

嘉義縣 中山 國小 112 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	3 年級	年級課程 主題名稱	品德學堂-品格小天使	課程 設計者	張愛環	總節數/上學期	21/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康				與學校願景呼 應之說明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 三、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	敬師 小天 使	國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 提示書寫 2. 短文創作與分享	1. 觀察老師平時的語言或動作，書寫提示，並推論出老師的名字。 2. 用文字說明和老師相處的經驗。	1. 能寫出三個提示，並回答同學的問題。 2. 能寫出短文並和大家分享。	活動一：我心目中的老師 1. 撰寫三個提示。 2. 讓同學猜測這位老師。 3. 撰寫一篇與老師的故事。 4. 朗讀故事。	白板、白板筆	5
		國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	3. 書本共讀與討論	3. 能讀懂《2500 歲的酷老師--至聖先師孔子》的故事內容，並回答教師提問的問題。	3. 能理解故事內容，並正確回答問題。	活動二：共讀故事 1. 師生共讀《2500 歲的酷老師--至聖先師孔子》 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。	共讀書《2500 歲的酷老師--至聖先師孔子》	
		藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	4. 戲劇展演	4. 能藉由肢體表演，表達自己的觀察與感受。	4. 透過角色扮演，體會當老師的感受。	活動三：假如我是老師 1. 規劃教學的主題和內容。 2. 輪流扮演老師，進行教學活動五分鐘。 3. 分享心得。	白板、白板筆	

第(6)週 － 第(10)週	天生我材必有用	國語文1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 影片觀賞	1. 能專心聆聽和觀賞動畫影片，並察覺主角的個性。	1. 能具備觀賞動畫的專注力，並說出主角的個性。	活動一:認識故事的主角 1. 透過觀賞動畫，讓學生找出書中的主角。 2. 請學生進行討論和發表： (1)主角有著什麼樣的個性？ (2)從什麼線索知道的？	動畫 白板 白板筆	5
		國語文5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2. 繪本共讀與討論	2. 能預測和推論《大象艾瑪》的故事內容。	2. 能共讀故事，並正確回答問題。	活動二：共讀故事 1. 師生共讀《大象艾瑪》。 2. 教師提問： (1)為什麼大象艾瑪和其他大象長得不一樣？(2)大象如何辨別出變裝後的艾瑪？(3)大象艾瑪是一隻什麼樣的大象？理由是什麼？(4)你覺得自己和別人最不一樣的地方是什麼？你喜歡嗎？為什麼？	繪本 ppt《大象艾瑪》	
		藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	3. 黏土捏製與分享	3. 用黏土捏出自己，感受創作的喜樂與滿足。	3. 能捏出自己的樣貌並分享。	活動三：黏土 DIY 1. 利用黏土捏出自己的樣貌。 2. 介紹自己的創作。	厚紙板黏土	
第(11)週 － 第(15)週	合作小天使	國語文5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	1. 封面預測 2. 繪本共讀與提問 3. 服裝走秀 4. 節目表演	1. 觀察封面圖像，猜測故事內容。 2. 觀察《100 個耶誕老公公》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。 3. 製作道具，打扮成聖誕老公公，感受創作的喜樂與滿足。 4. 能規劃表演的節目內容。 5. 能為展演訂定規則，一起工作並完成演出的任務。	1. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。 2. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。 3. 能完成聖誕老公公的裝扮及走秀。 4. 能進行小組討論，並上臺演出。	活動一:預測故事 1. 觀察故事封面有那些東西？ 2. 請學生說一說耶誕老公公的工作有那些？ 3. 師生共讀《100 個耶誕老公公》。 4. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答耶誕老公公如何分工合作。 5. 製作服裝道具。 6. 進行走秀。 活動二:Live秀 1. 上網搜尋聖誕歌曲。 2. 討論歌曲動作。 3. 練習和製作道具。 4. 正式演出。 5. 分享演出後的心得。	繪本《100 個耶誕老公公》	5

第 (16) 週 - 第 (21) 週	分享 小天 使	國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。	1. 封面預測 2. 繪本共讀與提問 3. 小書製作與分享 4. 跳蚤市場活動體驗 5. 經驗分享	1. 觀察封面圖像，猜測故事內容。 2. 觀察《彩虹花》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。 3. 用色彩畫出故事中的主角，感受創作的喜樂與滿足。 4. 能運用適當的語詞，並體驗用資訊軟體介紹自己的二手玩具。 5. 能反思在活動過程中的觀察與意見。	1. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。 2. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。 3. 能完成八頁書的繪製及分享。 4. 能找出願意與他人分享的二手玩具。 5. 能用流暢的句子介紹自己的二手玩具。 6. 能小組合作完成跳蚤市場的準備與體驗。 7. 透過分享，表達活動後的感受。	活動一:預測故事 1. 觀察故事封面有那些東西？ 2. 請學生猜一猜彩虹花發生了什麼事？ 怎麼知道的？ 3. 師生共讀《彩虹花》。 4. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 5. 將故事內容依序畫在八頁書上。 6. 和同學分享自己的小書。 活動二:跳蚤市場 1. 整理自己的二手玩具並標示販售的金額。 2. 透過視訊軟體介紹自己帶來的二手玩具。 3. 擺設物品並布置拍賣會場。 4. 幫玩具尋找新主人。 活動三：分享時間 1. 畫出義賣活動中印象深刻的一件事。 2. 和同學分享這次經驗的感受。	繪本《彩虹花》 空白八頁書	6
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1、品德學堂課程活動實施時，可視特教生的學習反應，給予任務適度的簡化或減量並提供同儕協助，以達成教學目標。 2、課程活動進行時可運用多元感官教學或變化不同的教學策略及教學活動，以引起特殊學生的閱讀興趣及注意，避免長時間使用單向式講述的教學方法。 特教老師姓名：王渝璇 普教老師簽名：張愛環						

嘉義縣 中山 國小 112 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	3 年級	年級課程 主題名稱	品德學堂-品格小天使	課程 設計者	張愛環	總節數/下學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康			與學校願景 呼應之說明	一、透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 三、自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 四、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。		
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第(1) 週 － 第(5) 週	勇敢 小天 使	國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.繪本共讀與提問 2.情緒覺察 3.情緒轉換	1.能讀懂《貓頭鷹在家》的故事內容，並回答教師提問的問題。 2.覺察故事中主角的情緒變化，覺知變化的原因。 3.能覺察自己難過的原因，並學習調整情緒與行為。	1.能專心讀故事，並正確回答問題。 2.能察覺出故事中主角的情緒和變化並說出可能的原因。 3.透過分享，覺察自己的情緒並表現出適切的行為。	活動一：共讀故事 1.師生共讀《貓頭鷹在家》。 2.教師運用提問法，引導孩子思考和回答問題。 3.將故事內容依序畫在白板上。 活動二:情緒觀察家 1.找出故事中主角的情緒卡並說明理由。 2.畫出主角的情緒心電圖。 3.猜測和推論情緒變化原因。 活動三：神燈DIY 1.畫出一次難過的經驗。 2.用陶土製作神燈。 3.練習轉換心情。 4.分享活動後的感受。	繪本《貓頭鷹在家》 ppt、空白摺頁書 情緒卡、情緒心電圖學習單 A4 紙 蠟筆 陶土	5

第 (6) 週 － 第 (10) 週	模範 小天 使	國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 影片觀賞 2. 模範生特點的討論 3. 模範生的選拔	1. 能專心聆聽和觀賞《誰才是模範生》的動畫影片，並察覺兩個主角的性格。 2. 能踴躍討論模範生的條件，並歸納綜合成十大特點。 3. 能踴躍發表自己和同學的優點。 4. 能覺察自己和心中模範生的互動過程。	1. 能具備觀賞動畫的專注力，並說出主角的性格。 2. 能提出模範生應具備的條件。 3. 能勾選自己和同學符合的模範生特點。 4. 能選出自己心目中的模範生並說明理由。	活動一:認識故事的主角 1. 透過觀賞動畫，讓學生找出書中的主角。 2. 請學生進行討論和發表：兩位主角有著什麼樣的個性？從什麼線索知道的？ 活動二：十全十美 1. 師生共同討論模範生的特點，並刪除歸納成十大特點。 2. 勾選自己和同學分別具備的特點，並統計獲得的分數。 活動三：模範生選拔 1. 畫出自己和心目中模範生的故事。 2. 分享時光 3. 不記名投票，選出班上的模範生	動畫《誰才是模範生》 性格卡 白板、白板筆 白板、白板筆	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	孝順 小天 使	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 體驗分享 2. 封面預測 3. 繪本共讀與提問 4. 禮物製作	1. 能表達體驗活動後的感受。 2. 觀察封面圖像，猜測故事內容。 3. 觀察《媽媽的紅沙發》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。 4. 觀察家人需要的禮物，選擇素材，以準備禮物，豐富美感經驗。	1. 透過分享，表達自己的感受。 2. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。 3. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。 4. 能完成禮物的製作並分享。	活動一:體驗活動 1. 請小朋友將籃球放在身上上課半天。 2. 和同學分享感受。 活動二:共讀故事 1. 觀察故事封面有那些東西？ 2. 師生共讀《媽媽的紅沙發》。 3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 活動三:禮物DIY 1. 能用小畫家軟體畫出一位長輩需要的物品，並與同學分享原因。 2. 製作彈珠檯。	繪本《媽媽的紅沙發》	5

第 (16) 週 － 第 (20) 週	祝 福 小 天 使	國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 封面預測 2. 繪本共讀與提問 3. 許願瓶的製作 4. 祝福的表達	1. 觀察封面圖像，猜測故事內容。 2. 觀察《夢想家的披風》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。 3. 能依學長姐的個性，選擇幾何圖形裝飾瓶子，豐富美感經驗。 4. 能表達自己的感謝與祝福。	1. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。 2. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。 3. 能完成許願瓶的製作。 4. 透過贈送許願瓶，表達對學長姐的感謝。	活動一：預測故事 1. 觀察故事封面有那些東西？ 2. 師生共讀《夢想家的披風》。 3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 活動二：許願瓶 DIY 1. 在許願瓶上貼上各種幾何圖形。 2. 在筆電上寫下學長姐曾經幫自己做過的事，並列印後，放進瓶子裡。 活動三：感謝時間 1. 將手作許願瓶送給學長姐。 2. 表達感謝和祝福。	繪本《夢想家的披風》 ppt	5
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1、品德學堂課程活動實施時，可視特教生的學習反應，給予任務適度的簡化或減量並提供同儕協助，以達成教學目標。 2、課程活動進行時可運用多元感官教學或變化不同的教學策略及教學活動，以引起特殊學生的閱讀興趣及注意，避免長時間使用單向式講述的教學方法。 特教老師姓名：王渝璇 普教老師簽名：張愛環							