

嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	低年級 (B 版)	年級課程 主題名稱	1. 節慶與習俗 (上) 2. 濕地與生物之朴子溪與東石	課程 設計者	低年級團隊	總節數 /學期 (上/下)	63/上學期	
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書達禮、健康關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 透過「節慶與習俗」的課程，藉由認識節慶，探索習俗與生活的關聯性，體會前人的智慧，串聯起學生與家人之間的情感，進而主動關懷生活周遭的人、事、物，讓我們的學生更「富」且「好禮」。 2. 藉由「拜訪朴子溪」，讓學生進一步認識朴子溪的濕地與生物，啟發親近自然的本能、欣賞並愛護大自然的環境。進一步師法大地的涵養萬物的心境，建構出永續地球的概念。 3. 「食在好味道」一藉由探索與認識在地物產、了解在地特色，進而理解與關心生活，具備解決處理日常生活問題的能力；同時也透過體驗不同族群的文化，學習包容多元文化素養，使學生成為身心健全新國民。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 藉由探索與認識在地文化與習俗、了解在地特色，體認生活周遭不同族群及應對之策，培養出愛鄉土與關懷土地的情懷。 2. 透過利用科技與資訊媒材進行學習活動，促進學習多元化，並培養運用各種探索生活的能力。 3. 認識與理解本土環境，善用優勢，克服劣勢，認識國際事物，包容不同文化，並為生命創造出更多機會。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	節慶 與 俗 (上)	生 1-I-1 探 索並分享對 自己及相關 人、事、物 的感受與想 法	學生分組進行「畫 我校園」及「勿忘 影中人」活動 《至聖先師酷老師~ 孔子》繪本、校園 平面圖	利用校園平面 圖，學習探索 校園不同處室 的相關位置， 並分享與師長 相見歡的心情 與感受。	1. 能在校園平面 圖中初步探索校 園相關位置。 2. 能向老師同學 分享參與活動的 感受與想法。	活動一：快樂來上學 1. 穿越時空認識你-孔子的故事(2500歲的酷老師) 2. 畫我校園-利用校園平面圖讓學生填出不同處室及 公用教室	文化部兒童文化館網站 <a href="https://children.moc.gov.tw/">https://children.moc.gov.t w/</a> 《小行星樂樂 tv》 <a href="https://youtu.be/4Q6J0zDB7vA?list=PL8RZPnPfE5Z8xGcHQZTLGzSMj1mfITbYI">https://youtu.be/4Q6J0zDB7 vA?list=PL8RZPnPfE5Z8xGcHQ ZTLGzSMj1mfITbYI</a>	6
						活動二：校園前進大支援 1. 勿忘影中人-與校長、主任們來張合照！ 2. 與老師同學分享小組合作的感受，並給組員「優點大 轟炸」		3
第 (4) 週 - 第 (6) 週	節慶 與 俗 (上)	國 1-I-3 能 理解話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。	《射日、奔月~中秋 節的故事》繪本、 中秋節兒歌、中秋 節相關童詩、唐詩 月亮 亮徵	能藉由觀賞動 畫故事及閱讀 詩歌，理解中 秋節的習俗及 對我們生活的 影響。	能理解動畫故事 及詩歌內容，說 出月亮與中秋節 的由來，與家人 愉快的度過中秋 節。	活動三：月來「月」滿意 1. 認識月亮(盈缺、古今的月亮-童詩和唐詩) 2. 中秋節由來(相關故事-動畫)、活動與其意義	文化部兒童館 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/219137">https://children.moc.gov.t w/book/219137</a> 《小行星樂樂 tv》月亮有好多 形狀	6
						活動四：中秋「食」在真健康 1. 認識月餅種類、了解食材組合與學習導讀營養標示。 2. 柚子皮彩繪。		

			月亮像個魔術師。 有時彎彎像小船， 有時彎彎像香蕉， 有時圓圓像月餅， 月亮像個魔術師。				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JopoF8DBSww&amp;list=PL8RZPnPfE5Z9I6PkBAr1KbbTmsiuXzQC&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=JopoF8DBSww&amp;list=PL8RZPnPfE5Z9I6PkBAr1KbbTmsiuXzQC&amp;index=1</a>	
第(7)週 - 第(10)週	節慶習俗 (上)	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	中元節相關故事、萬聖節相關故事	透過中西鬼節的比較，理解中西對未知力量看法異同，同時學習去欣賞多元文化的差異。	理解中西方對於「鬼」的形象與看法有不同的多元想像。	活動五-你在搞什麼「鬼」 1. 中國的鬼節、西方的鬼節比較(天數、鬼的形象、過節方式) 2. 中元普渡知識+：供品與涵意	小行星樂樂 TV YouTube 頻道： <a href="https://cplink.co/u12HBxNY">https://cplink.co/u12HBxNY</a>	3
						活動六：不給糖，不搗蛋！ 1. 糖果的祕密：色、香、味哪裡來？ 2. 萬聖節面具彩繪	TVBS 優選頻道 <a href="https://youtu.be/pZPA9hB99j8">https://youtu.be/pZPA9hB99j8</a> (0:01~3:55) 三立新聞網 <a href="https://youtu.be/di2-K0iNgsM">https://youtu.be/di2-K0iNgsM</a>	6
						活動七：吃甜甜過好節 1. 天然調色盤：認識大自然的色素：紅麴粉、薑黃粉、蝶豆花 自製健康台式地瓜、南瓜 QQ 圓。		3
第(10)週 - 第(12)週	節慶習俗 (上)	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	重陽節相關故事 《怕浪費的奶奶》、 《奶奶慢慢忘記我了》、 《爺爺的散步道》繪本	透過體驗與繪本分享，學習關懷家中的長輩，進一步能學會尊重與為家中的長輩提供服務。	能體會老人行動不便的立場，理解與關懷他們的感受與需求。	活動七-九九話重陽 1. 認識跟重陽節(由來、活動、意義) 2. 體驗老化與感受分享：體驗「霧裡看花」、「算錢高手」、「鴨子聽雷」三個活動	小行星樂樂 TV YouTube 頻道： <a href="https://cplink.co/u12HBxNY">https://cplink.co/u12HBxNY</a> 、 文化部兒童文化館網站 <a href="https://children.moc.gov.tw/">https://children.moc.gov.tw/</a>	6
						活動八：不老傳說 繪本欣賞與討論： (1) 怕浪費的奶奶 (2) 阿茲海默先生 (3) 爺爺的散步道		3
第(13)週 - 第(15)週	濕地與生物之 朴子溪與東石	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性  國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識自己所居住的地方、 了解朴子溪生態	能學習觀看地圖，從中探索與覺察自己的家與學校的方位。  上台利用地圖分享時，能清晰表達、分享自己的想法，與回答別人的問題。	1. 能利用教學媒體學習觀看地圖，並探索自己的家在哪裡  2. 能大方的分享想法	活動一、小小領航員 1. 利用 google 地圖，讓學生利用大電視指出自己的家與學校的相對位置。 2. 帶領小朋友由觀看地圖認識東石鄉的地理位置。 3. 帶領小朋友利用地圖知曉朴子溪與家鄉的距離與相對位置。	google 地圖網站、	6
						活動二：來去溪流走一走 1. 溪流與我們的生活 2. 藉由影片了解朴子溪的濕地與生態。(就近介紹船仔頭社區，讓學生知道此一地點，利用放學或放假後請家長能帶學生前往遊玩)	<a href="https://river.simpleinfo.c/">https://river.simpleinfo.c/</a> 20110427 公視嘉義朴子溪溼地 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1bMMuNbYfQ">https://www.youtube.com/watch?v=G1bMMuNbYfQ</a>	3

第 (16) 週 - 第 (18) 週	濕地與生物之 朴子溪與東石	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	認識紅樹林生態、學習小組 共同討論	1. 能專心觀看與聆聽老師準備的教學媒材，了解媒材中的相關訊息。	1. 能專心觀看與聆聽繪本並了解紅樹林與水筆仔的重要性。	活動三、出海口的紅衛兵 1. 高高低低的海水-潮間帶的形成 2. 繪本導讀《到紅樹林去玩》：透過繪本的導讀，讓小朋友對紅樹林與水筆仔有基礎的認識。	網站介紹：中央氣象局數位科普網 文建會繪本連結《到紅樹林去玩》 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/218">https://children.moc.gov.tw/book/218</a> 小行星樂樂 TV YouTube 頻道：潮間帶的音樂會	3
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		2. 與同學分享與討論時，針對內容提問或簡單回答學習內容。	2. 能與同學分享《到紅樹林去玩》的內容			活動四：和濕地生物一起玩 小朋友透過分組討論，選定繪本內的圖片或內容進行說明。
第 (19) 週 - 第 (21) 週	濕地與生物之 朴子溪與東石	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學念閩南 語念謠：白翎鷺	1. 能專心觀看與聆聽老師準備的教學媒材，了解媒材中的相關訊息。	1. 了解影片的內容，並回答影片相關訊息。	活動五：紅樹林裡的小可愛 1. 先藉由網路影片的介紹，了解紅樹林裡的生物。 2. 教唱台灣念謠-「白翎鷺」：介紹歌詞內的意義，介紹白鷺鷥與紅樹林濕地的關係。	《小行星樂樂 tv》 <a href="https://youtu.be/mh_2JA6sh64">https://youtu.be/mh_2JA6sh64</a> 白鷺鷥 - 全家唱兒歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBpH-qmTSks">https://www.youtube.com/watch?v=IBpH-qmTSks</a> 日本折紙網 <a href="https://www.origamiclub.com/">https://www.origamiclub.com/</a>	4
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習摺紙 螃蟹	拿到說明書後，能和同伴共同研究方法，一起工作；在遇到困難時，也起主動協助組員，或尋求同組組員的協助。	2. 經由小組共同努力與老師協助的過程中，完成作品。			活動六：橫行不霸道 1. 摺紙：老師將「摺紙螃蟹」的步驟說明書發下，讓小朋友分組研究，藉由小組互助能做出指定的摺紙螃蟹。 2. 蒐集小組所摺好之螃蟹，在圖畫紙上進行濕地相關創作。
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：陳怡茹 洪美子</p>
-----------------------------	--