

三、嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國數合擊	課程 設計者	黃郁齡	總節數/學期 (上/下)	38/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1.藉由教學活動，學習與人互動的禮貌和加強好學的態度。 2.透過教學活動培養同理心和挫折容忍度，並實踐於日常生活中。 3.規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問。 2. 學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 3. 透過閱讀繪本，連結學生寫作能力，應用在生活與人際溝通，培養理解他人感受，樂於與人互動，培養合作之態度。 4. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 5. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。			
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>我最愛的一堂課</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 學生能說出最喜愛的課，可以說感覺和喜歡的理由</p> <p>2. 學生能說出課堂上發生的趣事。</p> <p>3. 學生能共同探究「閱讀大發現」四宮格。</p>	<p>1. 學生會閱讀文本，並提取出內容重點。</p> <p>2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 學生能說出最喜愛的課，可以說感覺和喜歡的理由</p> <p>2. 學生能說出課堂上發生的趣事。</p> <p>3. 學生能共同探究「閱讀大發現」四宮格。</p>	<p><b>教師導學</b> 教師部分：製作「閱讀大發現」四宮格。</p> <p><b>學生自學</b> 學生部分：思考「自己最愛的課」。</p> <p><b>活動一</b> <b>從生活經驗引發——聊聊你最愛的課</b> 學生想一想，說一說最喜愛的課，可以說感覺和喜歡的理由，也可以說說課堂上發生的趣事。</p> <p><b>組間互學</b>：在小組內分享，說給小組夥伴聽。</p> <p><b>教師導學</b>教師歸納整理。</p> <p><b>活動二</b> <b>學生自學</b> <b>閱讀有任務——小豆子對藝術課的感受</b> 學生默讀課文，邊讀邊找出小豆子對藝術課的感受。</p> <p><b>組間互學</b>：讀完之後和夥伴聊一聊自己的發現，說說自己是怎麼發現的（理由）。</p> <p><b>活動三「閱讀大發現」四宮格</b></p> <p><b>教師導學</b> 情境布題：揭示「閱讀大發現」四宮格探究單。</p> <p><b>組內共學</b> 全組共同完成「閱讀大發現」四宮格。 教師可交付「閱讀大發現」四宮格探究單給小組，學生在小組中慢慢閱讀與思考，學生一起探究。</p> <p><b>教師導學</b> 教師引導學生歸納：「感受」皆有對應的「支持的理由／事件」。</p>	<p>「閱讀大發現」四宮格</p>	<p>6</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>大數遊戲</p>	<p>數學 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 10000 以內的數</p> <p>2. 錢幣和錢幣的應用</p> <p>3. 數的大小比較和應用。</p> <p>4. 四位數的加法。</p> <p>5. 四位數的減法。</p>	<p>1. <b>理解</b> 10000 以內的數</p> <p>2. <b>體驗並理解</b> 錢幣的應用。</p> <p>3. <b>解決</b> 數的大小比較和應用。</p> <p>4. <b>熟練</b> 四位數的加法。</p> <p>5. <b>體驗並實作</b> 四位數的減法。</p>	<p>1. 能理解 10000 以內的數。</p> <p>2. 能理解錢幣的金額並解決錢幣的應用問題。</p> <p>3. 能解決數的大小比較和應用問題。</p> <p>4. 能熟練四位數的加法問題。</p> <p>5. 能熟練四位數的減法問題。</p>	<p><b>學生自學</b> 透過「台北酷課雲」自學，認識 10000 以內的數，並提問不清楚的地方。</p> <p><b>活動一、我要去購物</b> <b>教師導學</b>：設計 10000 以內的題目供學生練習。 老師準備大賣場的 DM，依據價格，舉辦拍賣會。</p> <p><b>組內共學</b> 同學分別擔任賣家與買家，利用紙鈔進行消費活動。</p> <p><b>組間互學</b> 各組都有 10000 元購買商品，比一比？ ①最後哪組買的東西最多樣。 ②最後哪組的錢剩最少。</p> <p><b>活動二、抽抽樂</b> <b>教師導學</b>：取走撲克牌中大於 10 的卡牌，留下 1~9 的數字牌，讓學生隨機操作，將紙牌隨機抽取千、百、十與個位。</p> <p><b>組內共學(跟組員比賽，找出獲勝方式)</b> 比數字大小，比相加的大小，比相減的大小</p> <p><b>組間互學(跟他組組員比賽，找出獲勝方式)</b> 比數字大小，比相加的大小，比相減的大小</p> <p><b>學生自學</b>：能解決數的大小比較和應用問題。</p>	<p>大賣場的 DM</p> <p>玩具紙鈔</p> <p>撲克牌</p>	<p>雙十放假 6</p>

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>我的變身魔法</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 學生分組討論《爸爸 33 變》問題</p> <p>2. 學生上臺表演教師指定情境下的角色讓同學猜</p> <p>3. 珍惜現有的自己</p>	<p>1. 能演出不同環境下自己會扮演不同的角色。</p> <p>2. 能說出不同角色所負的責任也不同。</p> <p>3. 能珍惜不同的自己。</p>	<p>1. 利用繪本「爸爸 33 變」，讓學生察覺爸爸在不同的環境下有不同的角色。</p> <p>2. 透過角色扮演，讓學生找出自己在不同環境下所扮演的不同角色。</p> <p>3. 透過提問，讓學生發現不同角色所負的責任也有所不同。</p>	<p><b>教師導學</b> 教師帶領學生閱讀繪本-《爸爸 33 變》。</p> <p><b>組內共學</b> 學生分組討論下列問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼書中的爸爸有這麼多不同的角色？</li> <li>2. 書中的爸爸變身成廚師時，有什麼功能？是為了什麼原因爸爸要變身呢？</li> <li>3. 你的爸爸或媽媽在家中也有類似的角色嗎？請舉例說明。</li> <li>4. 你認為爸爸媽媽是本來就會變身嗎？還是有其他的原因讓他們需要變身呢？</li> </ol> <p><b>組間互學</b> 教師指定情境後，請學生上臺表演出這種情境下自己扮演的角色，讓同學猜一猜這是什麼角色？會做些什麼事情？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學校。(學生、打掃工人、運動員、幫忙打飯的小廚師…)</li> <li>● 在家裡。(保母、清潔工人、園丁、寵物飼養員…)</li> <li>● 有客人來家裡拜訪。(小主人、服務員…)</li> </ul> <p><b>學生自學</b> 教師提問，學生舉手回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同的情境下，為什麼你會變身成不同的角色？</li> <li>● 這些角色中，你最喜歡哪一個？為什麼？</li> <li>● 當你是學生時，你享有什麼樣的權利？要負起什麼責任？</li> <li>● 你在班級中，扮演著什麼樣的角色呢？你需要做些什麼事情？</li> <li>● 不同角色所享有的權利和要負的責任有一樣嗎？為什麼不同呢？</li> </ul> <p><b>教師導學</b> 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。</p>	<p>繪本---爸爸 33 變。</p> <p>學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>尋尋覓覓</p>	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 乘法表中的橫式與直式的相互表示</p> <p>2. 二位數乘以一位數不進位</p> <p>3. 二位數乘以一位數進位</p> <p>4. 二位數乘以二位數</p>	<p>1. 能理解九九乘法表中的橫式與直式的相互表示方法。</p> <p>2. 能理解與計算「二位數乘以一位數不進位」的直式計算。</p> <p>3. 能理解與計算「二位數乘以一位數進位」的直式計算。</p> <p>4. 能理解與計算「二位數乘以二位數」的直式計算。</p>	<p>1. 學生能確實進行活動並熟練九九乘法表。</p> <p>2. 學生能扮演賣家或顧客，確實算出價錢，並靈活在生活中使用。</p>	<p>活動一：「配對配對我最行」</p> <p><b>教師導學</b> (一)「尋找雙胞胎」遊戲規則說明：</p> <p><b>學生自學</b> 學生自行抽取附件 1-1 的紙卡一張，並依據紙卡上的九九乘法算式(直式)，與附件 1-2 的九九乘法大表(橫式表示)做配對，配對成功即可得 2 分。</p> <p><b>教師導學</b> (二)「記憶大組合」遊戲規則說明：</p> <p><b>學生自學</b> 學生自行翻取鋪排好的紙卡，紙卡包含直式(附件 1-1)與橫式(附件 1-3)，學生須將直式與橫式作正確的配對，並回答出正確答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻到相對應者得 1 分；</li> <li>2. 翻到相對應的牌後，自行算出正確答案得 3 分；</li> <li>3. 翻到相對應的牌後，若需要搭配九九乘法表才答對者得 2 分。</li> </ol> <p><b>組內共學</b> 跟同學比賽看看誰的分數高，熟練九九乘法。</p> <p>活動二：「老闆!我要買這個」</p> <p><b>教師導學</b>「老闆!我要買這個」遊戲規則說明：</p> <p><b>組內共學</b> 關主當賣家，遊戲者當顧客，先請遊戲者分別在兩個盒子中，各抽取紙卡一張，一張為要購買的物品與其單價，一張為要購買的數量，依據兩張紙卡上要買的物品及數量進行列式與計算。</p> <p>列式(直式)正確得 1 分； 列式(直式)、計算答案正確得 2 分</p> <p><b>學生自學</b> 「大家來找碴」 此部分使用「大家來找碴」學習單，遊戲者依據學習單上的四題計算，先判別正確與否，正確請在括弧內畫圈、錯誤請打叉並寫上正確的解法。</p>	<p>計分表(每人一張)。</p> <p>自製紙卡 81 張-搭配「尋找雙胞胎」</p> <p>九九乘法表一張</p> <p>購物卡</p> <p>「大家來找碴」學習單</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週 - 第(17) 週</p>	<p>獨一無二的我</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 透過故事及學習單，思考自己的長處及興趣。 2. 藉由小組分享，表達自我探索的想法。</p>	<p>1. 能說出自己的長處。 2. 找到自己能做的事情。 3. 能分享自己的感受。</p>	<p>能踴躍發表，並能說出自己的想法 能參與討論，並發表討論結果 能確實完成學習單</p>	<p><b>學生自學</b> 1. 請學生說出有關巫婆的印象。(戴黑色的尖帽子、會騎掃把、會使用魔法...) 2. 學生思考：想一想，如果有一個巫婆不會騎掃把，他在巫婆世界裡可能會出現什麼情形？ <b>教師導學</b> 教師講述繪本故事---不會騎掃把的小巫婆。 <b>組內互學</b> 教師發下學習單，學生討論後完成填寫 ●小琪上課的時候都做些什麼？ ●小琪為什麼不快樂？ ●小琪不會騎掃把，所以想到用什麼方法取代？ ●小琪組裝機器鳥時，心情是怎麼樣的？ ●你認為小琪需要知道哪些知識，才能夠組裝出會飛的機器鳥？ ●發生了什麼事情，讓小琪喜歡上飛行？ ●聽完整個故事，你覺得小琪的興趣是什麼？ ●如果你是小琪，你會害怕和別人不一樣嗎？為什麼？ <b>組間互學</b> 教師收回學習單，將學生依照長處分組，請學生進行腦力激盪，想一想，自己的長處可以發揮在哪些事情上，可以做到些什麼？各小組組員上臺發表該組所想到的答案。 <b>學生自學</b> 教師提問，學生思考後回答。 ●平常在日常生活中，你還可以做到什麼事情？當你完成這些事情時，有什麼感覺？ ●你認為故事中的巫婆小琪上課時不專心，只做自己感興趣的事情，這樣好嗎？為什麼？ ●如果你想要發揮自己的長處，可以向巫婆小琪學習哪些事情？又有什麼事情是小琪沒有做好，而你可以加以改善的呢？ <b>組間互學</b> 請學生把自己的思考與反省寫下來，張貼在海報紙上，同學交換看之後，分享各自的想法。</p>	<p>繪本---不會騎掃把的小巫婆 學習單 海報紙</p>	<p>6</p>
<p>第(18) 週 - 第(19) 週</p>	<p>光陰的故事</p>	<p>自然 pa-II-1 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p>	<p>1. 一天行事活動 2. 24 時制。 3. 日、時、分、秒的關係。 4. 幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻 5. 經過多久的時間 6. 平年和閏年</p>	<p>1. 整理並記錄自己一天大概的行事活動。 2. 理解 24 時制。 3. 理解日、時、分、秒的關係。 4. 運算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻。 5. 運算經過多久的時間 6. 理解平年和閏年</p>	<p>1 能理解 24 時制並運算其題型。 2. 能理解日、時、分、秒的關係並運算其題型。 3. 能運算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻之題型。 4. 能運算經過多久的時間之題型。 5. 能理解平年和閏年並運算其題型。</p>	<p><b>學生自學：</b> 學生事先整理並紀錄一天大概的行事活動，並計算所花的時間，於課堂分享。 <b>組內共學：</b> 活動一、光陰荏苒 1. 閉上眼睛，分別用碼表感受 30 秒、一分鐘的時間概念。 2. 分組討論日常生活中，哪些事情所需要花的時間，單位分別為秒、分、時、日，並上台發表。 <b>組間互學：</b> 活動二、時光的變化 1. 準備秒、分、時、日與數字等紙卡，由一組隨機抽取，另一組加以換算。 2. 一樣準備秒、分、時、日與數字等紙卡，一組指定一個固定時間後，再隨機抽取紙卡，計算在此之前或之後的時間為何，並就其答案加以回饋。 <b>教師導學：</b> 1. 導師補充介紹平年和閏年的影片，並介紹一些時間計算的題型，讓學生再做練習。</p>	<p>1. 碼表 2. 數字卡 3. 閏、平年影片</p>	<p>4</p>

第(20)週 - 第(21)週	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 角</p> <p>2. 角的大小</p> <p>3. 直角</p> <p>4. 正方形和長方形</p>	<p>1. 觀察並理解角的定義</p> <p>2. 觀察並估測角的大小</p> <p>3. 觀察並分享直角的例子</p> <p>4. 理解正方形和長方形的意義</p>	<p>1. 能理解角的定義</p> <p>2. 能估測角的大小</p> <p>3. 能理解直角的定義</p> <p>4. 能理解正方形和長方形的意義</p>	<p><b>學生自學：</b> 請學生收集一些有角度的物品來學校。</p> <p><b>組內共學：</b> 活動一、彼此「角」勁 1. 各組比較自己所帶來的物品，角度的大小為何。 2. 各組討論角的定義，與其大小如何判斷。</p> <p><b>組間互學：</b> 活動二、尋找直角 1. 介紹直角的定義 2. 請學生用三角板，尋找教室內有直角的地方。 3. 各組將找到直角的地方，拍照下來，以照片呈現，彼此回饋。</p> <p><b>教師導學：</b> 1. 介紹正方形和長方形的意義 2. 導師就此單元進行迷思概念釐清，例如角的大小與邊的長短無關等概念。</p>	<p>1. 有角實物</p> <p>2. 三角板</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 黃郁齡</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。