

嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	YA! 英語我最行	課程設計者	鄭惠蓮	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。					
總綱核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Amazing animals	語文領域 Aa-II-1 字母名稱。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 認識動物園常見動物及相關的形容詞 2. 跟讀 Dear Zoo 文本及句型	1. 學生能拼讀至少 5 種動物園中動物的字彙。 2. 學生能回答老師所問句子。例如：問 ---Which animal is too big/tall/grumpy/scary/naughty/jumpy? 回答---動物字彙 lion/elephant/ giraffe/snake/ monkey/puppy。	1. 活動一：學生分組完成賓果遊戲 2. 活動二：口頭評量 & 同儕合作評量 3. 家課：完成酷英網 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=120&section=5 的字彙練習	活動一 【教師導學】 一、繪本導讀 1. 教師進行”Dear zoo”繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA 【學生自學】 1. 讓學生閱讀書籍。 2. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 【組間互學】 1. 兩人一組，進行 Bingo game. 2. 改編 youtube 上面的故事書，以 ppt 方式呈現故事內容，並讓學生 Take a guess。 3. 其他同學要問” Is it a dog?” 表演的同學回	1. 動物園影片 2. Dear Zoo 影片中出現的字彙及句型 ppt	5

						答” Yes, it is. /No, it isn’ t.”		
第(6)週 - 第(10)週	Family Tree	語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1.熟悉 This is my father/ mother/ sister/ brother/grandpa/ grandma. 2.完成小書並使用英語介紹家庭成員。	1. 學生能聽懂家庭成員的字彙與句型。 2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調介紹家人。	1.學生能認識並說出至少 6 種家人稱謂的字彙。 2.學生能利用小書並用句型介紹自己的家人。例如:This is my father. He is tall.	活動二 【教師導學】 一、繪本教學 1.This is my family. https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ 2.請學生自己介紹家裡的成員。 3.學生邊介紹，老師邊畫出 Family Tree。 4.給學生家人成員的字卡，讓學生跟 Family Tree 配對。 5.請學生形容家人。My grandfather/ grandmother/ father/mother/brother/sister is thin/tall/short/chubby. 【學生自學】 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 2. 請學生自行練習 Family Tree 上的字卡拼讀和發音。 【組間互學】 一、家人小書 1. 請學生用手機拍家人的大頭貼，在課程進行前先列印出來。 2. 老師發下裁好的圖畫紙，讓學生將相片貼上自己的家人，並且寫一句話來形容自己的家人。 3. 請學生用句子，形容家中的成員。 4. 請同學將自己的小書跟同學分享。 5. 利用學習單進行遊戲 This is my..... Rock paper scissors Winner-circle the person	1.family tree picture	5
第(11)週 - 第(15)週	Mother's Day	語文領域 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成	1. 複誦故事的繪本中的句子。 2. 結合之前學過的單字完成一篇有關媽媽的介紹。	1. 學生能在課堂中以正確的發音及語調念出繪本中的單字、句型。	1.學生能複誦繪本中的句子 2.學生能填寫學習單中簡單字詞並依提示改寫句子。	活動三: 【教師導學】 一、繪本導讀 1. 教師進行”The Mommy Book”繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SuPHZWgp6vc 2. 讓學生朗誦閱讀書籍並知道含意。 3.請學生回答繪本中提到 Mommy 有哪些不同。 4.請學生想想看所有 Mommy 有哪些共同點。	1. 句型練習 綜合練習 學習單 2. 學習單內容 Mom's name is..... For work, she is.....	5

		教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				【學生自學】 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 【組間互學】 一、All about my mom. 1. 老師事先做好 ppt 的模板。 2. Make a list about mother。 3. Fill in the blanks. 4. Introduce your mom to everyone.	Her favorite color is She likes to with me. 活動二:到電腦教室上課	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	You are the best!	語文領域 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 能大聲朗誦 Whose hat 文本及句型 2. 仿說句子 I am a police officer.	學生能在課堂中以正確的發音及語調念出繪本中的單字、句型。	1. 學生能熟悉並說出職業相關字彙。 2. 學生能看懂繪本故事的主要內容並仿說句子。	活動四 【教師導學】 一、繪本導讀 1. 教師進行”Whose hat”by Margaret Miller 繪本導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 請學生回答繪本提到那些職業和其工作。 【學生自學】 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 【組間互學】 一、角色扮演 1. 老師先帶學生複習圖卡上的職業。 2. 老師發下字卡，讓學生完成圖卡和字卡的配對。 3. 由學生詢問同學家人的職業。 4. 依據心智圖畫出每種職業的工具或服飾。	1. Whose hat 實體繪本句型練習學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 鄭惠蓮							