

嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	悅讀英語好好玩	課程設計者	鄭惠蓮	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。					
總綱核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	numbers	語文領域 Aa-II-1 字母名稱。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1.能熟悉關於時間及數字的字彙與句型 例如: What time is it? Be familiar with number 1-12. 2.能從 1-50 數數	1. 學生能熟悉「詢問時間」的句型。 2. 學生能數數 1-50	1. 活動一:兩人一組進行句型練習 2. 活動二:團體進行評量 3. 家課:使用酷英網 E-star 預習及複習 What time is it?/ What's the time?/Do you have the time? https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=220	活動一 【教師導學】 一、繪本導讀 1. 教師進行改編的”Cinderella, what time is it?”繪本導讀。 【學生自學】 1. 讓學生利用平板閱讀此書的 ppt。 2. 學生跟著音檔念讀並完成線上錄音。 【組間互學】 一、分組問答	1 影片中出現的字彙及句型 ppt 2.Cool English 線上系統 3.平板 4.句型練習學習單	5

						<p>1. 學生們兩人一組互問 A:What time is it? B:It's <u>two</u> o'clock.</p> <p>二、一二三木頭人</p> <p>1. 猜拳輸的人當 wolf。</p> <p>2. 其餘的同學說” What's the time?”而 wolf 必須回答 It's <u>two</u> o'clock.直到 wolf 抓到人當 wolf。</p> <p>三、搶數字遊戲</p> <p>1. 老師先將學生分組，每組各自為成一圈。</p> <p>2. 每次每個學生可報 1-3 個數字，先喊到 60 的人為贏家。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Safety first	<p>語文領域</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 熟悉 Come back, cat!書中句型(見活動一)並完成線上測驗</p> <p>2.能複誦此繪本</p>	<p>1.學生能運用此單元的句型於生活情境中。</p> <p>2. 學生能大聲朗誦此繪本。</p>	<p>1. 活動一:口頭評量</p> <p>2. 活動二:口頭評量</p>	<p>活動二</p> <p>【教師導學】</p> <p>一、安全第一</p> <p>1.介紹 Come back, cat!繪本</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生能聽懂祈使句，並能運用此繪本的句子於日常生活中。</p> <p>2. 學生跟讀並完成線上錄音。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1..引導學生利用平板完成線上測驗-閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-安全教育</p> <p>Come back. Play with me. Stay right here. That's way too high. Don't go outside. That's not yours. What have you got? That's not your friend. Are you back? It's nap time?</p> <p>2.請一位同學拿字卡，其他同學念出字卡上的字。</p>	<p>1.Cool English 線上系統</p> <p>2.平板</p> <p>3.句型練習學習單</p>	5
第 (11) 週 - 第	ABC character education	<p>語文領域</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.熟悉 No 文本及對話 並完成三題線上測驗</p> <p>2.實際回答英文問題</p>	<p>1.學生能複誦繪本主要句型</p> <p>2.學生能依實際狀況回答老師的提問 例如: Will you</p>	<p>1.完成 CoolEnglish 線上系統-No 相關單元學習影片及測驗</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>活動三</p> <p>【教師導學】</p> <p>一、Cool English</p> <p>1. 介紹影片中出現的字彙及句型</p> <p>It's time to stop playing/talking. Please come inside.</p>	<p>1.No 影片</p> <p>2.Cool English 線上系統</p> <p>3.平板</p>	5

(15) 週		2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		tidy your room? Will you do your homework?		Go to the shops. Look at <u>these beautiful butterflies</u> . Come help mama <u>make some rice</u> . It's bath time. Will you <u>tidy your room</u> ? 畫線部分可以用其他學過的字詞代替 【學生自學】 1.學生能聽懂影片中出現的字彙及句型，並能運用此影片中的句子於日常生活中。 2.學生跟讀並完成線上錄音。 【組間互學】 1.引導學生閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-品德教育完成線上測驗 2.教師邀請各組一位同學上台念讀語句給全班聽。			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	My Red Ball	語文領域 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 熟悉 My Red Ball 文本及對話 2. 使用繪本中關鍵字詞練習造句。	1.學生能分組朗誦此繪本。 2.學生能夠將短語加長做句型加長練習。	1. 活動一:完成 CoolEnglish 線上系統- My Red Ball 相關單元學習影片及測驗 2.活動二:句型加長學習單	活動四 【教師導學】 一、影片導讀 1. 介紹影片中出現的字彙及句型 Ball-my ball-my red ball-my big red ball I kick-I kick my ball-I kick my red ball.-I kick my red ball hard. Where?-Where is my ball?Where is my ball now? Where is my red ball now? 【學生自學】 1.學生能聽懂影片中出現的字彙及句型，並能運用此影片中的句子於日常生活中。 2.學生跟讀並完成線上錄音。 【組間互學】 1. 引導學生完成線上測驗-閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK3 並完成線上測驗 2.教師邀請各組一位同學上台念讀語句給全班聽。 3. 引導用以 My Red Ball 內容改寫並上台發表	1. My Red Ball 影片 2.Cool English 線上系統 3.平板 4.句型練習學習單	5	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p style="text-align: center;">特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使適時給予提示，座位安排於教學者的附近方便指導。 2. 多提供示範，讓學生模仿操作。 3. 多給學生上台表現的機會並給予回饋和鼓勵 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 魏豪廷 普教老師簽名： 鄭惠蓮</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。