

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	數位學數學	課程設計者	高年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用非必要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	築夢 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他			與學校願景呼應之說明	透過自主學習的課程，提升學生思維與行動力，培育學生認真負責的品格力，進而成為有才的好學生。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	體積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	長方體和正方體的體積	1. 能透過遊戲及學習活動，理解長方體和正方體體積的計算方式，並應用在日常生活解題。 2. 能運用網路資源因材網，分享長方體和正方體體積的學習結果及心得。	1. 能參與「積木堆疊遊戲」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節)教師導學 1. 教師於課前先上網了解「積木堆疊遊戲」進行方式 2. 教師講解遊戲規則組內共學 3. 分組進行「積木堆疊遊戲」【體驗】【操作】組間互學 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節)教師導學 1. 教師布題(體積生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學 2. 學生練習體積類題 組間互學 3. 各組推派學生上台解題分享 學生自學 4. 隨堂測驗【實作】 活動三(1節)學生自學 1. 教師課前於因材網指派「長方體和正方體的體積」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果	1. 網路資源:積木堆疊遊戲 http://mec.math.ntnu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/03/CA0402-%E9%AB%94%E7%A9%8D-%E5%8A%89%E6%80%A1%E5%90%9B-%E9%90%98%E7%A7%80%E6%96%BD-%E9%90%98%E	4

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>分數的計算</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>分數的乘法和除法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解分數的乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享分數的乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「分數工程密碼」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量： 能完成「分數的乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「分數的乘法和除法」相關任務 【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節) 教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「分數工程密碼」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則 組內共學</p> <p>3. 分組進行「分數工程密碼」遊戲 【體驗】【操作】 組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？ 【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】 教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 教師導學</p> <p>1. 教師布題(分數計算生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略 【和學生生活脈絡連結】 學生自學</p> <p>2. 學生練習分數計算類題 組間互學</p> <p>3. 學生上台解題分享 學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節) 學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「分數的乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務 【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源： 分數工程密碼 http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blogpost_22.html</p> <p>2. 撲克牌</p> <p>3. 「分數的乘法和除法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源： 因材網</p>	<p>4</p>
----------------------	--------------	---	-----------------	---	--	---	--	----------

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>小數</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>小數乘法和除法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解小數乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享小數乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「小乘之謎」並討論遊戲對策 【分組合作】【分享表達】 【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「小數乘法和除法」隨堂測驗單 【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務 【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「小乘之謎」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行「小乘之謎」遊戲【體驗】【操作】組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？ 【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(小數生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習小數類題 組間互學</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享 學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「小數乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務 【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源： 小乘之謎 https://funmathexploration.blogspot.com/search?q=%E5%B0%8F%E6%95%B8</p> <p>2. 「小乘之謎」遊戲單</p> <p>3. 「小數乘法和除法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
-----------------------	-----------	---	----------------	---	--	---	--	----------

<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>比率和百分率</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>比率和百分率</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解比率和百分率的意義，並應用在日常生活問題的計算與解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享比率和百分率的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「靜待分小數字列車」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「比率和百分率」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「比率和百分率」相關任務【總結性成果報告】</p> <p>2.</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「靜待分小數字列車」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行「靜待分小數字列車」遊戲 【體驗】【操作】【學習方法或策略】組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？ 【反思活動】【合作討論】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(比率和百分率生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習比率和百分率類題 組間互學</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享 學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「比率和百分率」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務 【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源： 靜待分小數字列車 https://funmathexploration.blogspot.com/2018/05/blogpost-31.html?fbclid=IwAR2o2_T8FtcuC6b4tpJm22rhq9yGTqdC9yGC-CZo32hbl2WUy8czSjsnhIv8</p> <p>2. 數字車廂</p> <p>3. 「比率和百分率」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源： 因材網</p>	<p>4</p>
------------------------	---------------	--	----------------------	--	---	--	---	----------

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>時間的計算</p>	<p>n-III-11 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>時間的乘法和除法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解時間的乘法和除法問題的解題方式，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享時間的乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「時間大盜」遊戲並討論遊戲對策 【分組合作】【分享表達】 【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「時間大盜」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行「時間大盜」遊戲【體驗】【操作】組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論討論有哪些策略可以運用？為什麼？ 【反思活動】【合作討論】 【學習方法或策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(時間計算生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略 【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習時間計算類題 組間互學</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享 學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「時間的乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源:時間大盜 http://funmathexploration.blogspot.com/2019/01/blogpost_3.html</p> <p>2. 牙籤</p> <p>3. 「時間的乘法和除法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源:因材網</p>	<p>4</p>
------------------------	--------------	---	------------------------	---	---	---	---	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 學習內容調整：以課本和習作中的基礎題型為主，降低課程內容難度；解題時需分解成幾個小步驟幫助理解。
3. 學習歷程調整：教導記憶策略和閱讀策略，如圖像記憶或關鍵字聯想、做摘要、結構分析等幫助學習。
4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案。

【資賦優異學生】

無特殊需求調整建議。

特教老師簽名：蔡慧聯
資優老師簽名：陳虹巨
普教老師姓名：歐秀慧

--	--