

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中、高年級	年級課程 主題名稱	桌球	課程 設計者	許心賢	總節數	42/上學期 40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景 呼應之說明	1、透過體能訓練與運動習慣促進身心健康發展。 2、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 3、藉由運動實踐之態度，培養終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於		課程 目標	1、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2、探索並熟練桌球運動中各項基礎技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 3、在桌球活動中能積極參與、公平競爭、團隊合作，以促進身心健康發展。 4、透過桌球競賽學習，樂於與人互動、公平競爭，並養成與團隊成員合作的精神。			

	與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
--	----------------------------	--	--

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	認識桌球	健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念	1. 桌球基本知識介紹 2. 桌球場地安全介紹 3. 運動傷害、處置及預防知識 4. 不同種類桌球拍簡介並說明其使用的特點	1. 認識並遵守桌球教室場地使用規則 2. 認識桌球拍的不同形式 3. 認識桌球皮的不同處認識運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全	1. 能說出桌球教室使用規則 2. 能說出桌球拍的不同，能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式	1. 認識球場、球拍、球〈認識球場〉包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護。 2. 認識不同桌球拍的握拍方式及其使用特點	球拍 球 球桌	4
第3週 - 第4週	球感練習	健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 桌球球皮介紹 2. 球感練習	1. 認識桌球皮的不同處 2. 藉由拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球等活動培養學生的球感	1. 能說出球皮不同的特性 2. 能透過練習增加學生的球感	1. 了解反膠、生膠、正膠膠皮的不同 2. 球感(抓、丟交互、停球於拍上繞場)練習	球拍 球 球桌	4

第5週 - 第6週	反手推打動作講解	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 反手拍推球分解動作 2. 反手拍推球揮空拍練習	1. 認識反手推球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由揮空拍，固定反手擊球動作並能描述自己或他人動作的正確性	1. 能說出桌球反手推球分解動作步驟 2. 能描述自己或他人反手揮拍的正確性，並揮出正確的反手拍擊球動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 藉由揮空拍，固定反手擊球動作	球拍 球桌	4
第7週 - 第8週	反手推打多球訓練	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 反手拍推球分解動作示範，練習反手推球動作 2. 分組練習反手推球	1. 認識反手推球分解動作的概念與動作練習策略 2. 由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 能做出桌球反手推球動作 2. 能藉由球練習落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 分組進行反手推球多球練習	球拍 球桌	4
第9週 - 第10週	反手連續對推練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	1. 反手拍推球連續動作示範，練習反手推球動作 2. 分組練習反手推球	1. 認識反手推球連續動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 能做出桌球反手連續推球動作 2. 能藉由球練習落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理	球拍 球桌	4
第11週 - 第12週	正手揮拍動作講解	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	1. 正手揮拍分解動作 2. 正手拍推球揮空拍練習	1. 認識正手揮拍分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由揮空拍，固定正手擊球動作並能描述自己或	1. 能說出桌球正手揮拍分解動作步驟 2. 能描述自己或他人正手揮拍的正確性，並揮出正確的正手拍擊球動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手揮球擊球動作 2. 藉由揮空拍，固定正手擊球動作	球拍 球桌	4

				他人動作的正確性				
第13週 - 第14週	正手揮拍多球練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 正手揮拍拍球分解動作示範，練習正手揮球動作 2. 分組練習正手擊球	1. 認識正手揮拍分解動作概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 能做出桌球正手揮拍動作 2. 能藉由練習落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手擊球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	球拍 球桌	4
第15週 - 第16週	正手連續對打練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 正手揮拍連續動作示範，練習反手推球動作 2. 分組練習正手擊球	1. 認識正手揮拍連續動作概念與動作練習策略 2. 藉由分組對打練習，讓學生能落實學習行動	1. 能做出桌球正手揮拍連續動作 2. 能藉由練習落實學習行動	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成裝備整理	球拍 球桌	4
第17週 - 第18週	發球練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	1. 正手擊球分解動作 2. 分組團隊規範	1. 認識發球分解動作 2. 能藉由分組練習後，描述自己或他人動作技能的正確性	1. 能做出發球的動作 2. 能描述自己或他人發球動作的正確性	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球 2. 分組練習發球	球拍 球桌	4
第19週 - 第20週	單打比賽	健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 動作結合要點 2. 團隊規範	1. 能結合發球及正反手動作，表現聯合動作技能	1. 能做出結合動作 2. 比賽時能遵守紀律，重視榮譽感	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能	球拍 球桌	4

第 21 週	單打比賽	健康與體育/3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 動作結合要點 2. 團隊規範	1. 能結合發球及正反手動作，表現聯合動作技能	1. 能做出結合動作 2. 比賽時能遵守紀律，重視榮譽感	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能	球拍 球桌	2
--------	------	---	----------------------	-------------------------	---------------------------------	------------------------------------	----------	---

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	反手切球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	1. 反手拍切球分解動作 2. 反手切球揮空拍練習	1. 認識反手切球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由揮空拍，固定反手切球動作並能描述自己或他人動作的正確性	1. 能說出桌球反手切球分解動作步驟 2. 能描述自己或他人反手切球作的正確性，並揮出正確的反手拍切球動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手切球擊球動作 2. 藉由揮空拍，固定反手切球動作	球拍 球 球桌	4
第3週 - 第4週	反手切球多球練習	健康與體育/-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略	1. 反手拍切球分解動作示範，練習反手切球動作 2. 分組練習反手切球	1. 認識反手切球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 1. 能做出桌球反手切球動作 2. 能藉由球練習落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手切球擊球動作 2. 分組進行反手切球多球練習	球拍 球 球桌	4
第5週 - 第6週	反手切球連續性練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 反手拍切球連續動作示範，練習反手推球動作 2. 分組練習反手切球	1. 認識反手切球連續動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組連續切球練習，讓學生能落實學習行動	1. 能做出桌球反手連續切球動作 2. 能藉由練習落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手切球連續擊球動作 2. 分組進行反手切球連續性練習	球拍 球 球桌	4
第7週 - 第8週	正手切球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性	1. 正手切球分解動作 2. 正手切球揮空拍練習	1. 認識正手切球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由揮空拍，固定正手切球動作並能描述自己或他人動作的正確性	1. 能說出桌球正手切球分解動作步驟 2. 能描述自己或他人正手切球的正確性，並揮出正確的正手切球擊球動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手切球擊球動作 2. 藉由揮空拍，固定正手切球擊球動作	球拍 球 球桌	4

第 9 週 - 第 10 週	正手切球 多球練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 正手切球分解動作示範，練習正手切球動作 2. 分組練習正手切球	1. 認識正手切球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 能做出桌球正手切球動作 2. 能藉由練習落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手切球擊球動作 2. 分組進行正手切球多球練習	球拍球 球桌	4
第 11 週 - 第 12 週	正手切球連續性練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 正手球切球連續動作示範，練習反手推球動作 2. 分組練習正手切球	1. 認識正手切球連續動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組連續切球練習，讓學生能落實學習行動	1. 能做出桌球正手切球連續動作 2. 能藉由練習落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手切球連續擊球動作 2. 分組進行正手切球連續性練習	球拍球 球桌	4
第 13 週 - 第 14 週	左推右攻	健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能 健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 左推右攻球分解動作 2. 二正一反分解動作	1. 透過講解、示範等方式，讓學生表現出聯合性的動作技能 2. 運用動作技能性的練習策略，指導學生完成擊球動作	1. 能說出桌球左推右攻擊球分解動作步驟 2. 能流暢做出左推右攻揮空拍的動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左推右攻擊球動作 2. 藉由揮空拍，固定右推右攻擊球動作	球拍球 球桌	4
第 15 週 - 第 16 週	左推右攻多球練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 右攻分解作示範，練習 2. 分組練習左推右攻連續性	1. 認識左推右攻分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 能做出桌球左推右攻連續動作 2. 能藉由練習落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左推右攻擊球動作 2. 分組進行左推右攻多球練習	球拍球 球桌	4
第 17 週 - 第 18 週	左推右攻結合比賽	健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	1. 動作結合要點 2. 團隊規範	1. 能結合發球及正反手及切球動作，表現聯合動作技能	1. 能做出結合動作 2. 比賽時能遵守紀律，重視榮譽感	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手、切球及左推右攻擊球等動作技能	球拍球 球桌	4

		感，並展現負責的態度 3d-III-2 演練比賽中的 進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實 踐，解決練習或比賽 的問題。		2. 比賽時能遵守紀 律，重視榮譽感		2. 分組完成比賽及計分		
第 19 週 - 第 20 週	雙打 比賽	健康與體育/3c-II-1 表現 聯合性動作技能 健康與體育/3d-II-1 運用 動作技能的練習策略健康與 體育/Ha-II-1 網/ 牆性球 類運動相關的拋接球、持 拍控球、擊球及拍擊球、 傳接球之時間、空間及人 與人、人與球關係攻防概 念 綜合/2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能關懷團隊的 成員 綜合/2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度 3d-III-2 演練比賽中的 進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實 踐，解決練習或比賽 的問題。	1. 桌球雙打基 本規則 2. 團隊精神隊 呼 3. 專注觀察、 球場禮儀	1. 模仿、運用並表現桌 球雙打基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神 的隊呼 3. 展現進退合宜的運 動家精神	1. 能說雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊 呼 3. 能說出與展現球場禮儀及 運動家精神	1. 透過演練、熟悉、競賽等方 式，指導學生發球、正反手 擊球等動作技能 2. 完成比賽及計分 3. 透過競賽了解桌球雙打比賽 規則 4. 分組完成裝備整理	球拍 球 球桌	4
教材來源	□選用教材() ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無融入資訊科技教學內容 □有融入資訊科技教學內容共()節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生	【三年級】 ※身心障礙類學生： □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(2)人							

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如：將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。
3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。
4. 學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分等等。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。
3. 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。
4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【自閉症學生】

1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。
2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。
3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。
4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。

【四年級】

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。
2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。
3. 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。
4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，或者核心概念以電子書動畫呈現等，幫助學生理解。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

【五年級】

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 學習內容調整：以課本和習作中的基礎題型為主，降低課程內容難度；解題時需分解成幾個小步驟幫助理解。

3. 學習歷程調整：教導記憶策略和閱讀策略，如圖像記憶或關鍵字聯想、做摘要、結構分析等幫助學習。
4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案。

【資賦優異學生】

無特殊需求調整建議。

【六年級】

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，盡量將課程內容與生活經驗做結合。
3. 學習歷程調整：教學內容多元呈現，如授課內容的關鍵字彙寫在黑板上，也要搭配口語解說。
4. 學習評量調整：提供學生報讀服務，並進行成績比例調整。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 學習評量調整：對識字困難學生，提供試卷報讀服務，並進行成績比例調整；數學文字題理解困難的學生，給

予重點提示或說明。

【資賦優異學生】

1. 在記憶、理解層次的內容中，添加部分需應用高層思考（如：創造、批判等）的活動，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點。
2. 讓學生依據自身專長，選擇不同形式的課堂成果產出。

3. 根據學生學習特質進行多元評量。

三年級特教老師簽名：黃雅珉

四 - 六年級特教老師簽名：蔡慧聯

五年級資優老師簽名：陳虹亘

六年級資優老師簽名：侯怡均

普教老師簽名：許心賢