

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	3~6 年級	年級課程 主題名稱	羽球	課程 設計者	林宏哲	教學總節數 42/上學期、40/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p>是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進</p> <p>勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p>競：科技競合 創新美感</p> <p>敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>靜：內心能定能靜方能集中注意力。思考擊球策略。</p> <p>勁：敏捷有勁。積極進取。身心皆健康。</p>		
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成羽球拋接的動作。 2. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 3. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 4. 能正確的用正手握拍動作進行活動，並順暢的將球連續向上拍擊。 5. 能順暢的完成正手拍高球動作。 6. 能運用正手拍高遠球動作拍球過網。 7. 能藉由活動練習，培養羽球正手高遠球拍擊的技巧。 8. 能於活動中展現羽球發球與拍擊的動作，藉由活動練習培養羽球拍擊的技巧。 9. 能於活動中培養性情、人際關係和團隊合作。 		

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	羽球拋接	<p>健體</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1. 身體的動作技能。</p> <p>2. 羽球運動的拋接球。</p>	<p>1. 能完成羽球拋接的動作。</p> <p>2. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感</p>	<p>1.能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。</p> <p>2.能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。</p> <p>3.能和他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。</p>	<p>(一)自拋自接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童練習動作。 2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點，並流暢的接住者為佳。(二)你拋我接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動作。 2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳</p> <p>(二)你拋我接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動作。 2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳。</p>	羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動 教學影片	8
第(5)週 - 第(8)週	握拍練習	<p>健體</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練</p>	<p>1. 身體的動作技能。</p> <p>2. 羽球運動的拋接球。</p>	<p>1. 能完成正手握拍的動作。</p> <p>2. 完成正手握拍及球練習動作。</p> <p>3. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。</p> <p>4. 能完成支援前線活動。</p> <p>5. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。</p>	<p>1.能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2.能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3.能和他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。</p>	<p>(三)握拍練習</p> <p>1.教師先行示範講解羽球正手握拍的動作，並讓學童練習及檢視其動作。</p> <p>2.動作要領(以右手握拍為例)</p> <p>(1)右手掌伸掌貼於拍面順著球拍面後移，直至右手掌根觸及拍柄末端。</p> <p>(2)中指、無名指、小指併攏握住球拍柄端穩住球拍。</p> <p>(3)食指、拇指輕勾圍住球拍，控制拍面，右手握拍的虎口(大拇指與食指間的部位)，正對著拍柄上靠左的稜角部位。</p> <p>(4)握好基本握拍法後，再稍微調整手指間的距離，並修正握柄位置的高低，直到手指能舒適自然的操縱球拍，腕關節能充分靈活的運用，感覺球拍如手臂的延長。</p> <p>3.教師指導學童互相檢視動作，與教師示範的動作是否相符合。</p>	羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動 教學影片	8

		習或比賽的問題。				(四)支援前線 1.教師先行示範動作，在平坦的地面上，將學童分成若干組別進行活動。 2.學童站在呼拉圈內，用正確握拍方式手持羽球拍，將前方一位學童傳來的羽球傳接給下一位。 3.中途若羽球掉落，不可以撿起，等待上一位學童再傳接過來時，才可繼續傳接下去，一段時間後，統計最後順利完成傳接的羽球有多少顆，多者為勝。 4.完成後，獎勵表現優異的組別，並請學童發表感言		
第(9)週 - 第(12)週	拍拍精準	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1.身體活動的動作技能。 2.羽球運動的持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球動作。	1.能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 2.能正確的用正手握拍動作進行活動，並順暢的將球連續向上拍擊。	1.能於活動中展現正確的 正手握拍動作。 2.能順暢的將球向上連續拍擊。 3.能順暢的完成正手發高球動作。	(一)對空挑高球 1.教師示範動作後，並說明活動的規則後，請若干學童進行示範。 2.將球拍連續彈擊與球向上，高度及方向要適當的 掌控，能連續越多次而不落地者越佳。 3.教師提醒學童注意羽球落下與拍擊的時機，並透過活動，提醒學童感受用拍網的哪個位置拍擊羽球會較好掌控。	羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動 教學影片	8
第(13)週 - 第(17)週	正手拍球	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	1.正手拍高遠球動作發球過網。 2.羽球發球與拍擊的動作和技巧。	1.能正確完成練習動作，並於活動中展現正手拍球的能力。 2.能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 3.能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的	1.能正確完成練習動作，並於活動中展現正手拍球的能力。 2.能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 3.能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力	(一)正手發球動作：教師示範動作後，讓學童練習動作。 1.預備姿勢：雙足前後開立，左手持球，右手向右後拉拍，手肘微屈，眼睛注視左手放球的落點，右手持拍於身體右側。 2.擊球動作：球離手放下，重心由後腳移至前腳，當球落至腰下，右手順勢由後往前，腕關節應向內彎屈使手背與手臂成一平面，配合腰部扭轉及手腕的力量，握緊球拍，將球由下往上擊出。 3.順勢動作：球拍擊後，手臂隨之順勢往欲發球的位置揮出，雙眼注視球的路線。 4.練習發球時，好好利用手腕與手臂的力量，掌控	羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動 教學影片	9

		<p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>		能力。		<p>發球的高度與落地點，以能流暢的擊出為佳。</p> <p>(二)拍球練習 1.發球注意事項 (1)須等對手準備好才可開始發球。(2)發球擊球瞬間，拍柄須朝下，低於腰部完成擊球(腰部是指發球員最低一根肋骨下緣的想像水平線)。(3)拍球動作要連貫，不可兩段式發球。 2.教師示範動作後，在羽球場上練習對角線發球。(三)教師從旁觀察，讓學童練習、掌控力道，使之發到對角線區塊的範圍內。(四)學童動作告一段落後，獎勵動作表現優異的同學，並請同學發表感言。</p>	
第(17)週 - 第(21)週	擊中目標	<p>健體</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1. 正手拍高遠球動作發球過網。</p> <p>2. 羽球發球與拍擊的動作和技巧</p>	<p>1. 能運用正手發高遠球動作發球過網。 2. 能順暢的完成發高球擊牆動作。 3. 能藉由活動練習，培養羽球正手高遠球拍擊的技巧。</p>	<p>1. 能流暢的用羽球正手發高球動作，發球至指定的高度區域。 2. 能遵守活動規則，並和他 人一同合作進行活動</p>	<p>【活動 3：擊中目標】 (一)發高遠球擊牆 1. 教師示範動作後，並說明羽球須擊中的區域位置。 2. 教師將班上學童分成兩組進行活動，每人有 5 次發球機會，必須將球發到指定高度區域內，完成後換下一位同學進行活動。 3. 活動進行期間，教師觀察學童動作是否正確流暢，若需加強動作的學童，可將其分到另一組，加強練習基本動作。(二)告一段落後，獎勵動作表現優異的學童，並請學童發表感言。</p>	<p>羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動 教學影片</p>

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	羽球拋接	<p>健體</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽</p>	<p>1. 羽球拋球動作。</p> <p>2. 羽球的接球動</p>	<p>1. 能完成羽球拋接的動作。</p> <p>2. 藉由活動練習培養對羽</p>	<p>1. 能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並</p>	<p>(一)自拋自接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童練習動作。 2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點，並流暢的接住者為佳。(二)你拋我接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動作。 2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡</p>	<p>羽球 羽球拍 羽球場 運動</p>	8

		<p>規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	作。	球的基礎球感	<p>完成 羽球正手握拍動作。</p> <p>2.能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。</p> <p>3.能和其他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。</p>	<p>量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳</p> <p>(二)你拋我接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動作。 2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳。</p>	服口 哨羽 球運 動教 學影 片
第(5)週 - 第(8)週	握拍練習	<p>健體</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>1. 羽球拋球動作。</p> <p>2. 羽球的接球動作。</p>	<p>1. 能完成正手握拍的動作。</p> <p>2. 完成正手握拍及球練習動作。</p> <p>3. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。</p> <p>4. 能完成支援前線活動。</p> <p>5. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。</p>	<p>1.能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2.能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3.能和其他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。</p>	<p>(三)握拍練習</p> <p>1.教師先行示範講解羽球正手握拍的動作，並讓學童練習及檢視其動作。</p> <p>2.動作要領(以右手握拍為例)</p> <p>(1)右手掌伸掌貼於拍面順著球拍面後移，直至右手掌根觸及拍柄末端。</p> <p>(2)中指、無名指、小指併攏握住球拍柄端穩住球拍。</p> <p>(3)食指、拇指輕勾圍住球拍，控制拍面，右手握拍的虎口(大拇指與食指間的部位)，正對著拍柄上靠左的稜角部位。</p> <p>(4)握好基本握拍法後，再稍微調整手指間的距離，並修正握柄位置的高低，直到手指能舒適自然的操縱球拍，腕關節能充分靈活的運用，感覺球拍如手臂的延長。</p> <p>3.教師指導學童互相檢視動作，與教師示範的動作是否相符合。</p> <p>(四)支援前線 1.教師先行示範動作，在平坦的地面上，將學童分成若干組別進行活動。 2.學童站在呼拉圈內，用正確握拍方式手持羽球拍，將前方一位學童傳來的羽球傳接給下一位。</p> <p>3.中途若羽球掉落，不可以撿起，等待上一位學童再傳接過來時，才可繼續傳接下去，一段時間後，統計最後順利完成傳接的羽球有多少顆，多者為勝。 4.完成後，獎勵表現優異的組別，並請學童發表感言</p>	羽球 拍羽 球場 運動 服口 哨羽 球運 動教 學影 片

第(9)週 - 第(12)週	拍拍精準	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1. 羽球正手握拍的動作。 2. 羽球運動的持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球動作。</p>	<p>1. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2. 能正確的用正手握拍動作進行活動，並順暢的將球連續向上拍擊。</p>	<p>1. 能於活動中展現正確的正手握拍動作。 2. 能順暢的將球向上連續拍擊。 3. 能順暢的完成正手發高球動作。</p>	<p>(一)對空挑高球 1.教師示範動作後，並說明活動的規則後，請若干學童進行示範。 2.將球拍連續彈擊與球向上，高度及方向要適當的掌控，能連續越多次而不落地者越佳。 3.教師提醒學童注意羽球落下與拍擊的時機，並透過活動，提醒學童感受用拍網的哪個位置拍擊羽球會較好掌控。</p>	羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8
第(13)週 - 第(16)週	正手拍球	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>1. 正手拍高遠球動作發球過網。 2. 羽球發球與拍擊的動作和羽球拍擊的技巧。</p>	<p>1. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手拍球的能力。 2. 能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 3. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力。</p>	<p>1. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手拍球的能力。 2. 能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 3. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力</p>	<p>(一)正手發球動作：教師示範動作後，讓學童練習動作。 1. 預備姿勢：雙足前後開立，左手持球，右手向右後拉拍，手肘微屈，眼睛注視左手放球的落點，右手持拍於身體右側。 2. 擊球動作：球離手放下，重心由後腳移至前腳，當球落至腰下，右手順勢由後往前，腕關節應向內彎屈使手背與手臂成一平面，配合腰部扭轉及手腕的力量，握緊球拍，將球由下往上擊出。 3. 順勢動作：球拍擊後，手臂隨之順勢往欲發球的位置揮出，雙眼注視球的路線。 4. 練習發球時，好好利用手腕與手臂的力量，掌控發球的高度與落地點，以能流暢的擊出為佳。 (二)拍球練習 1.發球注意事項 (1)須等對手準備好才可開始發球。(2)發球擊球瞬間，拍柄須朝下，低於腰部完成擊球(腰部是指發球員最低一根肋骨下緣的想像水平線)。(3)拍球動作要連貫，不可兩段式發球。 2.教師示範動作後，在羽球場上練習對角線發球。(三)教師從旁觀察，讓學童練習、掌控力道，使之發到對角線區塊的範圍內。(四)學童動作告一段落後，獎勵動作表現優異的同學，並請同學發表感言。</p>	羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8
第(16)週	擊中目標	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與</p>	<p>1. 羽球活動的動作技能。 2. 羽</p>	<p>1. 能運用正手發高遠球動作發球過網。 2.</p>	<p>1. 能流暢的用羽球正手發高</p>	<p>【活動3：擊中目標】 (一)發高遠球擊牆 1.教師示範動作後，並說明羽球須擊中的區域位置。 2.教師將班上學童分成兩組進</p>	羽球拍羽	8

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>球運動的持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球動作。</p>	<p>能順暢的完成發高球擊牆動作。3.能藉由活動練習，培養羽球正手高遠球拍擊的技巧。</p>	<p>球動作，發球至指定的高度區域。2.能遵守活動規則，並和他人一同合作進行活動</p>	<p>行活動，每人有 5 次發球機會，必須將球發到指定高度區域內，完成後換下一位同學進行活動。3.活動進行期間，教師觀察學童動作是否正確流暢，若需加強動作的學童，可將其分到另一組，加強練習基本動作。(二)告一段落後，獎勵動作表現優異的學童，並請學童發表感言。</p>	<p>球場運動服口哨羽球運動教學影片</p>
-------------------	---	-------------------------------	--	--	---	------------------------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

【三年級】

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

- 1.學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。
- 2.學習內容調整：降低課程內容的難度，如：將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。

3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。
4. 學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分等等。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。
3. 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。
4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【自閉症學生】

1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。
2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。
3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。
4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。

【四年級】

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。
2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。
3. 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。
4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，或者核心概念以電子書動畫呈現等，幫助學生理解。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

【五年級】

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 學習內容調整：以課本和習作中的基礎題型為主，降低課程內容難度；解題時需分解成幾個小步驟幫助理解。
3. 學習歷程調整：教導記憶策略和閱讀策略，如圖像記憶或關鍵字聯想、做摘要、結構分析等幫助學習。
4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案。

【資賦優異學生】

無特殊需求調整建議。

【六年級】

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，盡量將課程內容與生活經驗做結合。
3. 學習歷程調整：教學內容多元呈現，如授課內容的關鍵字彙寫在黑板上，也要搭配口語解說。

4. 學習評量調整：提供學生報讀服務，並進行成績比例調整。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 學習評量調整：對識字困難學生，提供試卷報讀服務，並進行成績比例調整；數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。

【資賦優異學生】

1. 在記憶、理解層次的內容中，添加部分需應用高層思考（如：創造、批判等）的活動，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點。
2. 讓學生依據自身專長，選擇不同形式的課堂成果產出。
3. 根據學生學習特質進行多元評量。

三年級特教老師簽名：黃雅珉

四 - 六年級特教老師簽名：蔡慧聯

五年級資優老師簽名：陳虹亘

六年級資優老師簽名：侯怡均

普教老師簽名：林宏哲