

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	<i>Dare to learn</i>	課程 設計者	英語領域老師	教學總節數 21/上學期、20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p>■ <b>第一類 統整性探究課程</b> ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p>是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育■均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>持有敬天愛人的態度，培養靜心聆聽，透過基礎英文學習，能夠了解、尊重多元文化，培養團隊合作能力、且具有思辨精神，亦能清楚表達。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由英文基礎句型，運用在生活日常中具備「聽、說、讀、寫」的基本溝通能力。</p> <p>2. 透過組內合作，培養團隊合作精神，並且能夠靜心聆聽他人感受，理解文化的多樣性。</p>		

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What's your name?	國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。  生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 自我介紹用語 2. 自畫像	1. 說出自我介紹用語。 What's your name? My name is____./I am _____。 2. 創作自畫像	1. 能說出自我介紹用語。What's your name? My name is____./I am _____。 2. 能創作自畫像	1. 自我介紹用語 (1)教師將學生分為兩人一組，輪流說出自我介紹用語。What's your name? My name is____./I am _____。 (2). 學生分組上台演出自我介紹用語 What's your name? My name is____./I am _____。 2. 創作自畫像 (1)教師分享自畫像創作 (2)學生自行創作自畫像 (3)學生上台分享自畫像	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5
第(6)週 - 第(10)週	How are you?	國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 日常用語 How are you? I'm fine. 2. 日常用語律動創作。	1. 說出日常用語 How are you? I'm fine. 2. 創作日常用語律動。 3. 表演日常用語律動。	1. 能說出日常用語 How are you? I'm fine. 2. 能創作日常用語律動。 3. 能表演日常用語律動。	1. 日常用語 How are you? I'm fine. (1)教師播放 How are you?歌曲 (2)學生跟著教師一起做出動作 (3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 日常用語律動 (1)教師播放日常用語律動影片。 (2)學生分組討論，並創作日常用語律動。 (3)學生分組上台演出日常用語律動。	1. 教材電子書 2. 教材歌曲音檔 3. 多媒體影片	5
第(11)週 - 第(15)週	Quiet, please.	國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。  生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 教室用語 Quiet, please. 2. Quiet, Loud 小書創作	1. 說出教室用語 Quiet, please. 2. 創作 Quiet, Loud 小書	1. 能說出教室用語 Quiet, please. 2. 能創作 Quiet, Loud 小書	1. 教室用語 Quiet, please. (1)教師將學生分為兩人一組，輪流說教室用語。 (2)學生分組上台演出教室用語 Quiet, please. 2. 創作 Quiet, Loud 小書 (1)教師導讀 Quiet, Loud 繪本	1. 教材電子書 2. 教材歌曲音檔 3. 多媒體影片 4. 繪本: Quiet, Loud	5

						(2)學生進行 Quiet, Loud 小書創作 (3)學生上台分享 Quiet, Loud 小書創作內容	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=t50vbJlctSM&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=t50vbJlctSM&amp;t=54s</a>	
第(16)週 - 第(21)週	Final review	國 E-B1/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生活 E-B1/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 本學期自我介紹、日常、教室用語 2. 給聖誕老人的書信創作	1. 寫出本學期自我介紹、日常、教室用語 2. 創作給聖誕老人的書信	1. 能寫出本學期自我介紹、日常、教室用語。 2. 能創作給聖誕老人的書信	創作給聖誕老人的書信 (1)教師說明書信創作格式 (2)學生利用本學期所學之自我介紹、日常、教室用語進行給聖誕老人的書信創作 (3)學生上台分享給聖誕老人的書信創作內容	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	6

### 【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Bless you	國 E-B3/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 日常用語 Achoo! Bless you. Thank you. 2. 戲劇演出日常用語 Achoo! Bless you. Thank you.	1. 說出日常用語 Achoo! Bless you. Thank you. 2. 演出日常用語 Achoo! Bless you. Thank you. 戲劇	1. 能說出日常用語 Achoo! Bless you. Thank you. 2. 能演出日常用語 Achoo! Bless you. Thank you. 戲劇	1. 教師播放日常用語 Achoo! Bless you. Thank you. 影片。 2. 學生分組討論，並創作日常用語 Achoo! Bless you. Thank you. 戲劇 3. 學生分組上台演出日常用語 Achoo! Bless you. Thank you. 戲劇	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5
第(6)週 - 第(10)週	That's okay.	國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	1. 日常用語 I' m sorry. That' s okay. 2. 創作日常用語 I' m sorry. That' s	1. 說出日常用語 I' m sorry. That' s okay. 2. 創作日常用語 I' m sorry. That' s	1. 能說出日常用語 I' m sorry. That' s okay.	日常用語 I' m sorry. That' s okay. 歌曲創作 (1)教師介紹日常用語 I' m sorry. That' s okay.	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5

		受創作的樂趣。	2. 歌曲創作	okay. 歌曲	2. 能創作日常用語 I' m sorry. That' s okay. 歌曲	(2)學生分組討論，並創作日常用語 I' m sorry. That' s okay. 歌曲。 3. 學生分組上台表演日常用語 I' m sorry. That' s okay. 歌曲		
第(11)週 - 第(15)週	This is for you.	國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。  生活 E-B1/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 日常用語 This is for you. Thank you. 2. 康乃馨製作	1. 說出日常用語 This is for you. Thank you. 2. 製作康乃馨	1. 能說出日常用語 This is for you. Thank you. 2. 能製作康乃馨	1. 日常用語 This is for you. Thank you. (1)教師將學生分為兩人一組，輪流說日常用語。 (2)學生分組上台演出教室用語 This is for you. Thank you. 2. 製作康乃馨 (1)教師導說明康乃馨製作流程 (2)學生進行康乃馨製作 (3)學生利用本單元所學句型，將康乃馨送給家人並錄製影片	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5
第(16)週 - 第(20)週	Be thankful	國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。  生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 日常用語 Here you are. Thank you 2. 感謝卡製作	1. 說出日常用語 Here you are. Thank you 2. 製作感謝卡	1. 能說出日常用語 Here you are. Thank you. 2. 能製作感謝卡	1. 日常用語 Here you are. Thank you. (1)教師播放 Here you are. 歌曲 (2)學生跟著教師一起做動作 (3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 製作感謝卡 (1)教師導讀繪本 The Mommy Book。 (2)請學生上台分享讀後心得。 (3)教師分享感謝卡創作範例。 (4)學生自行製作感謝卡片。 (5)學生上台分享感恩的對象與創作內容。	1. 教材電子書 2. 教材歌曲音檔 3. 繪本: The Mommy Book <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Ndr74kb0s">https://www.youtube.com/watch?v=-Ndr74kb0s</a>	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 Fun World) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)							

## 課程調整

### ※課程調整建議(特教老師填寫):

#### 【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：安排愛心小天使或熱心小老師在學生旁，協助和提醒學生要做什麼或如何完成。
2. 學習內容調整：將學習內容分解成多個小步驟，如數學解題細分成第一步、第二步…等，讓學生跟著完成。
3. 學習歷程調整：以多元感官教學策略，以及重要訊息或關鍵字寫在黑板上，搭配口語解說。
4. 學習評量調整：老師分步驟說明題目，讓學生理解題型，了解題意，並且提供報讀服務。

#### 【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：賦予學生班級任務或給予指定幹部，隨時針對小進步給予大鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容或問題的數量，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，幫助學生理解學習。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：郭佩蓉、潘珍琪