

嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	低年級 (B 版)	年級課程主題名稱	1. 節慶與習俗 (下) 2. 食在好味道	課程設計者	低年級團隊	總節數 / 學期 (上/下)	60/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	知書達禮、健康關懷		與學校願景呼應之說明	1. 透過「節慶與習俗」的課程，藉由認識節慶，探索習俗與生活的關聯性，體會前人的智慧，串聯起學生與家人之間的情感，進而主動關懷生活周遭的人、事、物，讓我們的學生更「富」且「好禮」。 2. 藉由「拜訪朴子溪」，讓學生進一步認識朴子溪的濕地與生物，啟發親近自然的本能、欣賞並愛護大自然的環境。進一步師法大地的涵養萬物的心境，建構出永續地球的概念。 3. 「食在好味道」—藉由探索與認識在地物產、了解在地特色，進而理解與關心生活，具備解決處理日常生活問題的能力；同時也透過體驗不同族群的文化，學習包容多元文化素養，使學生成為身心健全新國民。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 藉由探索與認識在地文化與習俗、了解在地特色，體認生活周遭不同族群及應對之策，培養出愛鄉土與關懷土地的情懷。 2. 透過利用科技與資訊媒材進行學習活動，促進學習多元化，並培養運用各種探索生活的能力。 3. 認識與理解本土環境，善用優勢，克服劣勢，認識國際事物，包容不同文化，並為生命創造出更多機會。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	節慶與習俗(下)	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 老師蒐集之相關故事及資料 2. 實作體驗	藉由了解不同國家的過年習俗，學會欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於過年的表現形式有所差異。	能說出韓、泰、越三個國家與我國過年習俗與飲食的差異。	活動一：食食在在過好年 1. 小年夜到元宵過年的過年習俗與相關故事。 2. 不同的國家過年與不同的過年習俗。(韓、泰、越) 3. 分享我家的過年趣事。	小行星樂樂 TV YouTube 頻道：聽故事過節(貼春聯、祟怪獸)	4
						活動二：好菜上桌 1. 食在過好年-異國美食餐桌秀(韓國泡菜、泰國打拋豬、越南春捲) 2. 發表自己心目中最喜歡的食物，如果自己是準備年菜的人，會上什麼菜？		5
第(4)週 - 第(5)週	節慶與習俗(下)	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	討論與發表 老師蒐集與之相關資料：滿月、清明、端午節、中秋蛋(中)；生、復活節、法國	能由主題(雞蛋)出發，學習去理解中西節慶與主題的相關性，進一步欣賞多元文化的差異。	能說出三個以上有關節慶與雞蛋的關聯，並學會欣賞中西不同文化的趣味。	活動三：玩蛋不完蛋 1. 從雞蛋看世界：讓學生思考蛋與日常生活關係，並循序引導與節慶的關聯性。 2. 你喜歡吃蛋嗎？經歷過台灣曾經缺蛋的經驗，你們家是如何度過，分享一下你家的情況？ 3. 悅讀越有趣：節慶是怎麼來的？ 狐狸孵蛋	滿月吃紅蛋、清明掃墓剝蛋殼、端午節立蛋、中秋蛋黃酥(中)；生日吃蛋糕、復活節彩繪蛋、法國新娘在結婚當天，要偷偷的	3

			新娘在結婚 (西) 2. 實作體驗			活動四：下午茶「蛋」生啦 1. 師生實作：法國吐司、水餃皮蛋餅、用電鍋做白煮蛋 2. 享受貴婦時光。	拿幾個雞蛋藏在衣褲中。 (西)	3
第 (6) 週 - 第 (8) 週	節慶與習俗 (下)	生 2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	分組討論與發表 老師蒐集之相關故事及資料：過年、清明、端午、中秋、聖誕節、復活節、母親節、萬聖節、感恩節	透過 觀察 大甲媽祖繞境的盛況， 覺知 信仰會受不同因素的影響，產生各地習俗的變化。	藉由 觀察 地方宗教大事，能發表出這些宗教活動的異同。	活動五-習俗與信仰 1. 全民瘋女神：媽祖（相關故事-迎媽祖） 2. 大甲媽祖繞境盛況：虔誠的「信仰」、信眾的「分享」 3. 說說看你和家人是否一起去參與過「媽祖生」的活動？你看到了什麼？感覺如何？	文化部繪本館-迎媽祖 Youtube：T 觀點 https://youtu.be/U345I8IBS2I	3
		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會 相互影響 。	從 探索 三村的熱鬧情況， 察覺 生活周遭人、事、物間會形成 相互影響 的關係。	能 說出 村子熱鬧時的情景與 連結 當時的心情感受。	活動六-節慶、習俗與飲食 (1) 小地方大代誌-到三家村、永屯村、海埔村去看熱鬧：請小朋友分享地方信仰中心神明生日時的盛況與平時這些地方的重要性 (2) 整理各個中西節慶與信仰、飲食的關聯	影片時間(9' 04" ~; 19' 48" ~ 24' 13" ~) 小行星樂樂 TV 頻道：感恩節的由來、聖誕老公公為什麼會送禮物、清明節、	4	
		健 Ia- I-1 認識 基本的健康常識。	藉由老師的引導，能連結並 認識 節慶食物與健康生活的關係	能通順且愉快的唱出「我的餐盤 6 口訣」RAP	活動七-聰明吃，健康跟著來 (1) 搜尋中西節慶時餐桌上可能會出現特色食物，將特色食物以七色彩虹作分類法，配合縣府食農低年級教材，簡介食物與地方物產。 (2) 彩虹食物-唱唱「我的餐盤 6 口訣」RAP	2		
第 (9) 週 - 第 (11) 週	節慶與習俗 (下)	生 2-I-5 運用 各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的 處理 ，並養成 動手做 的習慣。	1. 觀看老師蒐集之相關圖片及實物 2. 實作體驗	藉由「米食」的活動， 探究 米與節慶習俗的關係；更透過 運用 不同的再製方法與技能，呈現不同的米食型態。	能愉快的參與「 動手做 中式下午茶」的活動，並學習 運用 不同的工具，進而理解米與節慶習俗的關係。	活動八-吃「飯」皇帝大 1. 生米熟飯大變身：認識稻米精緻化的過程，學習如何用電鍋把米煮成飯 2. 米與節慶習俗的關係：紅龜粿、年糕、湯圓、粽子、米酒 3. 認識米製品：白米製品-板條、米香、麻荖、米粉、碗粿、米苔目、米酒；糯米製品-粽子、米腸、麻糬、米糕、湯圓、紅龜粿、年糕、豬血糕、酒釀；非米製品-爆米花、冬粉、麵線、粉圓	Youtube：一粒米 / Story of Rice https://youtu.be/YC1mSV71xDY	4
					活動九：「米蟲」上身 1. 師生一起品嚐上週介紹過的米製品 2. 動手做中式下午茶：剩飯大變身（鬆餅機米餅）、造型飯糰、壽司製作	5		
第 (12) 週 -	食在好味道	生 1-I-1 探索 並 分享 自己及相關人、事、物的感受與想法。	學生看圖說話、認識蚵仔的多樣性	分享 自己成長的家庭及成員，並體會家人為家庭付出的辛勞。	能藉由觀察與 分享 家人的工作，體會家人的辛勞。	活動一：蚵的故鄉在這裡 1. 調查學生爸媽的主要工作，讓學生對爸媽的工作型態、內容作觀察與發表。 2. 請學生拍照或錄下爸媽「剖蚵仔」的工作情形，並說說看相關的職業傷害。	學生使用手機或相機教師自行蒐集之圖片	3

第 (14) 週						3. 讓學生說說看自己對「蚵」的感覺：包括「視覺」、「觸覺」、「嗅覺」及「味覺」。	一日系列第四十八集影片時間(6' 33" ~29' 26") https://youtu.be/sExjqnyht-Q	
		生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		藉由不同觀點，重新覺知生活中原本熟悉的事物，覺知事物的豐富性。	能認識蚵的不同名稱與多樣性，對於蚵有不同的認識與覺知。	活動二：「蚵學」大挑戰 1. 說說看自己曾嘗過用蚵作的哪些料理，你喜歡和喜歡的原因是什麼？ 2. 介紹世界各地不同地方對蚵有不同的名稱、料理方式。（日本廣島的牡蠣、歐美地方有生蠔……） 3. 我也會做蚵仔煎：教師預先至全聯購買酥皮蚵仔煎粉、白菜及雞蛋，學生分組有的洗白菜、有的拌煎粉，有的小朋友至路口購買現剝蚵仔（老師帶領），一起動手來做蚵仔煎。	愛料理網站 https://icook.tw/ Youtube：台灣海鮮挑戰（老外吃蚵仔煎） https://youtu.be/0iTNkQ4HNEc	6
第 (15) 週 - 第 (17) 週	食在好味道	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	探索蘆筍的生長學習做千變萬化的蘆筍	透過介紹與探索蘆筍的生態，了解為何蘆筍的家鄉在東石。	能初步認識及探索蘆筍的生長過程與環境。	活動三：嘉有好物-蘆筍 1. 津津有味：讓小朋友品嚐一下蘆筍汁的美味。 2. 請小朋友發表是否看過蘆筍的樣子？（從顏色、形態，採下來的樣子、在土裡的樣子……） 3. 簡單介紹蘆筍的生長地點、生長季節。適合蘆筍的地方是否和我們生活的地方有共通性？	東石鄉公所產業文化 https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=FE44586196F475AA&s=265137A5734F3EF6 參考網站：健談-圖解健康生活大小事 https://havemary.com/	4
		生 2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		透過「動手做出千變萬化的蘆筍」活動，發現可運用動手實踐，創造出更美味的餐桌美食。	能愉快的參與「動手做蘆筍料理」的活動，在家也能與家人一起動手實做。	活動四：「蘆」山真面目 1. 帶小朋友走訪校門口農園的蘆筍田，知道它的「蘆」山真面目。 1. 蘆筍在餐桌上的應用：請小朋友發表曾食用過用蘆筍上菜的佳肴。 2. 千變萬化的蘆筍：利用事先準備的蘆筍，帶小朋友一起動手做沙拉、手捲、肉片蘆筍捲。	愛料理網站 https://icook.tw/	5
第 (18) 週 - 第 (20) 週	食在好味道	健 Ia- I-1 認識基本的健康常識。	認識六大類食物學做花生醬	1. 認識花生屬於為六大類裡油脂類食物。	能說出花生是油脂類食物。	活動五：好事會「花生」 1. 簡介食物分為六大類，讓孩子對日常食物有基本的概念。 2. 簡介「花生」此項作物的生長環境-連結到東石的環境和土質。 3. 介紹余順豐花生觀光工廠。	衛生福利部國民健康署網站、余順豐花生觀光工廠網站	5
		生 2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對		運用網路搜尋網站與「自製花生醬」活動，動手實	能愉快的參與「製作花生醬與	活動六：花生的妙用：	農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/theme	4

	訊息做適切的處理，並養成 動手 做的習慣	踐，豐富居家餐點與生活。	花生土司」的活動	1. 利用「愛料理」網站，搜尋與「花生」相關的料理，讓學生們發想並發表自己曾品嚐過哪些與花生相關的菜餚。 2. 品嚐時刻：自製花生醬與花生吐司。 3. 學期總複習	list.php?theme=subject_list_view 愛料理網站 https://icook.tw/
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.				
	特教老師簽名： 普教老師簽名：陳怡茹 洪美子				