

嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	悅讀英語好好玩	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文 能力。在引導下，能運用所學、字詞及句 型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土 民情。		課程 目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Can you do this?	語文領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、 母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 3-II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 藝文領域	1. 跟著旋律 唱出英文 歌”Jump, Run and shout.”並作 出動作 2. 熟 悉歌曲中的 動詞並能造 句。例如:I can	1. 學生能分組唱出 Action song-”Jump, Run and shout.”。 2. 學生經過團體遊戲- 蘿蔔蹲練習英文動 詞。 3. 學生透過「老師說」 的遊戲，熟悉本單元 的英文動詞。	1. 活動一:動態評量(TPR) 2. 活動二:團體評量 3. 活動三:團體評量 4. 家課:完成因材網的教學 影片觀看及練習題 3- II -3-04-05 : 能力-Can you draw/dance/sing/swim/ri de a bike	活動一 【教師導學】 一、超級比一比 1. 老師將圖卡發給學生，請學生上台表演圖卡上的動作，讓 其餘同學猜，猜對換人表演。 2. 老師進行 TPR 教學法，訓練學生的聽力與專注力。 【學生自學】 1. 請學生跟著音樂唱” Jump, Run and shout.” 並做出 該動作。Action song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8 2. 請學生完成線上錄音	1. youtube	5

		1-II-7 能創作簡短的表演。				【組間互學】 一、蘿蔔蹲 1. 每位學生選一張圖卡，代表自己的名稱。 2. 被選中的同學必須說一句跟自己有關的句子。 I can jump/run/swim……. 二、進行” Simon says” ，老師請學生聽口令做動作。		
第(6)週-第(10)週	A spooky night	語文領域 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能唱出“Halloween night” 2. 能唱出並配合律動表演 “Trick or treat” 3. 能到各班進行 trick or treat	1. 學生能唱出“Halloween night”。 2. 學生能分組表演 Trick or Treat Song 3. 學生能到各班說出 trick or treat 並得到各個老師的糖果獎勵	1. 活動一:唱出英文歌曲 2. 活動二:唱英文歌並搭配律動表演 3. 活動三:巡迴班級或辦公室進行萬聖節-不給糖就搗蛋的活動	活動二 【教師導學】 一、Sing “Halloween night” 1. 介紹萬聖節的由來、意義和習俗。 2. Sing “Halloween night” 二、Trick or Treat Song 1. 老師請學生練唱 Trick or treat，並將舞蹈結合。 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc Trick or treat Smell my feet Give me something (twice) 2. 利用肢體律動表現出萬聖節的氣氛。 【學生自學】 1. 請學生拿出平板，跟著音檔念讀並完成線上錄音。 【組間互學】 一、Costume Party 1.請學生穿著自己專屬的萬聖節服裝，到各班去體驗 trick or treat。	全校教職員同仁聆聽學生說出 Trick or Treat 並配合發放糖果。	5
第(11)週-第(15)週	Weather Broadcaster	語文領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 唱出天氣歌 2. 熟悉各種氣候類型的描述	1. 學生能唱出 The weather song 2. 學生根據天氣圖表，能說出某城市的天氣型態。	1. 活動一: 唱英文歌 2. 活動二: 口頭發表 3. 家課:完成因材網教學媒體及練習題 3-II-3-04-01 : 天氣 -How's the weather?	活動三 【教師導學】 一、Weather Song lyrics How's the wether? It's sunny/rainy/windy/ cloudy. It's sunny/rainy/windy/ cloudy.(twice) It's sunny today. 【學生自學】 1.請學生拿出平板，跟著音檔唱 The weather song 並完成線上錄音。 【組間互學】	1. 天氣圖	5

						<p>一、Broadcaster</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分組討論各地氣候。Weather chart 2. 老師請同學發表自己最喜愛的氣候和原因。 3. 請同學分組，選一個城市上網找資料。 4. 各組推派一位上台報告當地的氣候。 		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	I love food.	<p>語文領域</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 熟悉 I can make</p> <p>2. 熟悉韻文的節奏 Who took the cookie jar?"</p>	<p>1. 學生能仿說 I can make _____.</p> <p>2. 學生能以唸韻文的方式說出 Who took the cookie jar? 並配合身體律動及響板節拍</p>	<p>1. 活動一:口頭發表</p> <p>2. 活動二:團體表演</p>	<p>活動四</p> <p>【教師導學】</p> <p>一、I'm great.繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 ppt 導讀 I can make juice/ bread/ salad / jam/ cookies/ a face <p>二、Rhyme practice(韻文練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who took the cookie jar? https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生拿出平板，跟著音檔練習並完成線上錄音。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生從家中帶食物到校。 2. 跟同學介紹各組的食材，並用英語介紹。 3. Enjoy the feast! 4.團體合作進行韻文練習 (全部)Rabbit took the cookie from the cookie jar. (扮演兔子的學生)Who me? (全部)Yes, you! (扮演兔子的學生)Not me! (全部)Then who? (扮演兔子的學生)Bear *動物會更換 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I 'm great. I can 2.打擊樂器:響板 	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使適時給予提示，座位安排於教學者的附近方便指導。 2. 多提供示範，讓學生模仿操作。 3. 多給學生上台表現的機會並給予回饋和鼓勵 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 魏豪廷 普教老師簽名： 鄭惠蓮</p>