

嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	YA! 英語我最行	課程設計者	鄭惠蓮	總節數 / 學期 (上/下)	21 / 上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。				
總綱核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	New friends	語文領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 自我介紹-名字及年齡 2. 繪本中的「數字」單字。	1. 能說出自我介紹。 例如: I am Eric. I' m nine years old. 2. 藉由繪本的教學，能用英語數數。	1. 活動一:口頭評量&書寫名牌展示 2. 活動二:學習單評量 3. 活動三:口頭評量 4. 活動四:口頭評量	活動一: 【教師導學】 一:自我介紹 1. 老師教學生唱”What’s your name?”這首歌。 2. 請學生在白紙上寫下自己的名字。 3. 請學生自己做自己專屬的立體名牌。 二:繪本導讀 1. 教師進行”123 To the zoo”繪本導讀。 2. 請學生跟著老師數數。 【學生自學】 1. 學生使用平板跟著 youtube 唱”What’s your name?”這首歌。 2. 跟著”123 To the zoo”繪本念讀，並完成線上錄音。 【組間互學】 一:收集名字	1. 123 To the zoo 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=RXCc4voREDY 2. 平板 3. 句型練習學習單	5

						<ol style="list-style-type: none"> 請學生使用”What’s your name?”去詢問其他同學的名字。 收集完全班的名字的同學可以先回座位。 <p>二:請問芳齡</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自行找同學詢問年齡。 		
第(6)週 - 第(10)週	Happy Halloween	<p>語文領域</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>藝術人文</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Halloween 的習俗與文化 能熟悉 Happy Halloween 的文本內容及說出句型 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能了解 Halloween 的習俗與文化。 學童能大方表演並用英語說出自己的裝扮。例如: I will dress up as a <u>spider</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 活動一:班級角色扮演情境對話演練&完成學習單 活動二:學生們分組合作演出此劇本 <p>活動二 【教師導學】</p> <p>一、 Halloween</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行”Happy Halloween”導讀。 讓學生認讀 a ghost, a vampire, a witch, a spider, a bat, a pumpkin, a zombie 等單字 熟悉句型 I will dress up as a <u>spider</u>. <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟著”Happy Halloween”繪本念讀,並完成線上錄音。 完成萬聖節英語學習單 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 每2人一組,每組發下一個黑色塑膠袋。 各組利用色紙、彩色筆、塑膠袋等,自己DIY屬於自己專屬的萬聖節裝扮。透過肢體和聲音演出來,讓其他同學猜。 演出此繪本 	<ol style="list-style-type: none"> Happy Halloween 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=pZAmG993mew 句型練習學習單 	5	
第(11)週 - 第(15)週	My steriouis Box	<p>語文領域</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉各種 stationary(文具)的單字(a pen/ a pencil/ an eraser/ a ruler/ a pencil box) 培養說出句型:What’s this? What’s that? 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出並回答句型及字彙 學生能跟上節奏說出韻文並演出影片中的小故事(改編版的海倫凱勒&皮諾丘) 	<ol style="list-style-type: none"> 活動一:團體遊戲 活動二:口頭評量 活動三:角色扮演情境對話演練 <p>活動三 【教師導學】</p> <p>一、前線補給</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出文具,老師介紹其英文名稱。 老師告知學生所需的文具,看哪一組最先收集好。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出平板,觀看 What’s this? What’s that? https://www.youtube.com/watch?v=0QrcDQSxfCY 跟著音檔念讀,並完成線上錄音。 <p>【組間互學】</p> <p>一、影子遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用各種文具的影子製作成 ppt 請學生分組猜出物品的英文名稱 請學生拿文具向同學詢問 What’s this? 同學回答 It’s a pen. 	<ol style="list-style-type: none"> 利用 youtube 進行課程的預習及複習 https://www.youtube.com/watch?v=0QrcDQSxfCY 平板 句型練習學習單 	5	

第 (16) 週 - 第 (21) 週	What a colorful world!	語文領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 認識顏色及動物名稱 (colors)-a red bird/ a yellow duck/ a blue horse/ a green frog/ a purple cat/ a white dog/ a black sheep/ a goldfish 2. 熟悉句型 What do you see?	1. 學生能聽懂並熟悉字彙及句型。 2. 學生以跟讀方式朗誦此繪本	1. 活動一:學生完成單字及圖卡配對 2. 活動二:團體遊戲 3. 活動三:小書製作	活動四 【教師導學】 一、繪本導讀 1. 教師進行”Brown bear,brown bear,what do you see?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 繪本導讀 【學生自學】 1. 讓學生閱讀書籍。 2. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 【組間互學】 一、The wind blows 1. 請學生拿出色紙。學生圍成一圈。 2. 老師說”The wind blows”。 學生回答:Blows what? 老師說”Blows <u>pink</u> .”之後以此類推換上不同的單字 3. 同學一起合力完成小書製作。	1. What do you see? 的句型 ppt 2. A3 摺頁小書製作 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKcd80	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: 鄭惠蓮 </div>							