

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中高年級	年級課程 主題名稱	棒球	課程 設計者	楊智充	教學總節數 42/上學期、40/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p>是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 $\frac{4}{1}$ 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生體適能條件，規畫適合的運動計畫，開發學生潛能。 2. 透過棒球運動訓練，培養學生積極敏捷思慮及身心健康。 3. 藉由棒球運動培養團體精神，利用團隊競賽激發生的企圖心。 		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練各項棒球技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題。 2. 經由參與棒球運動，養成運動休閒的生活習慣，促進身心健全發展。 3. 在棒球運動中積極參與、公平競爭、團隊合作之素養，促進身心健康發展。 4. 透過棒球競賽學習樂於與人互動、公平競爭，並養成與團隊成員合作的精神。 		

	<p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
--	---------------------------------------------------------------	--	--

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	棒球簡介	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	安全注意事項解說，規則講解	1. 認識棒球運動的歷史。 2. 認識了解棒球基本規則。 3. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能簡易說明棒球運動的歷史。 2. 能說明棒球的規則。	1. 棒球之基本認識。 2. 棒球運動歷史、源起。	1. 棒球指導教材。 2. 棒球比賽規則文本。 3. 棒球	5
第(3)週 - 第(6)週	傳接球	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	傳接球介紹與練習	1. 演練握球。 2. 演練傳球。 3. 演練接球。 4. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能正確完成傳接球 20 次。	認識傳接球的基本動作	1. 棒球 2. 手套	8
第(7)週 - 第(10)週	守備練習	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	守備位置介紹與練習	1. 滾地球及高飛球的接傳動作 2. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能完成滾地球的接傳動作。 2. 能完成高飛球的接傳動作。	1. 了解滾地球的接傳動作。 2. 了解高飛球的接傳動作。	1. 棒球 2. 手套	8
第(11)週 - 第(14)週	打擊練習	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	打擊動作介紹與練習	1. 正確的打擊姿勢介紹與練習 2. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能正確地握棒。 2. 能正確地揮擊。 3. 能正確的棄棒。	了解正確完整的打擊動作	1. 棒球 2. 球棒	8
第(15)週 - 第(18)週	跑壘練習	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	跑壘動作介紹與練習	1. 正確跑壘與練習 2. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 一壘安打跑壘練習 2. 二壘安打跑壘練習 3. 三壘安打跑壘練習 4. 離壘及回壘	1. 了解正確的跑壘基本動作 2. 了解離壘及回壘的動作要領。	1. 棒球 2. 球棒 3. 壘包	8
第(19)週 -	跑壘大賽	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	分組比賽	1. 分組比賽 2. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 守備及打擊的綜合練習 2. 展現團隊合作的精神	1. 綜合練習 2. 分組比賽	1. 棒球 2. 球棒 3. 壘包	5

第 (21) 週								
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	守備練習	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	守備練習	1. 滾地球及高飛球的接傳動作 2. 夾殺與補位動作練習。 3. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能完成滾地球的接傳動作。 2. 能完成高飛球的接傳動作。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生接傳動作。 2. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生夾殺及補位動作。	1. 棒球 2. 手套 3. 球棒 4. 壘包	8
第(5)週 - 第(8)週	打擊練習	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	打擊練習	1. 正確的長短打姿勢練習 2. 正確的跑壘動作介紹與練習 3. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能表現正確的打擊姿勢。 2. 能運用並表現跑壘技巧的練習策略。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生揮擊動作。 2. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生正確的跑壘動作。	1. 棒球 2. 手套 3. 球棒 4. 壘包	8
第(9)週 - 第(12)週	投手練習	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	投手練習	1. 模仿、運用並表現投手投球動作	1. 能表現基本的投手投球動作。 2. 能表現基本的牽制與補位動作。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球動作。 2. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手牽制及補位動作。	1. 棒球 2. 手套 3. 球棒 4. 壘包	8
第(13)週 - 第(16)週	分組比賽	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	綜合練習 分組比賽	1. 演練球場上展現所學技巧。 2. 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守棒球比賽規則。	1. 綜合練習 2. 分組比賽	1. 棒球 2. 手套 3. 球棒 4. 壘包	8
第(16)週	分組	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的	綜合練習 分組比賽	1. 演練球場上展現所學技巧。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守棒球比賽規則。	1. 綜合練習 2. 分組比賽	1. 棒球 2. 手套 3. 球棒	8

- 第 (20) 週	比賽	重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。		2. 遵守上課規範和運動比賽規則。			4. 壘包		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>【三年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。 學習內容調整：降低課程內容的難度，如：將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。 學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分等等。 <p>【學習障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。 <p>【自閉症學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。 							

2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。
3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。
4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。

【四年級】

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。
2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。
3. 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。
4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，或者核心概念以電子書動畫呈現等，幫助學生理解。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

【五年級】

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 學習內容調整：以課本和習作中的基礎題型為主，降低課程內容難度；解題時需分解成幾個小步驟幫助理解。
3. 學習歷程調整：教導記憶策略和閱讀策略，如圖像記憶或關鍵字聯想、做摘要、結構分析等幫助學習。
4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案。

【資賦優異學生】

無特殊需求調整建議。

【六年級】

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，盡量將課程內容與生活經驗做結合。
3. 學習歷程調整：教學內容多元呈現，如授課內容的關鍵字彙寫在黑板上，也要搭配口語解說。
4. 學習評量調整：提供學生報讀服務，並進行成績比例調整。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

4. 學習評量調整：對識字困難學生，提供試卷報讀服務，並進行成績比例調整；數學文字題理解困難的學生，給

予重點提示或說明。

【資賦優異學生】

1. 在記憶、理解層次的內容中，添加部分需應用高層思考（如：創造、批判等）的活動，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點。
2. 讓學生依據自身專長，選擇不同形式的課堂成果產出。
3. 根據學生學習特質進行多元評量。

三年級特教老師簽名：黃雅珉

四 - 六年級特教老師簽名：蔡慧聯

五年級資優老師簽名：陳虹亘

六年級資優老師簽名：侯怡均

普教老師簽名：楊智充