元主題討論，瞭解品德的意涵並積極實踐品德具體行動。 3.藉由品格行動方案分享與展現，培養健康的生心理。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		**課程 目標**	1、透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並認識自己的情緒感受，進而能表現合宜的情緒抒發行為，讓個體能朝正向發展。 2、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好溝通互動。 3、具備尊重理解他人的想法與感受，課堂活動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	我們這一班(自治活動)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其 意義，並願 意遵守。	1、班級幹部選舉 2、班級公約制定 3、班級服務討論 4、班會召開	1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。 2、認真參與課堂活動，積極投入課堂討論。 3、探究班級自治活動應有的禮儀，展現合宜的行為。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與幹部選舉、制定班級公約等相關活動，並能接受表決之結果。。 3、能瞭解幹部選舉、制定班級公約和召開班會應該遵守的規則和禮貌，表現多數服從少數，少數尊重多數的行為。	**一、推舉班級幹部** 1、班級幹部工作內容介紹 如班長負責整隊發號司令、方紀股長負責管理班上的秩序 2、選舉班級幹部 提名人選、徵求附議、舉手表決、宣布結果，學習自己管理班級事務。 **二、制定班級公約** 1、由班長主持，教師指導學生提出明確、公平可行的規定 2、由班級學生投票表決，依先提名後表決的順序表決，超過半數同學同意　即通過。 **三、班級服務** 1、討論值日生安排方式 2、討論值日生工作內容 3、掃地工作分配 **四、班級會議** 1、瞭解班會進行程序 2、提案討論:校園安全活動範圍 3、提案表決 4、臨時動議 5、導師指導		3
第(4)週-第(6)週	老師謝謝您(服務學習)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服 務。	1、敬師活動	1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。 2、認真參與敬師活動，以表現對師長感謝。 3、關懷校內師長，並提供具體行動協助師長。	1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與幸福九宮格的敬師活動，並說出對師長的感謝。 3、能主動關心校內師長並提供服務分擔師長辛勞。	**一、最佳小幫手** 1、分組討論在學校可以為師長提供協助的事項。 2、提出具體可行的協助行動 **二、幸福九宮格** (1)任選九位校內師長 (2)訪問選定的老師並了解其需要服務的事項 (3)提供教師服務並說出對師長的感謝，完成後請老師簽名 (4)連線三條者即可兌換教師節小禮物	幸福九宮格學習單	3

第(7)週-第(10)週	**做情緒的主人(班級輔導)**	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習調整情緒與行為。	1、主題繪本討論 2、情緒辨識、覺察與處理	1、專心聆聽主題繪本故事，並參與討論。 2、瞭解主題繪本中的重要觀點。 3、認真參與課堂活動，積極投入課堂討論。 4、覺察自己的情緒反應，學習用正向的方式抒發情緒。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、從繪本中瞭解各種情緒感受的表現。 3、能認真參與繪本討論和情緒體驗活動，並能說出兩種正向抒發情緒的方式。 4、能辨識、覺察自己的情緒，並知道至少兩種正向處理生氣情緒的方法。	**一、彩色怪獸** 1、聽故事-彩色怪獸 2、學生分享情緒感受:快樂、傷心、害怕、平靜及生氣的情緒感受及對情緒的想像。。 3 我的彩繪怪獸-發下怪獸紙卡，請小朋友畫上表情及塗上顏色代表這一週的心情。 4、和其他成員分享自己繪製的彩色怪獸，並分享自己這一週的主要情緒。 **二、我的情緒小怪獸** 1、介紹桌遊配件與規則-我的情緒怪獸 2、大家一起玩桌遊 3、分享情緒出現時可能經歷了那些事件及自己的想法。 **三、情緒猜一猜** 1、演技大考驗-以動作、表情或語氣表現，讓其他成員猜猜情緒卡上的詞彙。 2、身體訊號:說一說在緊張、生氣、難過時可能會有的身體變化(吞口水、握拳、搓手…)。 **四、氣球消氣了** 1、氣球充氣-讓成員體驗氣球充氣後瞬間將按住的吹嘴放開，會造成什麼結果。 2、氣球消氣-討論正向的生氣情緒處理方式。 3、討論與他人互動如何正向抒發情緒。	1、繪本-彩色怪獸 2、桌遊-彩色怪獸 3、情緒卡 4、氣球	4
第(11)週-第(13)週	**大家來聽故事(班際交流)**	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的 事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1、品德小故事演說 2、品德之星選拔	1、專心聆聽他人上台說故事。 2、認真參與品德小故事演說活動，表現對品德學習的興趣。 3、體會自己應該擁有的品德表現，並努力實踐。	1.能認真參與說故事練習，並安靜聆聽他人的說故事。 2、能認真參與品德小故事活動，並流暢說完自己準備的故事。 3、能體會好品德對自己的重要性，並實踐具體行為準則。	**一、品德小故事** 1、每人準備一則品德小故事(以公德、合作、責任、關懷、尊重為主題)，並熟悉故事內容。 2、上台演練說故事，並調整音量、音調和動作。 3、學生分配班級，利用班級晨間演講時間到各班進行品德小故事演說。 **二、品德之星** 1、討論好品德的定義及具體行為準則 2、票選班級品德之星	品德故事	3

第(14)週-第(17)週	我是聖誕彩妝師**(服務學習)**	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服 務。	1、敬師活動	1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。 2、認真參與裝扮校園活動，表現對校園環境的喜愛與關懷。 3、關懷校園環境，並願意主動裝飾校園環境。	1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與聖誕節裝扮校園活動，用藝術創作表現對校園的關愛。 3、能關心校園環境並能製作聖誕裝飾物件布置校園。	**一、裝扮校園** 1、聖誕節將至，分組討論校園公共區域可以進行聖誕布置地方。 2、標示可布置的區域，並進行分工。 **二、我是聖誕彩妝師** 1、分組討論布置主題及手作聖誕裝飾物件。 2、分組進行聖誕裝飾物製作。 3、進行校園聖誕布置，增添聖誕氣息。	聖誕裝飾物製作材料	4
第(18)週-第(21)週	惜物愛地球**(班際交流)**	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服 務。	1、主題影片討論 2、跳蚤市場活動規劃與參與	1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。 2、認真參與跳蚤市場活動的準備與進行，表現對資源愛惜之心。 3、關懷地球，並願意愛惜資源。	1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與跳蚤市場相關活動，並能整理出兩樣二手物品參與跳蚤市場活動。 3、能說出跳蚤市場與愛護地球的關聯，並能落實垃圾減量。	**一、垃圾與寶貝** 1、觀看影片-垃圾與寶貝 2、回想自己放在家裡的物品有無鮮少使用或買來卻沒有使用的 3、列出清單檢視自己有哪些物品可以尋找新主人。 **二、尋寶趣** 1、討論期末跳蚤市場準備及注意事項 2、討論合適性的物品並製作宣傳海報 3、提醒跳蚤活動目的是為物品找新主人，減少不必要的資源浪費，並非為營利。 **三、惜物愛地球** 1.觀看影片-呼叫妙博士。 2.跳蚤市場活動反思。	1、兒童生活教育動畫 https://youtu.be/dbSDJJDButM 2、呼叫妙博士 https://youtu.be/XViYpkx3eAg	4
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：**■無　□**有**-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙()人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生：**■**無**　□有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 特教老師姓名： 普教老師姓名：							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主安分題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫三份

嘉義縣 中山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份*

年級	二年級	年級課程主題名稱	品德學堂	課程設計者	曹琇倩 廖珮君	總節數/學期(下)	*20/下學期*
符合彈性課程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) *需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。* ☐**第二類** ☐社團課程 ☐技藝課程 ■**第四類 其他** ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■服務學習 ☐戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	**感恩、樂學、創新、健康**	**與學校願景呼應之說明**	1.透過多元學習活動，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2.經由多元主題討論，瞭解品德的意涵並積極實踐品德具體行動。 3.藉由品格行動方案分享與展現，培養健康的生心理。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	**課程目標**	1、透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並認識自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。 2、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好溝通互動。 3、具備尊重理解他人的想法與感受，課堂或動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	你很特別(班級輔導)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 **生活** 1-I-2 覺察每個人均有其獨特 性與長處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	1、主題繪本討論 2、優點大轟炸	1、專心聆聽主題繪本故事，並參與討論。 2、瞭解主題繪本中的重要觀點。 3、覺察每個人都有自己的優缺點，進而欣賞自己的特點。 4、認真參與課堂活動，積極投入課堂討論。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能瞭解主題繪本中的重要觀點為每個人都有不同的特點。 3、能發現自己與他人各具特色與長處，並能說出來。 4.認真參與繪本討論和優點大轟炸的活動，能說出至少一位同學的優點及具體行為。 。	**一、你很特別** 1、繪本故事分享-你很特別 2、問題討論 (1)「星星」、「灰點」代表什麼意思呢？你曾經有過這種經驗嗎？ (2)你覺得露西亞身上的貼紙為什麼貼不住呢？ (3)你喜歡或不喜歡自己的哪些特點呢？為什麼？ **二、你我不一樣** 1、繪本故事分享-大象愛瑪 2、問題討論 (1)艾瑪除了身上的顏色特別，他的個性有什麼特別的地方嗎？ (2)你喜歡變了顏色的艾瑪嗎？為什麼? (3)如果你是艾瑪，你喜歡大家對待你的態度或感覺嗎？ **三、優點大轟炸** 1、在教室前的講台上放一張椅子，抽籤決定接受優點轟炸的同學，並請他到台上坐好。 2、要講出這位同學的善心、善行或優點並能舉出具體實例。受優點轟炸的同學下台前，要講講內心的感受與期許。 3、活動進行後，請學生在聯絡簿上寫下活動心得與期許。	1、繪本【你很特別】 2、繪本【大象愛瑪】	2

第(3)週-第(4)週	模範兒童選拔(自治活動)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其 意義，並願 意遵守。	1、模範兒童選拔	1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。 2、認真參與課堂活動，積極投入課堂討論。 3、探究投票場合中應有的禮儀，展現合 宜的行為。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與模範生相關討論活動，並能對模範生定義提出看法。。 3、能探究模範兒童票選活動中應該遵守的投票規則和禮儀，表現合適的行為。	**一、認識模範兒童** 1、討論模範生的定義及特質。 2、校內模範兒童提名及介紹。 **二、模範兒童選拔** 1、認識投票規則與流程 2、進行校內模範兒童票選活動。 3、模範兒童表揚		2
第(5)週-第(8)週	愛與關懷 霸凌不來(班級輔導)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	1、主題繪本討論 2、反霸凌標語創作	1、專心聆聽主題繪本故事，並尊重同儕發言。 2、瞭解主題繪本中的重要觀點。 3、認真參與課堂活動，積極投入課堂討論。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能瞭解主題繪本中的重要觀點為霸凌他人是不對的行為。 3、能認真參與繪本討論和反霸凌標語製作活動，能創作出反霸凌標語。 。	**一、珍妮小霸王** 1. 教師導讀繪本---珍妮小霸王。 2. 師生共同討論： (1)書中的珍妮下課時間怎麼和同學相處？你覺得珍妮是個怎麼樣的人？ (2)如果你是書中的凱絲，對於珍妮的大吼，你會怎麼辦？ (3)如果是你被珍妮推擠、欺負、搥打，你會怎麼辦？ **二、杜絕校園霸凌** 1、影片觀賞-校園霸凌法治宣導 2、問題討論 (1)霸凌的類別有哪些? (2)影片中出現那些霸凌的行為? (3)在校園中如果遇到霸凌的情形應該如何處理? (4)如何預防校園霸凌事件發生? **三、反霸凌標語** 1、分組集思廣益設計反霸凌標語 2、將標語書寫在 A3 白紙上，並張貼於班級公佈欄。	校園霸凌法治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=X6Nz2L7YNtA&ab_channel=chenjeffson	4

第(9)週-第(11)週	我愛校園(服務學習)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服 務。	校園環境服務	1、專心聆聽課堂講述，並尊重同儕發言。 2、運用感官觀察探索校園環境並發現較髒亂的地方。 3、關懷校園校園環境，並提供具體行動維護校園整潔。	1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能觀察校園環境並探究區域髒亂的原因。 3、能關心校園環境整潔，並實踐環境整潔的方法，如不隨地丟垃圾、做好資源回收。	**一、校園大搜查** 1、觀察校園環境，哪些地方是比較髒亂容易忽視的。 2、探究髒亂的原因並整理寫在便利貼。 3、引導學生決定要解決哪一個區域的問題。 **二、腦力激盪** 1 、請學生想像這個區域被整理後會有的樣貌。 2、腦力激盪思考解決環境整潔的方法。 **三、動手做環保** 1、實踐解決環境整潔的方法 2、與其他班級分享問題解決的過程與結果。	便利貼	3
第(12)週-第(14)週	感恩五月情(自治活動)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。	1、班會活動 2、母親節慶祝活動內容討論 3、母親節慶祝活動執行	1、專心聆聽課堂討論，並尊重同儕發言。 2、規畫動態或靜態活動來表現對家人的感恩。 3、訂定母親節慶祝活動計畫，並和同儕一同完成。	1、能專心參與議題討論，並安靜聆聽、尊重同儕發言。 2、能採用舞蹈、歌唱表演或卡片創作的形式表達對家人的感謝。 3、能依據表決的結果準備母親節慶祝活動，並和同儕一起完成任務。	**一、一起開班會** 1、班會討論議題:母親節慶祝活動內容。 2、學生提案並表決慶祝方式。 **二、一起動起來** 1、依據表決慶祝方式，進行分工及準備。 2、表演活動進行走位及練習，手作卡片則準備素材並著手製作。 **三、粉墨登場** 1、配合學校安排時間，進行母親節活動展演。 2、用心展現所準備的節目，並以卡片感恩父母親及家人辛勞的付出。	母親節卡片	3

第(15)週-第(16)週	跳繩高手(班際交流)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **健康** 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	1、跳繩練習 2、跳繩比賽	1、專心聆聽課堂討論，並尊重同儕發言。 2、表現認真練習跳繩的態度。 3、嘗試練習跳繩基本動作。	1. 能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能利用下課多練習跳繩技能。 3、能連續跳繩三十下以上。	**一、賽前練習** 1、討論跳繩對身體的益處 2、利用下課時間個別練習跳繩。 2、對跳繩仍不熟練的小朋友安排小老師協助練習。 **二、跳繩高手** 1、說明跳繩比賽的場地及規則 2、進行跳繩比賽 3、各班跳繩表現優異者予以獎勵。	跳繩	2
第(17)週-第(19)週	畢業祝福(自治活動)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。	1、班會活動 2、畢業典禮祝福活動內容討論 3、畢業典禮祝福活動執行	1、專心聆聽課堂討論，並尊重同儕發言。 2、規畫動態或靜態活動來表現對學長姊的祝福。 3、訂定畢業典禮祝福活動計畫，並和同儕一同完成。	1、能專心參與議題討論，並安靜聆聽、尊重同儕發言。 2、能採用舞蹈、歌唱表演或卡片創作的形式表達對畢業生的祝福。 3、能依據表決的結果準備畢業典禮祝福活動，並和同儕一起完成任務。	**一、一起開班會** 1、班會討論議題:畢業典禮上如何為畢業生獻上祝福? 2、學生提案並表決祝福方式。 **二、一起動起來** 1、依據表決祝福方式，進行分工及準備。 2、表演活動進行走位及練習，畢業海報製作則準備材料並著手製作。 **三、畢業祝福** 1、畢業典禮預演與進行。 2、藉由畢業典禮活動的進行，表達自己對畢業生的祝福與感謝。	祝福海報	3
第(20)週	期末回顧(班級輔導)	**語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 **生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己 進步的情形與努力的方向。	1、期末回顧 2、省思活動	1、專心聆聽課堂討論，並尊重同儕發言。 2、省思自己這一學期的表現，並知道自己進步的地方和須改進之處。	1. 能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、透過學習單反省自己的學期表現，並瞭解自己進步與需要改進的地方。	**一、期末回顧** 1、問題討論:學期即將告一段落，這學期在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？還要改進的部份有哪些？ **二、給自己的成績單** 1、請學生為自己的學期表現打分數(分為品德方面、課業方面、生活方面) 2、寫下自己這學期的表現(最棒的三件事、需反省的三件事及最喜歡的班級活動) 3、教師同儕提供回饋。	學習單	1
教材來源		☐選用教材 (　　)　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主安分題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫三份